«Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста через организацию клуба для родителей».

*Два человеческих изобретения можно*

*считать самыми трудными, а именно:*

*искусство управлять и искусство воспитывать…*

*И.Кант*

 В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию учёных - исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих малышей, так как, по мнению учёных, в настоящее время всё чаще встречаются эмоционально – неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личностной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность). Становится актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

 Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Квалифицированная психологическая и психотерапевтическая помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким центром повышения психолого-педагогической культуры молодых родителей может стать ДОУ [1]. В детском саду ребёнок – равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в ДОУ характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия [2].

Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении ДОУ и семья могут создать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т. д.

Именно это послужило толчком создания клуба для родителей «Шаг за шагом» на базе ДОУ, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОУ, навыками общения с взрослыми и сверстниками. Работа клуба является важным шагом в направлении повышения психологической культуры родителей. Анализ массовой практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является процесс адаптации к детскому саду. Поэтому я считаю, что начинать групповую консультативную работу нужно прежде всего, с родителями детей раннего возраста. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решать свои проблемы.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются ребёнком либо «по наследству», либо являются следствием полученных представлений из социального окружения [3].

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОУ.

Работа родительского клуба «Шаг за шагом» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации, цель которого:

- помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнёрский диалог со своим ребёнком на основе знаний психологический закономерностей и особенностей возраста с учётом интересов и потребностей малыша.

Для реализации поставленной цели, я перед собой поставила следующие задачи:

-повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

-оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении пропедевтических адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;

-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Таким образом, внедрение данной программы в работу с детьми и родителями позволяет сократить сроки адаптации, избежать случаев дезадаптации детей в ДОУ, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

Литература:

1. Дошкольное учреждение и семья: методическое руководство/ под ред. Т. Дороновой, Е.Соловьевой – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2001г.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, 2005г.
3. Медведева М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы/ М.Ю.Медведева// Управление ДОУ. – 2002. №4