**Правописание частиц. Частица НИ.**

**Цели урока:**

*Образовательные:*

Создать условия для формирования у учащихся умения различать частицы не и ни; отрабатывать навыки орфографической зоркости.

*Развивающие:*

Содействовать развитию мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи учащихся, навыков самостоятельной работы с текстом.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к предмету, к слову, к традициям русской культуры.

**Знать:**условие выбора частиц НЕ - НИ.

**Попутное повторение:**знаки препинания в СП.

**Оборудование:** индивидуальные карточки, презентация

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент**

-Здравствуйте ребята, у нас сегодня необычный урок. На нем присутствуют гости. Сегодня нам с вами предстоит показать, что мы многое знаем и умеем. Пусть удача сопутствует нам, как говорится, ни пуха ни пера! Садитесь. Проверьте свои принадлежности

 Учебник на столе у вас?

 А ручки и тетрадки?

 Тогда урок начнем сейчас,

 Раз все у вас в порядке.

 Будьте внимательны,

 Послушны и наблюдательны.

 Чтобы русский язык познавать,

 Нужно серьезно все изучать.

(запись даты)

-Вспомните, над изучением какой части речи мы работаем?

-Частица

2. Повторение

  1). Вы уже знаете о правилах употребления  частиц **не** и **ни**. Расскажите:

1. В каких случаях пишется частица **не**?
2. Когда употребляется  частица **ни**?

2). Давайте проверим, как вы усвоили эти правила. Для этого выполните тест.(3 мин.)

У учащихся на столах раздаточный материал. Каждый работает самостоятельно. Одного из учащихся вызываю к доске для проверки.

**Вариант 1**

**На месте каких(-ой) цифр(ы) пишется НИ? Выберите один вариант.**

(1)зверь, (2) птица,(3) одно деревце (4) осмеливались нарушить молчания первого зимнего утра.

1. 1,3,4
2. 3,4
3. 2,3
4. 1,2,3

**Вариант 2**

**На месте каких(-ой) цифр(ы) пишется НИ? Выберите один вариант.**

(1) петухи, (2) лай собаки, (3) скрип ворот (4) могли вывести его из столбняка.

1. 1,3,4
2. 1,2,3
3. 2,3
4. 3,4

**Вариант 3**

**На месте каких(-ой) цифр(ы) пишется НИ? Выберите один вариант.**

Я (1) мог (2)сколько раз (3) улыбнуться, хотя (4) понял (5) слова из этого странного письма.

1. 1,3,4,5
2. 3,4,5
3. 5
4. 4

(Тесты из мультимедийного диска к учебнику Разумовской, 7 класс по теме «Правописание частиц», упражнение 3, варианты 1-3)

3). Постановка учебной задачи.

*Если учащийся, работавший у доски, выполняет задание без ошибок, спрашиваю у ребят, также хорошо они справились с заданием или нет?*

*Если отвечавший допускает ошибки, вместе с ним находим правильный вариант, обращаем на него внимание учащихся***.**

*-****Почему при выполнении этого задания возникли затруднения?***

***-Хотя и знаем теорию, на практике еще это правило не отработано.***

***Частицы не и ни очень похожи.***

***Какая цель нашего урока?***

***Научиться различать частицы не и ни.***

***Что нам для этого необходимо?***

***Знать, в каких случаях употребляются.***

***Выполнять практические задания, не лениться, быть внимательными***

Послушайте!

НЕ и НИ у нас частицы,
Нам их нужно уважать.
И при этом не лениться
И ни часу не терять.

- Итак, какова тема урока? (Правописание частиц) **Запись темы**

**3). Построение проекта выхода из затруднения. Работа в парах.**

Вновь послушайте шуточное стихотворение, найдите устойчивые сочетания с НЕ и НИ и выпишите их. **(Гильманов Рома)**

Светило солнце в вышине
Ни бледно и ни ярко.
И в результате было мне
Ни холодно ни жарко.

К доске я вышел отвечать,
Стоял я перед классом.
Ни дать ни взять, ни сесть ни встать,
Ни рыба и ни мясо.

**Проверка**

- Какие вы нашли устойчивые словосочетания?

- Все записали именно эти? Почему получилось больше или меньше? Надо ли нам знать подобные сочетания и употреблять их?

- Конечно, они помогают сделать нашу речь выразительной, образной.

 С какой частицей написали?

Сделайте вывод об употреблении частицы НИ.

-Частица **НИ** входит в состав фразеологических оборотов, внутри которого не ставится знак препинания.

**Проверка** (1 слайд)

**Защита проекта**

- Назовите ещё фразеологические обороты с  **ни**, которые вы знаете. Расскажите об их значении.

*3-4 учащихся выходят к доске с результатами проекта «Значение, употребление в речи фразеологизмов с ни». После сообщения прикрепляют листки на магнитную доску.*

- Давайте подумаем, в какой ситуации, в каком стиле употребляются эти сочетания?

- Конечно, в разговорном стиле. Народ придумывает традиции, обряды и слова, которыми их можно обозначить. Одна из таких традиций – празднование Масленицы.

- Что вы знаете об этом празднике? **Интеграция с уроком мифологии.**

**Ролик «Поздравляю с Масленицей»** [**http://www.youtube.com/watch?v=Lw4sq9nCf4A**](http://www.youtube.com/watch?v=Lw4sq9nCf4A)

Разбор предложения у доски:

А славяне, не знавшие ни Пасхи, ни постов, праздновали Масленицу в конце марта, когда день становился равен ночи, и просыпалось все живое.

Делаем вывод об употреблении частиц не и ни. Обращаем внимание на постановку запятой при употреблении частицы ни.

**4. Физкультминутка: отдыхаем, но не расслабляемся – считаем частицы:**

Вы сегодня не устали? **встают**

Сели-встали, сели- встали! **приседания**

Вам неймётся на уроке? **поворот головы**

Так уприте руки в боки! **Руки в боки**

Поворот туда-сюда! **Поворот туловища**

Не болят ваши бока? **Поворот головы**

Вы не дёргайтесь, не надо!

Расслаблять нам руки надо! **Взмахи руками**

Никогда не бойтесь сами

Вы подпрыгивать с хлопками! **Прыжок с хлопком**

Ни слова, ни жеста, ни взгляда! **Замереть на месте**

Мы делаем вдох – выдыхаем! **Вдох-выдох, усаживаются**

    - Сколько частиц встретилось?   8: 5 не, 3 ни.

**5. Работа с текстом.**

- Возьмите карточку. Прочитайте текст.

- Определите тему, основную мысль, придумайте заголовок.

- Какое устойчивое сочетание вы встретили?

- Что оно обозначает?

**6.Выполнение практического задания**.

- Для выполнения работы выберите карточку в соответствии с уровнем усвоения темы.

(дифференцированное обучение) В тетрадь выписываются словосочетания с не и ни)?

Карточка №5 для тех, кто считает, что достаточно хорошо усвоил тему и помнит пунктуацию в сложном предложении.

Карточка №4 содержит подсказку: расставить знаки препинания , ориентируясь на подчёркнутые сказуемые.

Для кого тема оказалась трудной, можно использовать карточку-подсказку.

**Карточка № 5**

- Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания в сложных предложениях.

Иногда люди хотят чтобы их (н…) узнавали (н…) соседи, (н. . ) чужие. Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н…) свет (н…)заря, отправлялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н…) хотел примерить красивый деревянный капюшон! Кто (н…) приходил в этот день в домик к мастеру всякий получал чудесное облачение. Но как (н…) старался этот скромный труженик (н…) одна из его работ (н…)доживала до следующего праздника потому что, по обычаю, всё сгорало в огромном костре. (Н…) раз обижался мастер на эту традицию но (н. . ) разу никому (н…) жаловался ведь он дарил людям радость.

МАСКА – французское masgue восходит к арабскому mashara - “шутка, насмешка”.

**Карточка № 4**

- Вставьте пропущенные буквы, пользуясь блоком-таблицей, расставьте недостающие знаки препинания в сложных предложениях, ориентируясь на подчёркнутые сказуемые.

Иногда люди хотят чтобы их не узнавали (н…)соседи, (н. . )чужие. Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н…) свет (н…)заря, отправлялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н…) хотел примерить красивый деревянный капюшон! Кто (н…)приходил в этот день в домик к мастеру всякий получал чудесное облачение. Но как (н…) старался этот скромный труженик (н…) одна из его работ (н…)доживала до следующего праздника потому что, по обычаю, всё сгорало в огромном костре. (Н…) раз обижался мастер на эту традицию но (н. . ) разу никому (н…) жаловался ведь он дарил людям радость.

**Карточка № 3 Карточка- подсказка**

- Вставьте пропущенные буквы, пользуясь блоком-таблицей и подсказками.

Иногда люди хотят , чтобы их (н…) узнавали(*если опустим частицу, смысл изменится на противоположный*) (н…)соседи, (н. . )чужие(*частицу можно опустить).*Раньше в Чехии существовал обычай , согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н…)свет (н…)заря(*фразеологизм)*, отправлялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н…) хотел примерить красивый деревянный капюшон! (*простое восклицательное предложение)* Кто (н…) приходил в этот день в домик к мастеру, всякий получал чудесное облачение. (*предложение сложное, частицу можно опустить).*Но как (н…) старался (*предложение сложное, частицу можно опустить)*этот скромный труженик ,(н…) одна(-*ничто)* из его работ (н…)доживала(*Если опустим частицу, смысл изменится на противоположный*) до следующего праздника ,потому что, по обычаю, всё сгорало в огромном костре. (Н…) раз (= *много раз )*обижался мастер на эту традиции, но (н. . ) разу (= *никогда)* никому (н…) жаловался(*если опустим частицу, смысл изменится на противоположный)* ведь он дарил людям радость.

**Проверка самостоятельной работы по ключу**

**В конце работы учитель выдает текст без пропусков.**

**Критерии оценки. 0 ошибок «5», 1-3 ошибки «4», 4-6 ошибок «3», больше …**

**Диагностика**

**7. Подведение итогов урока**

- Итак, подведём итог урока. Сегодня мы не только тренировались в различении частиц НЕ и НИ, но и побывали на праздновании Масленицы, заглянув в мастерскую чешского мастера.

**Домашнее задание.** Упр. 457. Составить тест из 5 вопросов «Правописание частиц не и ни»

**Рефлексия**

Ребята, проанализируйте свои знания: если остались какие-то вопросы, что-то неясно, оставьте у доски для меня сигнал в виде «?», если же вам теперь всё понятно, оставьте «!».