**Конспект урока письма и развития речи**

**Тема урока: «Склонение имен существительных».**

**Класс: 9**

**Цель:** сформировать у детей представления о понятии «склонение»;

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с распределением существительных по трем типам склонения; закрепление знаний об изменении имен существительных по падежам; уточнение понятия “склонение имен существительных.
2. Развитие внимания и памяти при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с учебниками, текстами упражнений; коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности; . Развитие связной письменной речи через составление предложений.
3. Способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, фантазию, целеустремленность.

**Оборудование:** карта путешествия, .

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

**II. Сообщение целей и задач урока**

На море-окияне, на острове буяне,  
Стоит град велик, о себе знать велит.  
В граде том живет властитель-  
Языка он повелитель

Много мы приложим сил, чтобы в город он пустил.  
Чтоб до города доплыть – очень умным надо быть.  
Одолеем все преграды и заслужим мы награду!

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по океану Знаний к острову, название которого узнаем позже. Давайте познакомимся с картой нашего путешествия.

Знакомство с картой “путешествия”.



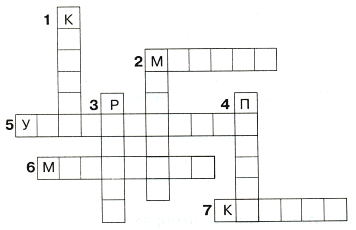
**III. Актуализация имеющихся знаний. Остров “Припоминай-ка”**

1. Соединить слова с грамматическими характеристиками.
2. Составить с этими существительными предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу | ж.р., мн.ч., пр.п |
| Водосток | ж.р., ед. ч, им. п. |
| Водянка | м.р., ед.ч., д.п |
| Пересказом | м.р, ед.ч., пр.п. |
| Сказителю | ж.р., ед. ч, тв. п. |
| Сказочницей | м.р., ед.ч., им.п. |
| О сказках | м.р., 2 ед.ч., тв.п |

**IV. Словарная работа. Остров “Вспоминай-ка”**

Заполнить кроссворд со словарными словами, изученными ранее. Из ключевых букв составить слово (склонение).



**По горизонтали:**

2.И попались нам в садки.  
Только шустрые ....

5. Учит в школе нас не зря  
... первая.

6. Крутится – вертится ветряная …

7. Принес хлопот немало  
Подарок Скоропеи:  
…. жена украла,   
Мартын в тюрьме за дверью.

**По вертикали:**

1. Мы возьмем с собой ….  
И отправимся гулять,  
Нам ребята предложили  
В хоккей с ними поиграть.

2. Держись, мой….  
На свете два раза не умирать…

3. Вдаль бежит дорога,  
…. без конца,  
Поезду осталось  
Ехать два часа

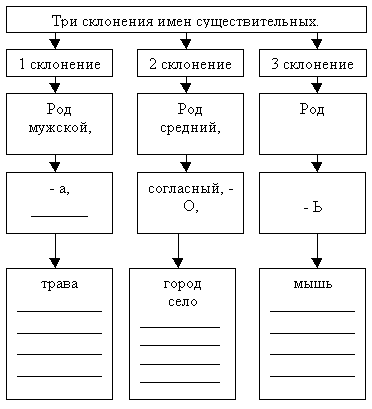
4. Стал натягивать гамаши,   
Говорят ему: “Не ваши!”.  
Одевать он стал …,   
Говорят ему: “Не то!”.

Какое слово у нас получилось? Как выдумаете, зачем оно здесь появилось?

**V. Объявление темы урока**

До берегов мы добрались, к воротам дружно собрались,  
Но стоит за ними в ряд повелителя отряд.  
Три защитника, без сомнения, называются – склонения.  
Защитить владыку рад – и проверить всех ребят.  
Отвечайте дружно – вот и все что нужно!

**VI. Заполнение таблицы по теме**



Определите, какие существительные к какому склонению относятся, сделайте краткие выводы.

**1 вариант.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| капуста |  |  |  |
| ночь |  |  |  |
| зверь |  |  |  |
| мышь |  |  |  |
| дерево |  |  |  |

**2 вариант.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| брат |  |  |  |
| печь |  |  |  |
| река |  |  |  |
| море |  |  |  |
| яблоня |  |  |  |

**VII.** А теперь давайте с вами немного поиграем и покажем “защитникам”, что в игре тоже можно проявить свои знания. **Отгадать ребусы**

****

**VIII. Физкультминутка**

Дружно встали.  
Раз! Два! Три!  
Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.)

Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо, (Поворот вправо.)

Оглядимся величаво,  
И налево надо тоже (Поворот влево.)

Поглядеть из-под ладошек.  
И направо, и еще (Поворот вправо.)

Через левое плечо. (Поворот влево.)

**IX. Закрепление изученного материала, отработка полученных умений**

1) Прочитайте группы существительных. В каждом столбике найдите ошибку. Правильно запиши существительные по склонениям. Что обозначают эти существительные?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 скл.  Тревога Надежда Забота Отвага Вера Скука Зависть Обида | 2 скл.  испуг стыд восторг счастье радость ужас веселье покой | 3 скл.  печаль грусть страх любовь жалость привязанность гордость корысть |

2) (Письменная работа в тетрадях). Прочитай имена существительные. Подумай, что общего у существительных каждого ряда. Выпиши имена существительные в три столбика (учитывая склонение).

Помощь, помощник, помощница;  
Злость, зло, злоба;  
Медведь, медведица, медвежонок;  
Лень, лентяй, ленивица;  
Пень, пенек, опенок;  
Дождь, дождинка, дождевик;  
Лошадь, лошадник, лошадка;  
Огонь, огонек, огниво.

**X. Индивидуальные задания (письменная работа учащихся)**

|  |
| --- |
| 1 дифференцированная группа: выписать из текста существительные, распределить их по столбикам в зависимости от склонения.  Темные тучи обложили небо. Налетел ветер. Просыпались тучи снежным дождем. Засвистела косая метель. Заскользила по земле яростная поземка. Помчались по дорогам снежные вихри. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыбка в белых сетях. |

|  |
| --- |
| 2 дифференцированная группа: Определить склонение слов, выделенных в тексте.  Над **деревней** Кашино нависла темная **туча**. Крупные **капли** **дождя** застучали по **крышам** **домов**. Хлынул **дождь** как **из ведра**. Аленка и Юля побежали прятаться. |

3 дифференцированная группа: прочитать слова, определить их склонение, соединить линиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Солнце сирень черемуха платье декабрь пальто  лук космос | http://festival.1september.ru/articles/528686/img3.gif | ракета новость окно зонтик осень небо огород |

**XI. Итоги урока**

1. Сколько склонений существительных имеется в русском языке?
2. Какие существительные относятся к 1 склонению?
3. Какие существительные относятся ко 2 склонению?
4. Какие существительные относятся к 3 склонению?

**XII. Домашнее задание**

Выполнить упражнение в учебнике, провести грамматический разбор выделенных слов.

3 дифференцированная группа: выполнение индивидуальных заданий, аналогичных выполненным в классе.

|  |
| --- |
| Определите склонение выделенных существительных.  Наш **сад** заброшен. Больше всего разрослись **тополь** и **черемуха**. За прудом была **поляна**. Она вся заросла отростками молодых тополей. |