**Игры по теме:**

**«Здоровье человека»**

|  |
| --- |
| **«Умею – не умею» (младший дошкольный возраст)*****Цели:*** *акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.**Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».* |

|  |
| --- |
| **«Угадай, кто позвал?» (младший дошкольный возраст)*****Цели:*** *тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.**Ведущий, стоя спиной к детям, детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.* |

|  |
| --- |
| **«Найди пару» (младший дошкольный возраст)*****Цель:*** *подбирать пару к предмету по тактильным ощущением с завязанными глазами.****Оборудование:*** *пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.**Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определять на ощупь разные материалы.* |

|  |
| --- |
| **«Угадай, кто это» (средний дошкольный возраст)*****Цель:*** *учить детей умению мысленно воспроизводить образ через своё видение человека.**Воспитатель выбирает одного из детей ведущим. Остальные садятся в кружок на стульчики. Ведущий должен, не называя имени, рассказать о коком – либо из детей: какой он (она), что умеет делать, какого цвета волосы, глаза, какое лицо, во что одет, какой у него характер. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. Тот, кто первым угадает, занимает место ведущего.* |

|  |
| --- |
| **«Кто как на свет появился» (старший дошкольный возраст)*****Цель:*** *закрепить представление детей о том, как появляются на свет живые существа.****Оборудование:*** *три большие картинки с изображением яйца, икринки, бутылочки с молоком и соской; мелкие картинки с изображением людей, животных, птиц, земноводных, насекомых.**Перед детьми лежат перевёрнутые изображением вниз картинки с животными, насекомыми, земноводными, людьми. Дети выбирают любую картинку, сообщают, каким образом это существо появилось на свет. Затем совмещают маленькую картинку с большой – с изображением яйца, икринки, бутылочки с соской (для млекопитающих).* |

|  |
| --- |
| **«Кто я?» (старший дошкольный возраст)*****Цель:*** *расширить знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.****Оборудование:*** *зеркало; предметные картинки с изображением животных, птиц.**Расскажи, что ты знаешь о себе (имя, возраст, рост, цвет и длина волос, цвет глаз, дата рождения, девочка или мальчик).**Расскажи, на кого ты похож: на маму или папу.**Есть ли у тебя признаки, которые присутствуют у какого – либо животного, птицы?* |

|  |
| --- |
| **«Садовник» (старший дошкольный возраст)*****Цели:*** *углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей.****Оборудование:*** *мяч.**Дети встают в круг. Ведущий, Садовник, бросает мяч и говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме Даши». Дальше Садовник рисует словесный портрет (имя, возраст, цвет глаз), Садовником становится Даша.* |

|  |
| --- |
| **«Правила гигиены» (младший дошкольный возраст)***С помощью считалочки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов, мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, причёсывание, купание, обтирание.* |

|  |
| --- |
| **«Что есть у игрушки» (средний дошкольный возраст)*****Цель:*** *воспитывать у ребёнка самоопределение, осознание своего тела и его специфических особенностей.****Оборудование:*** *игрушки зверей, птиц, человечка, картинки с изображением разных людей.**Воспитатель предлагает ребёнку сравнить себя с той или иной игрушкой: уточкой, мишкой, клоуном, солдатиком, куклой.**Примерные ответы детей: у уточки клювик, а у меня носик; мишка лохматый, а у меня кожа гладкая; у собачки четыре лапы, а у меня две руки, две ноги. Солдатик и я - смелые, я живая, а кукла, хотя и передвигаются, но всё равно не живая.* |

|  |
| --- |
| **«Мой портрет» (средний дошкольный возраст)*****Цель:*** *научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста.****Оборудование:*** *альбомные листы, цветные карандаши; стенд для выставки; картинки с изображением детей (разных по возрасту, росту, внешности). Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с детьми разного возраста в игровых ситуациях. Спрашивает, какими дети себя видят: большими, маленькими или не очень маленькими. Дети отвечают, показывают на пальцах, сколько им лет, говорят, какими они хотят вырасти. Воспитатель предлагает детям нарисовать самих себя, какими они хотят быть.**По рисункам детей, выставленным на фланелеграфе, пытаются угадать, кто на них изображён. Воспитатель спрашивает, зависит ли от роста, какой человек, - хороший или плохой.**Если сам ты небольшой,**Но с высокою душой,**Значит твой реальный рост**Выше самых дальних звёзд.* |

|  |
| --- |
| **«Пылесос» (средний дошкольный возраст)*****Цель:*** *развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.****Оборудование:*** *4 совка для мусора, 20 маленьких мячей, 4 корзины для мусора.**Ведущий разбрасывает по полу маленькие мячи, четверо детей собирают их совком без помощи рук. Пойманные мячи кладут в корзины.* |

|  |
| --- |
| **«Чтобы кожа была здоровой» (старший дошкольный возраст)*****Цель:*** *формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.****Оборудование:*** *картинки, помеченные красным ободком с неправильными действиями детей.**Дети рассматривают картинки, находят, что неправильно. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у которого окажется больше фишек.****Картинки****Ребёнок облизывает ссадины, порезы.**Мальчик в грязном белье.**Девочка надевает чужую обувь.* |

|  |
| --- |
| **«Ровным кругом» (средний дошкольный возраст)*****Цели:*** *уточнить знание детей о предметах личной гигиены; развивать творчество, воображение.**Оборудование: шапочки – маски с изображением мыла, зубной щётки, шампуня, мочалки, полотенца, зеркала, расчёски.**Дети, взявшись за руки, встают в круг. В середине круга стоит ребёнок, исполняющий роль мыла (у него шапочка – маска с изображением мыла), дети двигаются хороводным шагом вокруг него и поют:**Ровным кругом друг за другом* *Будем весело шагать,*  *Что нам мыло здесь покажет,* *То и будем выполнять.**Мыло показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют движения. Затем соответствующее движение показывают полотенце, расчёска, мочалка, шампунь.* |

|  |
| --- |
| **«Как беречь зубы» (старший дошкольный возраст)*****Цель:*** *рассказать, что полезно, что вредно для зубов.****Оборудование:*** *два плоскостных зуба – здоровый и больной; предметные картинки с продуктами питания.**На игровом поле представлены картинки полезных и вредных для зубов продуктов питания. Дети по очереди кладут изображение больного или здорового зуба рядом с картинкой с изображением продуктов питания, объясняют свой выбор.* |

|  |
| --- |
| **«Как нужно ухаживать за собой» (старший дошкольный возраст)*****Цель:*** *формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.****Оборудование:*** *волчок, фишки, карточки с вопросами.**Ведущий крутит волчок, который определяет карточку с вопросом. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек.****Вопросы***1. *Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания (мыло, полотенце).*
2. *Назови предметы, которые потребуются для того, чтобы принять душ (шампунь, мыло, гель для душа).*
3. *Как часто нужно мыться? (Каждый день).*
4. *Как часто нужно чистить зубы? (Утром и вечером).*
5. *Как часто нужно подстригать ногти? (Не реже 1 раза в 10 дней).*
6. *Как часто нужно мыть уши? (Каждый день).*
7. *Как часто нужно менять нижнее бельё? (Каждый день).*
 |

|  |
| --- |
| **«Определения» (старший дошкольный возраст)*****Цель:*** *научить ребёнка давать определения.* *О каких предметах идёт речь? Продолжить определения.* *Средство для мытья волос – это…**Однородная масса для чистки зубов – это…**Кусок ткани для вытирания лица и тела – это…**Средства для мытья рук и тела – это…****Ответы:*** *шампунь, зубная паста, полотенце, мыло.* |

|  |
| --- |
| **«Эстафета» (средний дошкольный возраст)*****Цель:*** *формировать представления о предметах личной гигиены.* ***Оборудование:*** *разные игрушки, музыкальные инструменты, одежда, предметы гигиены.**На столах лежат разные предметы. Дети делятся на две команды. Каждый участник подбегает к столу, выбирает предмет, необходимый для умывания, кладёт его на поднос, возвращается к своей команде и передаёт эстафету следующему игроку.* |

|  |
| --- |
| **«Хвастунишка» (старший дошкольный возраст)*****Цель:*** *формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.**Расскажи о своей коже. Покажи на своё личико, свои руки, ноги и продолжи: «Моя кожа чистая, нежная, упругая, она помогает мне…»* |

|  |
| --- |
| **«Найди опасные предметы» (младший дошкольный возраст)*****Цели:*** *помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.****Оборудование:*** *нож, ножницы, иголка, утюг.**В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:* *- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;**- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;**- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;**- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;**- опасно одному выходить на балкон.* |

|  |
| --- |
| **«Наша улица, или Светофор» (младший дошкольный возраст)****Цели:** *закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.**Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.* |

|  |
| --- |
| **«Автобус» (младший дошкольный возраст)****Цели:** *закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.**Оборудование: маленькие стулья, руль.**С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребёнком, бабушка, слепой.* |

|  |
| --- |
| **«Переход» (младший дошкольный возраст)****Цель:** *Закрепление ПДД. На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у переходы. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.* |

|  |
| --- |
| **«Нарисуй дорожный знак» (старший дошкольный возраст)****Цель:** *закрепить дорожные знаки.**Детям дают бумагу и карандаши. За две минуты дети должны нарисовать дорожные знаки.*  |

|  |
| --- |
| **«Сигналы светофора» (средний дошкольный возраст)****Цель:** *развивать внимание.**Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зелёном свете дети топают ногами, при жёлтом хлопают в ладоши, при красном не делают ничего.* |

|  |
| --- |
| **«Мы водители» (старший дошкольный возраст)****Цель:** *развивать внимание.**Воспитатель даёт задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози…* |