**Оборудование.**

* Звукозаписи: пьеса П.И.Чайковского «Подснежник», песня «Синяя вода» в исполнении Аиды Ведищевой, веселая музыка на выход мальчика Марта, запись колокольного звона, Вивальди «Весна 2 часть».
* Первоцветы, сплетенные из бисера (подснежники, мать-и-мачеха, крокусы, мимоза);
* Вертушки-цветы для выполнения дыхательной гимнастики;
* «Снежное покрывало» из белого шифона;
* Корзинка;
* Костюм Феи Воды;
* Плоскостные изображения весенних месяцев, ширма;
* Костюм мальчика Марта;
* Указка;
* Ребус «Вода»;
* «Камушки» (плоские подушечки из кожзаменителя, наполненные поролоном);
* Предметные картинки: верба, проталинки, сосулька, капель;
* 2 мольберта (большой и маленький 2-х сторонний);
* Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»;
* Мнемотаблица к рассказу «Март»;
* Мартинички (куколки), связанные из ниток красного и белого цветов.

1. **Организационный момент.**

Дети входят в зал, где звучит пьеса П.И.Чайковского «Подснежник». Логопед предлагает детям сесть на стульчики. Музыка звучит несколько минут, затем логопед выключает проигрыватель.

**Л о г о п е д**. Ребята, как называется пьеса, которая сейчас прозвучала?

**Д е т и**. Это пьеса Чайковского «Подснежник».

1. **Подбор определений к слову «подснежник».**

**Л о г о п е д**. Верно ребята. *Достает корзинку с подснежниками из бисера.* Давайте рассмотрим подснежники. Ответьте на мой вопрос, - «Подснежник какой?».

**Д е т и**. Подснежник нежный.

Подснежник хрупкий.

Подснежник узколистный.

Подснежник изящный.

Подснежник белоснежный.

Подснежник ранний.

Подснежник весенний.

**Л о г о п е д.** Давайте изобразим подснежник.

1. **Пальчиковая гимнастика** *(на стульчиках)*

|  |  |
| --- | --- |
| Наши белые цветки  Раскрывают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши белые цветки Закрывают лепестки,  Тихо засыпают, Головками качают. | *Ладошки сложены.*  *Разводим пальчики по одному, начиная с мизинца.*  *Смыкаем пальчики по одному, начиная с большого.*  *Качаем сложенными ладошками из стороны в сторону.* |

**Л о г о п е д.** Молодцы, ребята, подснежники самые нетерпеливые цветы, они появляются на первых проталинах, не дожидаясь, когда снег сойдет полностью. Каким словом можно назвать цветы, появляющиеся первыми?

**Д е т и**. Первоцветы.

**Л о г о п е д.** Правильно, ребята. *Поднимает «снежное покрывало», из под которого появляются первоцветы из бисера*. Вот и на нашей полянке появились первоцветы. Эти цветы появляются первыми в разных уголках нашей необъятной Родины – России. Подснежник и мать-и-мачеха в наших краях, крокусы и мимоза расцветают на Кавказе.

У меня для вас полная корзина первоцветов. Давайте с ними поиграем.

1. **Дыхательная гимнастика «Первоцветы»**

*Логопед раздает детям цветы-вертушки и предлагает пройти на ковер.* Сделайте три коротких выдоха (3 раза).Сделайте длинный выдох, не поднимая плеч.

*Дети проходят к стульчикам.*

**Л о г о п е д.** Молодцы ребята, скажите, приметой какого времени года является появление подснежников?

**Д е т и.** Появление подснежников это примета ранней весны.

**Л о г о п е д.** Верно, ребята. О ранней весне мы и будем сегодня говорить.

Метель затихла, ветры смолкли,

У елей чуть блестят иголки.

А Дед Мороз садится в сани,

Ему пора прощаться с нами.

Ему на смену, величаво

Идёт красавица одна.

О ней вы знаете немало,

Зовут красавицу ... (Весна)

**Л о г о п е д.** Ребята, вспомните стихотворения о весне и расскажите нашим гостям. Но прежде, чем рассказать, давайте сделаем весеннюю гимнастику для язычка.

1. **Артикуляционная гимнастика**

***Сосулька тает.***  
Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.  
***Лужи.***Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.  
***Капель стучит по крыше.***Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».  
**Л о г о п е д*.*** Молодцы ребята, теперь можно начинать.

1. **Выразительное чтение стихотворений о ранней весне.**

**1-ый ребенок. Стас**

**Алексей Плещеев**

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало.

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

**2-ой ребенок. Женя**

**Иван Бунин**

Весна, весна! И все ей радо.

Как в забытьи каком стоишь

И слышишь свежий запах сада

И теплый запах талых крыш.

Кругом вода журчит, сверкает,

Крик петухов звучит порой,

А ветер, мягкий и сырой,

Глаза тихонько закрывает.

**3-ий ребенок. Дима**

**Федор Тютчев**

Зима недаром злится,

Прошла ее пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит зиму вон –

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

**Л о г о п е д.** Молодцы, ребята, вы рассказали очень выразительно, а сейчас, я предлагаю всем вам пройти на ковер и поиграть.

1. Физминутка.

**"Заботливое солнышко"**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце с неба посылает Лучик, лучик, лучик.  И им смело разгоняет Тучи, тучи, тучи. Деткам нежно согревает Щечки, щечки, щечки. А весной на носик ставит Точки-точки-точки. Золотят веснушки деток. Очень нравится им это! | *Дети ритмично скрещивают руки над головой.*  *Плавно покачивают руки вверху.*  *Ритмично потирают щеки.*  *Ритмично постукивают пальцем по носу.* |
|  |

*Логопед предлагает детям занять свои места.*

1. **Подбор определений, однородных сказуемых, слов с противоположным значением.**

**Л о г о п е д.** Ребята, а теперь постарайтесь придумать как можно больше слов про весеннее солнышко, небо, ручьи, снег. Вашими словами мы пополним наш «Словарик». *Логопед держит перед детьми «книгу-словарик», дети «кладут» свои слова в « словарик».*

**Л о г о п е д.** Солнце, какое?

**Д е т и**. Весеннее, яркое, теплое.

**Л о г о п е д.** Небо, какое?

**Д е т и**. Голубое, высокое, чистое.

Ветер - свежий, весенний, теплый.

Ручьи - быстрые, прозрачные, звонкие.

Снег - темный, мягкий, талый, рыхлый, влажный, сырой.

**Л о г о п е д.** Замечательно! Молодцы! Подберите как можно больше слов про то, что делают весной солнце, ветер, снег, ручьи.

**Д е т и.** Солнце - светит, пригревает, ласкает.

Снег - тает, оседает, темнеет.

Ручьи - бегут, звенят, журчат.

**Л о г о п е д.** А теперь откроем рот, чтоб сказать наоборот!

Зимой снег белый, а весной…..

Зимой дни короткие, а весной ….

Зимой солнце тусклое, а весной …

Зимой ветер холодный, а весной ….

«Словарик» был легким, а стал ….

Л о г о п е д. Молодцы, ребята. Теперь наш словарик полон весенними словами.

1. **Развитие логического мышления.** Разгадывание ребуса.

*Логопед выставляет перед детьми мольберт с ребусом «вода» (или определи слово по первым звукам).*

**Л о г о п е д.** Ребята, отгадайте слово, спрятанное в этом ребусе (вода).

*Дети разгадывают ребус.*

**МУЗЫКА «СИНЯЯ ВОДА»**

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня.

1. ***Подбор родственных слов.***

**В о д а**. Здравствуйте, ребята, я Фея Воды.

***Рассказ феи Воды.***

Недавно у меня был день рождения. Я устроила большой бал. Пригласила своих родственников. Собрались все. Водичка по камушкам играет, водомерка по водорослям прыгает, вылез даже сам водяной. Водолаз на солнышке греется, водовоз приехал в гости, бурный водопад с водицей беседу завели, а водитель пришел с гармошкой. Посмотрела я на гостей и сразу заметила чужого, не из нашей семьи. Велела я ему уходить прочь. А вы догадались, кто лишний?

**Де т и.** Лишний – водитель. Слово водитель из другой семьи!

1. **Развитие общей моторики, ловкости, внимания.**

**Ф е я В о д ы**. Ай да молодцы! А теперь вы меня повеселите. Пройдите по камушкам через наше «озеро» не замочив ножек.

***МУЗЫКА****. Дети идут по «камушкам».*

**В о д а**. Молодцы, повеселили вы меня! Получайте (отдает массажный мяч логопеду) за это волшебную капельку!

Жаль, что мне уже пора!

Напоить леса, луга

К лету я успеть должна!

Уходит под **МУЗЫКУ «СИНЯЯ ВОДА»**

**Л о г о п е д.** Ребята, фея Воды оставила нам волшебную капельку, она поможет нам вспомнить слова-родственники слову вода.

*Логопед приглашает детей на ковер. Дети встают в круг.*

Логопед проводит **игру с мячом**, в процессе которой дети вспоминают слова-родственники слову **вода** (водичка, водомерка, водоросли, водяной, водолаз, подводник, водомер, водовоз, водопад, водица).

*Логопед приглашает детей занять свои места.*

1. **Уточнение знаний о весенних месяцах. Уточнение значений слов протальник, снегогон, травень.**

**Л о г о п е д.** Ребята, давайте вспомним названия весенних месяцев. Перечислите их.

**Д е т и.** Март, апрель, май.

**Л о г о п е д.** Верно ребята. Только окончится один месяц, сразу же начинается другой. И ни разу ещё не бывало так, чтобы март пришёл раньше, чем уйдёт февраль, а май обогнал бы апрель. Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются. У нас в гостях весенние месяцы, - персонажи сказки С.Я.Маршака «12 месяцев», послушайте, что они сами про себя расскажут.

За ширмой один за другим появляются весенние месяцы.

**М а р т.**

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад -  
Заглянул к вам месяц март.

Пусть я месяц молодой,

Но вопрос мой непростой!

Почему март называют **протальником**?

**Д е т и.** В марте снег становится рыхлым и появляются проталины. Проталины – место, где растаял снег и появились первые островки земли.

**А п р е л ь.**

Мишка вылез из берлоги,  
Грязь и лужи на дороге,  
В небе жаворонка трель -  
В гости к вам пришел апрель.

Пусть я месяц молодой,

Но вопрос мой непростой!

Что значит апрель – **снегогон**?

**Д е т и.** Снегогон это сложное слово, в нем спрятались 2 слова (снег, гнать). Апрель гонит снег, пригревает солнце, снег быстро тает, бегут ручьи.

**М а й.**

Сад примерил белый цвет,  
Соловей поет сонет,  
В зелень наш оделся край -  
Вас теплом встречает май.

Пусть я месяц молодой,

Но вопрос мой непростой!

Почему май называют **травнем**?

**Д е т и.** В мае появляется зеленая травка, распускаются листья на деревьях, все вокруг зеленеет.

**Л о г о п е д.** Верно, ребята. Скажите, а какой сейчас месяц?

**Д е т и.** Март.

**Л о г о п е д.**

В тёплых солнечных сапожках,

С огонёчком на застёжках,

По снегам бежит мальчишка

- Снег пугает, шалунишка:

Только ступит - стаял снег,

Раскололся лёд у рек.

Охватил его азарт.

А мальчишка этот - ...**Март!**

***МУЗЫКА (НА ВЫХОД МАЛЬЧИКА-МАРТА)***

*Под* ***музыку*** *вбегает мальчик Март с веточкой в руках.*

1. **Игра “Подскажи словечко”. Актуализация словаря по теме.**

**М а р т.** Здравствуйте, мои друзья!

К вам пришел на праздник я!

Вы со мною поиграйте,

И словечки отгадайте!

*Март загадывает детям загадки, логопед выставляет картинки отгадки на мольберт.*

* Самый первый день весны,  
  Самый-самый первый.  
  На опушке, у сосны  
  Распустилась… (верба).
* Ой, беда! Ой, беда!  
  Тает снег, кругом вода.  
  Не обуешь валенки,  
  На снегу… (проталинки).
* Рад весне братишка Саша  
  И собачка рада Жулька.  
  На припёке, с крыши нашей  
  Утром свесилась … (сосулька).
* Снег в лесу. Сугробов много.  
  Но слышна синицы трель.  
  С крыши прямо на дорогу  
  Звонко капает … (капель).

**Л о г о п е д.** Месяц Март, скажи, а правда, что ты уже учишься в школе для умников и умниц?

**М а р т.** Правда! Я хожу во 2-ой класс!

**Л о г о п е д.** Здорово! А наши ребята, тоже собираются в школу и многое уже знают и умеют. Задай-ка им задание посложнее.

1. **Упражнение «Раздели на слоги». Совершенствование навыка слогового анализа слов.**

**М а р т.** Что ж, тогда пусть поделят слова (*показывает на картинки и называет слова*) верба, проталинки, сосулька и капель на слоги.

**Л о г о п е д.** Ребята, прежде чем выполнить задание, давайте вспомним правило о делении слов на слоги.

**Д е т и.** Сколько в слове гласных, - столько и слогов.

Дети делят слова на слоги и называют количество слогов в словах.

**М а р т.** Молодцы, ребята, мне с вами было очень интересно, но я должен спешить! Побегу в лес, медведя-лежебоку пора поднимать!

***МУЗЫКА (МАЛЬЧИК-МАРТ)***

*Дети и логопед прощаются с Мартом. Март убегает под* ***музыку****.*

1. **Игра «Какой лес?». Совершенствование грамматического строя речи.**

**Л о г о п е д.** Ребята, давайте и мы отправимся на прогулку в весенний лес и вспомним, как называется лес из разных пород деревьев.

*Дети встают в круг. Логопед* д*остает сундучок*.

**Я картинку положила в разноцветный сундучок,**

**Ну-ка, Катя, открывай, вынь картинку, называй!**

В игре образуются следующие пары словосочетаний: лес из осин, осиновый лес – осинник; лес из берез, березовая роща – березняк; лес из дубов, дубовая роща – дубрава; лес из сосен, сосновый бор – сосняк.

*Дети занимают места на стульчиках.*

1. ***МУЗЫКА (КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН)***

**Л о г о п е д.** Ребята, что вы сейчас услышали?

**Д е т и.** Мы услышали звон колокола.

**Л о г о п е д**. Верно ребята, это колокольный звон, а звучит он с картины выдающегося русского художника Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели». ***Логопед снимает накидку с мольберта с картиной.***

***МУЗЫКА Сен-санс ЛЕБЕДЬ***

На окраине маленького села возвышается небольшая колоколенка. К синему с высокими облаками небу тянутся еще голые ветки берез. На них с шумом и граем опускается стая грачей. Лед на пруду растаял, да и снег потерял уже свою зимнюю чистоту и пышность.  Картина нарисована в темных тонах, весна наступает медленно. Кажется, что эта молодая красавица просто плохо выспалась. Она немного хмурится и потягивается в своей пуховой постели. На ваших глазах происходит великое чудо пробуждения весны.

**Л о г о п е д.** Ребята, рассмотрите картину и подберите слова-приятели к следующим понятиям:

* Весной природа **пробуждается (оживает, просыпается)**
* Открыли весну (**принесли**) грачи
* На проталинах появляются их темные (**черные**) стаи
* Зиму грачи провели на юге нашей большой (**необъятной, громадной**) страны
* По дороге (**по пути**) они не раз попадали в жестокие (**злые, сильные**) метели.
* Многие птицы выбивались из сил (**уставали**) и погибали (**умирали)** в пути.
* Первыми долетели самые сильные (**крепкие, выносливые**) грачи.
* Теперь они расхаживают (**бродят, гуляют)** по дорогам и ковыряют крепкими носами **(клювами)** землю.
* В стороне **расхаживает** одинокий грач **(гуляет, шагает, ходит, бродит)**
* Снег **мокрый** (влажный, сырой)
* Воздух **чистый** (прозрачный, хрустальный)
* Поля **потемнели** (почернели)
* Грачи **строят** (вьют, сооружают, возводят, обустраивают) себе гнезда
* Березки **кривые** (гнутые, корявые)
* Грачи **спешат** (торопятся) построить гнезда
* Березки, словно живые протягивают друг другу свои **озябшие** (замершие, оцепеневшие) ветви.

1. **Физминутка «Наступление весны»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наступила долгожданная весна  Выглянуло ласковое, теплое солнышко  По небу плывут пушистые облака  Оживают деревья  Лопаются почки, появляются зеленые листочки  На проталинках появляются нежные подснежники  Бегут ручьи  Как красиво весной в лесу | Поднимаемся на цыпочках, разводим руки в стороны  Гладим ручки  Изображают руками плавание  Делают домик над головой, разводят руки  Разводим сомкнутые ладони, щелкаем сомкнутыми губами  Приседают, изображают появление подснежника  Делают волну двумя руками  С восхищением разводят руки. Ах! |

1. **Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому с использованием мнемотаблицы. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти.**

**Л о г о п е д.** Ребята, на прошлом занятии мы рассматривали картину Игоря Грабаря «Март» и слушали рассказ Г.Скребицкого «Март», будто специально написанный к этой картине. Давайте вспомним этот рассказ, а поможет нам в этом таблица.

*1****-****2 ребенка по очереди пересказывают текст с опорой на мнемотаблицу.*

***Март***

Март – первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака. Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.

**Л о г о п е д.** Молодцы, ребята, на следующем занятии мы обязательно сравним эти две картины, две ранних весны – Саврасова и Грабаря.

Вы сегодня отлично потрудились. Давайте посмотрим, что оставил для вас мальчик Март! Ребята, это мартинички. Белый цвет этих куколок символизирует уходящую зиму, красный цвет – наступающую весну. В конце марта мартиничками украшали деревья, - с зимой прощались, весну зазывали.

**Л о г о п е д.** Мы сегодня веселились, и играли, и учились, а сейчас уже пора отдохнуть вам детвора.

1. **Упражнение «Снеговики». Релаксация.**

Развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения.

*Логопед предлагает детям свободно встать на ковре.*

**Л о г о п е д.** Представьте, что вы – снеговики. Вы стоите на открытой солнечной полянке. Пришла весна. Солнце начинает пригревать. Вы начинаете слегка подтаивать. Солнце припекает все сильнее. Вы таете и оседаете все ниже. Под горячими лучами вы падаете на проталину.

*Дети выполняют движения по команде логопеда.*

**Л о г о п е д**. Ложитесь на спину, расслабьтесь, закиньте руки за голову, потянитесь всем телом. Медленно садитесь.

Дети встали, потянулись, и друг другу улыбнулись.

С гостями попрощаемся, в группу отправляемся.