Пояснительная записка

*Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе программы «*Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык).-М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)»

Рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы), авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт) дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник «Английский язык. Brilliant» предназначен для учащихся 3-го класса (второй год обучения). Он является составной частью учебного курса английского языка «Английский язык. Brilliant» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и продолжает данную линию учебников.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

- коммуникативно-когнитивный подход как психологическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психологических процессов.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в 3 классе (2 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников устной ( аудирование и говорение) и письменной ( чтении и письме) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка :знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых игр; в ходе овладения языковым материалом;

-приобщение младших школьников к новому социальному за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекса( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д. ), умением работы в паре, а группе;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Английский язык входит в общеобразовательную область «филология».

Программа предназначена для учащихся 3 класса.

**Характеристика учащихся.**

Согласно возрастным особенностям учащихся начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

**Ключевыми технологиями,** применяемыми в реализации учебной программы, являются:

***Проблемное обучение***

***Концентрированное обучение***

***Модульное обучение***

***Развивающее обучение***

***Дифференцированное обучение***

***Активное (контекстное) обучение***

***Игровое обучение***

***Обучение развитию критического мышления***

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение английского языка состоит в формировании речевой, языковой, соцоикультурной компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Горение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

 читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию;

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

 не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

Письменная речь

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

 отличать буквы от знаков транскрипции;

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

Интонационных особенностей;

Распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, , предлогах);

 Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некото­рые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? -No, there isn't any.);
* распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;
* использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
* 3. Социокультурная компетенция
* Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Объекты контроля**

Главными объектами контроля на занятиях по языку являются: а) речевые навыки (уровень языковой компетенции); б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); в) знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция).

*Виды и формы контроля;**критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы учащихся.*

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель *предварительного контроля* заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности).

*Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определённой части учебного материала.

*Промежуточный контроль* проводится по завершении изучения темы. Он позволяет об эффективности овладения разделом программного материала.

*Итоговый контроль* (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года)..

**Формы контроля**

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

*Индивидуальный контроль* считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого ученика. Поэтому он больше подходит для проверки уровня владения языком по окончании курса, т.е. в ходе итогового контроля. Достоинство индивидуального контроля - возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

*Фронтальный контроль* протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на их вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

*Групповой контроль* проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет её участников.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

**Требования к проведению контроля**

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и чёткость формулировки контрольных заданий.

*Объективность* контроля означает соответствие полученных результатов обучения некоему эталону, содержащемуся в перечне требований к уровню владения языком для разных этапов и профилей обучения. Предполагает знание учащимися критериев оценки за разные виды деятельности, соблюдение учителем этих критериев и сведение до минимума субъективизма в оценке деятельности учащихся.

Объективность контроля обеспечивается за счёт:

а) количественной оценки результатов деятельности.

б) качественной оценки результатов деятельности (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации и др.).

*Регулярность* контроля свидетельствует о том, что контроль носит систематический характер

*Дифференцированный* характер контроля предполагает следование таким требованиям:

форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, который проверяется. Так, оценка уровня владения устной речью проверяется дифференцированно для диалогической и монологической речи, а источником контроля является сама устная речь. Для диалогической речи объектами контроля являются умение понять собеседника и определить его коммуникативное намерение, а также адекватно реагировать на реплику собеседника, умение и инициировать диалог (задать вопрос, высказать просьбу, желание и т.д.). Для монологической речи объектом контроля является умение построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, рассуждение).

форму контроля следует выбирать в зависимости от этапа обучения и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Это требование отражает наличие неодинакового уровня развития и познавательных возможностей учащихся, что диктует необходимость дифференцированного подхода к обучению, в том числе и к контролю.

*Ясность и чёткость формулировки* контрольных заданий часто определяет успех в проведении контроля. В некоторых случаях контрольные задания могут быть сформулированы на родном языке учащихся.

Система контроля в 3 классе предполагает написание проверочных тестов в конце каждого раздела в рамках урока повторения. В начале года проводится стартовая диагностика для определения уровня обученности по итогам 2 класса. В конце 3 класса проверяются знания, полученные в течение всего года при написании итогового теста.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | дата | Основные вопросы, рассматриваемые на уроке | Планируемый результат | Тип урока | Вид контроля |
| предметный | метапредметный | личностный |
| **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)** |
| 1 | Фонетический курс. Буквосочетания –ea-, -ee- |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний  | Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения | Развитие социальных умений младшего школь-ника, необходимых для общения как на родном так и на иностранном языке | Осознание иностранного языка как средства международного и межкультурного общения  | Вводный | Текущий |
| 2 | Фонетический курс. Буквосочетания – ear-, -air-, -are- |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические) | Формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Комбинированный | Текущий |
| 3 | Фонетический курс. Буквосочетания –ou-, -ow-  |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Комбинированный | Текущий |
| 4 | Фонетический курс. Буквосочетания –ur- ,-ir-, -or-, -er- |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические) | Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий | Осознание иностранного языка как средства международного и межкультурного общения | Комбинированный | Текущий |
| 5 | Фонетический курс. Буквосочетания –igh-, -y-, -ie-, -oy-, -oi- |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Комбинированный | Текущий |
| 6 | Фонетический курс. Буквосочетания –ow-, -ou-, -or- |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические) | Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий  | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Комбинированный | Текущий |
| 7 | Фонетический курс. Буквосочетания –oo-, -ew-, -ue- |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения | Развитие социальных умений, необходимых для общения в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Комбинированный | Текущий |
| 8 | Знакомство с героями сюжетной линии |  | Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК | Читать и понимать на слух английские имена,(имена собственные), все буквосочетания раздела 1 | Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Закрепление знаний | Текущий |
| **Раздел 2. They can see the key. Повторение.** |
| 9 | Как рассказать об умениях. Чтение истории в картинках |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста  | освоение правил речевого и неречевого поведения | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание. | Развитие навыков сотрудничества | Комбинированный | Текущий |
| 10 | Диалог-расспрос «Знакомство» |  | Развитие умения спрашивать имя и возраст | Элементарный диалог этикетного характера  | Осознание иностранного языка как средства общения, обеспечивающего дружеские контакты | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Комбинированный | Текущий |
| 11 | Диалог-обмен мнениями о местонахождении предметов |  | Закрепление умения спрашивать о местонахождении предмета | Умение сформулировать вопрос и отвечать на негоОбороты Where is/are…? It’s/They‘re…They are… | Развитие самостоятельности в решении учебных задач | овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире | Комбинированный | Текущий |
| 12 | Повторение числительных от 1до 12 |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания животных Оборот This is… These are… | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление монологических высказываний | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Комбинированный | Текущий |
| 13 | Давай повторим! Тест по теме «Повторение» |  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | развивать умение чтениязакрепить лексико-грамматический материал раздела 2 | готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ. расширение лингвистического кругозора | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Урок контроля | Текущий |
| 14 | Математический счет |  |  Активизация межпредметных навыков | Познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия | Развитие самостоятельности в решении учебных задачумение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступкисформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | Закрепление знаний | Текущий |
| **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** |
| 15 | Тело человека.Чтение истории в картинках |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать умение описывать внешность, оборот has got | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Комбинированный | Текущий |
| 16 | Составление диалога-расспроса о принадлежности предмета |  | Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предмета | Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях  | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Комбинированный | Текущий |
| 17 | Описание внешности человека |  | Развитие умения описывать внешность | Развивать умение описывать внешностьHave got, has got в утвердительных предложениях | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Комбинированный | Текущий |
| 18 | Описание внешности различных персонажей |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания внешности | Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Комбинированный | Текущий |
| 19 | Давай повторим!Тест по теме «Тело человека» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 3 |  умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы | Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений на новые учебные ситуации.Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Урок контроля | Текущий |
| 20 | Наука чувствовать окружающий мир |  | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения | освоение правил речевого и неречевого поведенияосвоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Закрепление знаний | Текущий |
| **Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха** |
| 21 | Что случилось с Берти? Описание местности |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в текстеКонструкции There is/ there are | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинированный | Текущий |
| 22 | Описание некоторых ландшафтных объектов |  | Развитие умения описывать местность,  |  Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many…are there? | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление монологов | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Комбинированный | Текущий |
| 23 | Описание людей и предметов |  | Развитие умения описывать людей и предметы |  Развивать умения описывать людей и предметы. Прилагательные, обозначающие величину | Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,  | Комбинированный | Текущий |
| 24 | Описание любимого места отдыха |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Чтение с полным пониманием. Тексты ограниченного объема, соответствующие тематическому материалу с соблюдением правил чтения и интонирования | Индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве | Комбинированный | Текущий |
| 25.. | Давай повторим!Тест по теме «Любимое место отдыха» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 4 | умение действовать по образцу при выполнении упражнений | Сохранение познаватель-ной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений на новые учебные ситуации. | Развитие навыков сотрудничества | Урок контроля | Текущий |
| 26 | Географические ландшафты. Описание |  | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их. | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Закрепление знаний | Текущий |
| **Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные** |
| 27 | Описание животных в джунглях. |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Формировать навык поиска информации в тексте Present continuous с местоимениями he, she, they | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинированный | Текущий |
| 28 | Описание действий в момент речи |  | Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи | Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I. you, he. She, it, we, they | составление собственных диалогических и монологических высказываний. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Комбинированный | Текущий |
| 29 | Описание действий в момент речи. Урок 2 |  | Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи | Закрепить умение описывать действия, происходящие в момент речи. Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения | Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий  | Развитие навыков сотрудничества | Комбинированный | Текущий |
| 30 | Ведение диалога о действиях в данный момент |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | .развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания действий, совершаемых в момент речи | Готовность слушать и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек мнения  | Формирование эстетических потребностей, ценностейовладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире | Комбинированный | Текущий |
| 31 | Давай повторим Тест по теме «Животные» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 5 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 5 | Усвоение общеучебных умений и познавательных действий. | формирование личностного смысла учения | . Контроль | Текущий |
| 32 | Зоология. Морские животные |  | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Закрепление знаний | Текущий |
| **Раздел 6. What are you wearing?/Одежда** |
| 33 | Описание одежды. Чтение истории в картинках |  | . Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте. Специальные вопросы в Present continuous | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Комбинированный | Текущий |
| 34 | Описание внешности и одежды  |  | Развитие умения описывать внешность(одежду) | Развивать умение описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Present continuous | Освоение форм познавательной и личностной рефлексии | формирование личностного смысла учения | Комбинированный | Текущий |
| 35 | Описание чувств и эмоций |  | Формирование умения описывать чувства и эмоции | Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций  | Овладение навыками составления текста в устной и письменной форме | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, | Комбинированный | Текущий |
| 36 | Диалог-расспрос о предметах одежды |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описание внешности человека | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Комбинированный | Текущий |
| 37 | Давай повторим! Тест по теме «Одежда» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 6 | освоение правил речевого и неречевого поведения | Усвоение общеучебных умений и познавательных действий. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,  | Контроль | Текущий |
| 38 | Мир вокруг нас. Из чего сделана одежда? |  | Активизация межпредметных навыков. | умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Развитие мотивов учебной деятельности  | Закрепление знаний | Текущий |
| **Раздел 7. I like…/Любимая еда** |
| 39 | Описание ужина на корабле.Чтение истории в картинках |  | . Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте.Like/dislike в утвердительных предложениях | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-витие мотивов учеб-ной деятельности | Комбинированный | Текущий |
| 40 | Диалог о любимой еде |  | Формирование умения говорить о предпочтениях в еде | Научить говорить о своих предпочтениях в едеLike в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы | Овладение навыками составления высказываний в устной форме | Развитие самостоя-тельности и личной ответственности | Комбинированный | Текущий |
| 41 | Мои предпочтения в еде |  | Развитие умения говорить о предпочтениях в еде | Развивать умение говорить о предпочтениях в едеLike/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы | Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинированный | Текущий |
| 42 | Мой дневной рацион |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Употреблять грамматические структуры и лексику раздела в речи | Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция. | Развитие самостоятельности и личной ответственности | Комбинированный | Текущий |
| 43 | Давай повторим! Тест по теме «Любимая еда» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 7 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела7 | Усвоение общеучебных умений и познавательных действий | Формирование эстетических потребностей и ценностей | Контроль | Текущий |
| 44 | Группы продуктов питания |  | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с различными группами продуктов питания | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказыванийНачальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы | Развитие мотивов учебной деятельности | знанийЗакрепление знаний | Текущий |
| **Раздел 8. Rob has a bath/Мой день** |
| 45 | Чем заканчивается путешествие на корабле. Чтение истории в картинках |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте. Грамматическое время present simple, утвердительные предложения | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинированный | Текущий |
| 46 | Распорядок дня |  | Формирование умения говорить о распорядке дня | Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица | Умение осознанно строить высказывания. | формирование личностного смысла учения | Комбинированный | Текущий |
| 47 | Как правильно назвать и спросить о времени |  | Формирование умений спрашивать «Который час?» и сообщать время в часах | Умение задать вопрос и ответить на негоWhat’s the time? | Умение составлять собственные диалогические высказывания по изученной теме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинирован-ный | Теку-щий |
| 48 | Описание повседневных занятий |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения по теме «Дни недели»Грамматическое время present simple с местоимениями 3 лица единственного числа It’s time for… | Волевая саморегуляция.Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Комбинированный | Теку-щий |
| 49 | Давай повторим! Тест по теме «Мой день» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 8 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 8 | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности | Контроль знаний | Теку-щий |
| 50 | Единицы измерения времени |  |  Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с единицами измерения времени | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, | Закрепление знаний. | Теку-щий |
| **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** |
| 51 | Что собираются делать герои учебника |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте.Конструкция Конструкция going to | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинирован-ный | Теку-щий |
| 52 | Описание планов на будущее |  | Формирование умения высказываться о планах на будущее | Научить говорить о планах на будущееКонструкция going to в вопросительных предложениях | Умение осознанно строить высказывания. | формирование личностного смысла учения | Комбинирован-ный | Теку-щий |
| 53 | Описание планов на будущее. Урок2 |  | Развитие умений высказываться о планах на будущее | Развивать умение говорить о планах на будущееНазвания месяцев | Умение осознанно строить высказывания. Волевая cаморегуля-ция. | Формирование эстетических потребностей и ценностей | Комбинированый | Текущии |
| 54 | Диалог-обмен мнениями о своих планах |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о планах на будущее | Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинирован-ный | Теку-щий |
| 55 | Давай повторим! Тест по теме «Каникулы» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 9 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 9 | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности | Контро-ль. знаний | Теку-щий |
| 56 | Ареалы обитания животных |  | Активизация межпредметных навыков | Познакомить учащихся с ареалами некоторых животныхУпотреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Закрепление знаний | Теку-щий |
| **Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения** |
| 57 | Какое соревнование устроили героиЧтение истории в картинках  |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Формировать навык поиска информации в текстеПорядковые числительные | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | формирование личностного смысла учения | Комбинирован-ный | Теку-щий |
| 58 | Как сравнивать людей, животных и явления |  | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их | Научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравненияСтепени сравнения прилагательных | Умение осознанно строить высказывания. Волевая cаморегуля-ция. | Формирование эстетических потребностей и ценностей | Комбинирован-ный |  |
| 59 | Описание и сравнение людей и животных |  | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их  | Научить описывать людей и предметы, сравнивая ихСтепени сравнения прилагательных | Умение составлять собственныедиалогические и монологическихе высказывания по изученной теме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинирован-ный | Теку-щий |
| 60 | Порядковые числительные |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух порядковых числительныхПорядковые числительные | Волевая саморегуляция.Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | формирование личностного смысла учения | Комбинирован-ный | Теку-щий |
| 61 | Давай повторим! Тест по теме «Сравнения» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 10 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 10Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Контро-ль знаний. | Теку-щий |  |
| 62 | Астрономия. Планеты  |  | Активизация межпредметных навыков |  Познакомить учащихся с планетами Солнечной системыумение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Закрепление знаний | Теку-щий |
| **Раздел 11. He will win!/Я и будущее** |
| 63 | Что произойдет с героями? |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Формировать навык поиска информации в текстеГрамматическое время Future simple | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинирован-ный | Теку-щий |
| 64 | Диалог-расспрос о будущей профессии |  | Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии | Научить вести диалог-расспрос о будущей профессииГрамматическое время Future simple | Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме | формирование личностного смысла учения | Комбинированный | Теку-щий |
| 65 | Что тебя ждет в будущем? |  | Формировать умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени | Научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времениГрамматическое время Future simple | Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме | формирование личностного смысла учения | Комбинированный | Теку-щий |
| 66 | Диалог-расспрос о будущем. Творческие профессии |  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинированный | Теку-щий |
| 67 | Давай повторим! Тест по теме «Я и будущее» |  | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 11 | умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | формирование личностного смысла учения | Контро-ль знаний | Теку-щий |
| 68 | Обобщающее повторение |  | Повторение и обобщение материала разделов |  Употреблять грамматические структуры и лексику разделов в речи | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | формирование личностного смысла учения | Комбинированный | Теку-щий |

**Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные |
| Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД  | Познавательные УУД |
| Ученик научится | Доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; эстетическим потребностям и чувствам на материале зарубежной детской литературы; основам для осознания иностранного языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и расширяющие познавательные возможности  | Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, искать средства для их осуществления, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации; прогнозировать результат при восприятии текстов при аудировании и чтении; оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям( под руководством учителя); осуществлять само- и взаимопроверку. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание и реагировать на услышанное; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; участвовать в диалоге; рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге; допускать возможность существования различных точек зрения и признавать право каждого иметь свою; договаривать о распределении функций и ролей в совместной деятельности; предъявлять результаты проектной работы, в том числе и ИКТ | Осуществлять поиск и отбор информации, в том числе с помощью ИКТ для выполнения учебных заданий, а так же в рамках проектной деятельности; понимать информацию, представленную в форме таблиц, схем, текстов; извлекать нужную информацию из материалов учебника и рабочей тетради; решать проблемы творческого и поискового характера; осуществлять синтез, как составление целого из частей; осуществлять смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; давать краткую характеристику персонажей литературных произведений, взаимодействовать в паре и группе, решая познавательные задачи, понимать смысл текста, речи, задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного | Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;рассказывать о себе, семье, друге;Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию;списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков;Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;Различать коммуникативные типы предложений по интонации;Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;Узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некото­рые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? -No, there isn't any.);распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные |
| Ученик получит возможность научиться | Формировать интерес к новому учебному материалу; личностных смыслов изучения иностранного языка; восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми | Намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану; прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы; произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь; выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане; вносить коррективы в свою работу на основе оценки и самооценки ее результатов | Слушать и вступать в диалог, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы в спорных ситуациях; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; быть вежливым и доброжелательным с речевыми партнерами; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | Ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словаря, справочной литературе; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану или таблице; дополнять готовые информационные объекты ( таблицы, схемы, тексты); находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка; звуки; буквы; слова, части речи, предложения; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; прогнозировать сюжет; сочинять собственные простые тексты по образцу | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текставоспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;правильно оформлять конверт (с опорой на образец).отличать буквы от знаков транскрипции;Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.Распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, , предлогах);Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;узнавать простые словообразовательные элементы;опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**Содержание учебного предмета, курса**

**I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Наименование разделов  | Всего часов | Практическая часть  |  |
|  |  | Лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты | Контрольные, диагностические, комплексные работы | Самостоятельные работы учащихся, проектная, исследовательская деятельность, экскурсии |
| I |
|  | **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)** | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. They can see the key. Повторение.** | 5 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** | 4 |  |  |  |
| II |
|  | **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** | 1 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха** | 5 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные** | 5 |  | 1 |  |
| III |
|  | **Раздел 6. What are you wearing?/Одежда** | 5 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 7. I like…/Любимая еда** | 5 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 8. Rob has a bath/Мой день** | 5 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** | 2 |  |  |  |
|  | IV |
|  | **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** | 3 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения** | 5 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 11. He will win!/Я и будущее** | 5 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 58 |  | 10 |  |
|  | **Итого** | 68 |

**II**

**Описание содержания разделов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Описание раздела** |
| **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)** | Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена,(имена собственные), все буквосочетания раздела 1 |
| **Раздел 2. They can see the key. Повторение.** | Умение сформулировать вопрос и отвечать на него; Обороты Where is/are…?It’s/They ‘re… They are; познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия |
| **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** | Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения |
| **Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха** |  Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many…are there? Прилагательные, обозначающие величину; Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их. |
| **Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные** | Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I. you, he. She, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны |
| **Раздел 6. What are you wearing?/Одежда** | Развивать умение описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Present continuous; Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций; |
| **Раздел 7. I like…/Любимая еда** | Научить говорить о своих предпочтениях в едеLike в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы; познакомить учащихся с различными группами продуктов питания |
| **Раздел 8. Rob has a bath/Мой день** | Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица; Умение задать вопрос и ответить на него What’s the time? Познакомить учащихся с единицами измерения времени |
| **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** | Научить говорить о планах на будущее; Конструкция going to в вопросительных предложениях; развивать умение говорить о планах на будущее; названия месяцев; сообщения о планах на будущее; Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных |
| **Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения** | Порядковые числительные; научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения; степени сравнения прилагательных; Научить описывать людей и предметы, сравнивая их; познакомить учащихся с планетами Солнечной системы |
| **Раздел 11. He will win!/Я и будущее** | Грамматическое время Future simple; Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии; грамматическое время Future simple; научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического оснащения | Примечание |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
|  | *«*Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык). - М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)» |  |
|  | *Примерная программа курса 2-4 классы к учебникам* Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой , Ж. Перретт« Английский язык. Brilliant». Москва ООО»Тид «Русское слово -РС»: « Макмиллан», 2012 |  |
|  | Рабочая программа *по английскому языку* Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой , Ж. Перретт« Английский язык. Brilliant». Москва ООО»Тид «Русское слово-РС»: « Макмиллан», 2012 |  |
|  | *Учебник* « Английский язык. Brilliant» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт . Москва ООО»Тид «Русское слово-РС»: « Макмиллан», 2010 |  |
| 2. | Демонстрационные учебные пособия |
|  | Дидактический раздаточный материал для начальной школы «Времена английского глагола»Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы « Буквы и слова», « Играем в слова» |  |
| 3. | Экранно-звуковые пособия |
|  | Аудиодиск к учебнику |  |
|  |  |  |
| 4. | Технические средства обучения  |
|  | Компьютер, монитор, интерактивная доска |  |
| 5. | Цифровые образовательные ресурсы |
|  | Интерактивный диск « Английский язык. Brilliant» 2-4 классы  |  |
| Интернет ресурсы | [www.study.ru](http://www.study.ru/)[www.english.ru](http://www.english.ru/)<http://www.english.language.ru/><http://english-international.com/test.html><http://www.moienglish.blogspot.com/><http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm><http://m-y-site.narod.ru/><http://english4fun.ru/>[http://alemeln.narod.ru](http://alemeln.narod.ru/)<http://www.native-english.ru/><http://www.englishclub.narod.ru/> |  |