Пояснительная записка

*Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе программы «*Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык).-М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)»

Рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы), авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт) дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник «Английский язык. Brilliant» предназначен для учащихся 3-го класса (второй год обучения). Он является составной частью учебного курса английского языка «Английский язык. Brilliant» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и продолжает данную линию учебников.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

- коммуникативно-когнитивный подход как психологическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психологических процессов.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в 3 классе (2 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников устной ( аудирование и говорение) и письменной ( чтении и письме) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка :знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых игр; в ходе овладения языковым материалом;

-приобщение младших школьников к новому социальному за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекса( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д. ), умением работы в паре, а группе;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Английский язык входит в общеобразовательную область «филология».

Программа предназначена для учащихся 3 класса.

**Характеристика учащихся.**

Согласно возрастным особенностям учащихся начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

**Ключевыми технологиями,** применяемыми в реализации учебной программы, являются:

***Проблемное обучение***

***Концентрированное обучение***

***Модульное обучение***

***Развивающее обучение***

***Дифференцированное обучение***

***Активное (контекстное) обучение***

***Игровое обучение***

***Обучение развитию критического мышления***

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение английского языка состоит в формировании речевой, языковой, соцоикультурной компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Горение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

Письменная речь

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

Интонационных особенностей;

Распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, , предлогах);

Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некото­рые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? -No, there isn't any.);
* распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;
* использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
* 3. Социокультурная компетенция
* Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Объекты контроля**

Главными объектами контроля на занятиях по языку являются: а) речевые навыки (уровень языковой компетенции); б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); в) знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция).

*Виды и формы контроля;**критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы учащихся.*

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель *предварительного контроля* заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности).

*Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определённой части учебного материала.

*Промежуточный контроль* проводится по завершении изучения темы. Он позволяет об эффективности овладения разделом программного материала.

*Итоговый контроль* (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года)..

**Формы контроля**

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

*Индивидуальный контроль* считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого ученика. Поэтому он больше подходит для проверки уровня владения языком по окончании курса, т.е. в ходе итогового контроля. Достоинство индивидуального контроля - возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

*Фронтальный контроль* протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на их вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

*Групповой контроль* проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет её участников.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

**Требования к проведению контроля**

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и чёткость формулировки контрольных заданий.

*Объективность* контроля означает соответствие полученных результатов обучения некоему эталону, содержащемуся в перечне требований к уровню владения языком для разных этапов и профилей обучения. Предполагает знание учащимися критериев оценки за разные виды деятельности, соблюдение учителем этих критериев и сведение до минимума субъективизма в оценке деятельности учащихся.

Объективность контроля обеспечивается за счёт:

а) количественной оценки результатов деятельности.

б) качественной оценки результатов деятельности (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации и др.).

*Регулярность* контроля свидетельствует о том, что контроль носит систематический характер

*Дифференцированный* характер контроля предполагает следование таким требованиям:

форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, который проверяется. Так, оценка уровня владения устной речью проверяется дифференцированно для диалогической и монологической речи, а источником контроля является сама устная речь. Для диалогической речи объектами контроля являются умение понять собеседника и определить его коммуникативное намерение, а также адекватно реагировать на реплику собеседника, умение и инициировать диалог (задать вопрос, высказать просьбу, желание и т.д.). Для монологической речи объектом контроля является умение построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, рассуждение).

форму контроля следует выбирать в зависимости от этапа обучения и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Это требование отражает наличие неодинакового уровня развития и познавательных возможностей учащихся, что диктует необходимость дифференцированного подхода к обучению, в том числе и к контролю.

*Ясность и чёткость формулировки* контрольных заданий часто определяет успех в проведении контроля. В некоторых случаях контрольные задания могут быть сформулированы на родном языке учащихся.

Система контроля в 3 классе предполагает написание проверочных тестов в конце каждого раздела в рамках урока повторения. В начале года проводится стартовая диагностика для определения уровня обученности по итогам 2 класса. В конце 3 класса проверяются знания, полученные в течение всего года при написании итогового теста.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | | | | | дата | Основные вопросы, рассматриваемые на уроке | Планируемый результат | | | | | | | Тип урока | | Вид контроля | |
| предметный | | метапредметный | | | личностный | |
| **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Фонетический курс. Буквосочетания –ea-, -ee- | | | | |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения | | Развитие социальных умений младшего школь-  ника, необходимых для общения как на родном так и на иностранном языке | | | Осознание иностранного языка как средства международного и межкультурного общения | | Вводный | | Текущий | |
| 2 | Фонетический курс. Буквосочетания – ear-, -air-, -are- | | | | |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические) | | Формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Комбинированный | | Текущий | |
| 3 | Фонетический курс. Буквосочетания –ou-, -ow- | | | | |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке | | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | Комбинированный | | Текущий | |
| 4 | Фонетический курс. Буквосочетания –ur- ,-ir-, -or-, -er- | | | | |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические) | | Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий | | | Осознание иностранного языка как средства международного и межкультурного общения | | Комбинированный | | Текущий | |
| 5 | Фонетический курс. Буквосочетания –igh-, -y-, -ie-, -oy-, -oi- | | | | |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения | | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | | | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Комбинированный | | Текущий | |
| 6 | Фонетический курс. Буквосочетания –ow-, -ou-, -or- | | | | |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические) | | Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий | | | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | Комбинированный | | Текущий | |
| 7 | Фонетический курс. Буквосочетания –oo-, -ew-, -ue- | | | | |  | Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний | Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения | | Развитие социальных умений, необходимых для общения в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | | Комбинированный | | Текущий | |
| 8 | Знакомство с героями сюжетной линии | | | |  | | Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК | Читать и понимать на слух английские имена,(имена собственные), все буквосочетания раздела 1 | | Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | | Закрепление знаний | | Текущий | |
| **Раздел 2. They can see the key. Повторение.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Как рассказать об умениях.  Чтение истории в картинках | | | |  | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | освоение правил речевого и неречевого поведения | | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание. | | | Развитие навыков сотрудничества | | Комбинированный | | Текущий | |
| 10 | Диалог-расспрос «Знакомство» | | | |  | | Развитие умения спрашивать имя и возраст | Элементарный диалог этикетного характера | | Осознание иностранного языка как средства общения, обеспечивающего дружеские контакты | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Комбинированный | | Текущий | |
| 11 | Диалог-обмен мнениями о местонахождении предметов | | | |  | | Закрепление умения спрашивать о местонахождении предмета | Умение сформулировать вопрос и отвечать на него  Обороты Where is/are…? It’s/They‘re…  They are… | | Развитие самостоятельности в решении учебных задач | | | овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире | | Комбинированный | | Текущий | |
| 12 | Повторение числительных от 1до 12 | | | |  | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания животных  Оборот This is… These are… | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление монологических высказываний | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |
| 13 | Давай повторим! Тест по теме «Повторение» | | | |  | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | развивать умение чтения  закрепить лексико-грамматический материал раздела 2 | | готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ. расширение лингвистического кругозора | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Урок контроля | | Текущий | |
| 14 | Математический счет | | | |  | | Активизация межпредметных навыков | Познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия | | Развитие самостоятельности в решении учебных задач  умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | | Закрепление знаний | | Текущий | |
| **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тело человека.  Чтение истории в картинках | | | |  | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать умение описывать внешность, оборот has got | | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание. | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Комбинированный | | Текущий | |
| 16 | Составление диалога-расспроса о принадлежности предмета | | | |  | | Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предмета | Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях | | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Комбинированный | | Текущий | |
| 17 | Описание внешности человека | | | |  | | Развитие умения описывать внешность | Развивать умение описывать внешность  Have got, has got в утвердительных предложениях | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Комбинированный | | Текущий | |
| 18 | Описание внешности различных персонажей | | | |  | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания внешности | | Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | | Комбинированный | | Текущий | |
| 19 | Давай повторим!  Тест по теме «Тело человека» | | | |  | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 3 | умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы | | Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений на новые учебные ситуации.  Умение выполнять задания по усвоенному образцу | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Урок контроля | | Текущий | |
| 20 | Наука чувствовать окружающий мир | | | |  | | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения | | освоение правил речевого и неречевого поведения  освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | | Закрепление знаний | | Текущий | |
| **Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Что случилось с Берти? Описание местности | | | |  | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте  Конструкции There is/ there are | | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Комбинированный | | Текущий | |
| 22 | Описание некоторых ландшафтных объектов | | | |  | | Развитие умения описывать местность, | Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many…are there? | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление монологов | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Комбинированный | | Текущий | |
| 23 | Описание людей и предметов | | | |  | | Развитие умения описывать людей и предметы | Развивать умения описывать людей и предметы. Прилагательные, обозначающие величину | | Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, | | Комбинированный | | Текущий | |
| 24 | Описание любимого места отдыха | | | |  | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Чтение с полным пониманием. Тексты ограниченного объема, соответствующие тематическому материалу с соблюдением правил чтения и интонирования | | Индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве | | Комбинированный | | Текущий | |
| 25.. | Давай повторим!  Тест по теме «Любимое место отдыха» | | | |  | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 4 | умение действовать по образцу при выполнении упражнений | | Сохранение познаватель-ной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений на новые учебные ситуации. | | | Развитие навыков сотрудничества | | Урок контроля | | Текущий | |
| 26 | Географические ландшафты. Описание | | | |  | | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их. | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | | Закрепление знаний | | Текущий | |
| **Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Описание животных в джунглях. | | | |  | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Формировать навык поиска информации в тексте Present continuous с местоимениями he, she, they | | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Комбинированный | | Текущий | |
| 28 | Описание действий в момент речи | | | |  | | Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи | Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I. you, he. She, it, we, they | | составление собственных диалогических и монологических высказываний. | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Комбинированный | | Текущий | |
| 29 | Описание действий в момент речи. Урок 2 | | | |  | | Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи | Закрепить умение описывать действия, происходящие в момент речи. Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения | | Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий | | | Развитие навыков сотрудничества | | Комбинированный | | Текущий | |
| 30 | Ведение диалога о действиях в данный момент | | |  | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | .развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания действий, совершаемых в момент речи | | Готовность слушать и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек мнения | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей  овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире | | Комбинированный | | Текущий | |
| 31 | Давай повторим Тест по теме «Животные» | | |  | | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 5 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 5 | | Усвоение общеучебных умений и познавательных действий. | | | формирование личностного смысла учения | | . Контроль | | Текущий | |
| 32 | Зоология. Морские животные | | |  | | | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | Закрепление знаний | | Текущий | |
| **Раздел 6. What are you wearing?/Одежда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Описание одежды. Чтение истории в картинках | | |  | | | . Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте. Специальные вопросы в Present continuous | | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание | | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Комбинированный | | Текущий | |
| 34 | Описание внешности и одежды | | |  | | | Развитие умения описывать внешность(одежду) | Развивать умение описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Present continuous | | Освоение форм познавательной и личностной рефлексии | | | | формирование личностного смысла учения | Комбинированный | | Текущий | |
| 35 | Описание чувств и эмоций | | |  | | | Формирование умения описывать чувства и эмоции | Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций | | Овладение навыками составления текста в устной и письменной форме | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, | Комбинированный | | Текущий | |
| 36 | Диалог-расспрос о предметах одежды | | |  | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описание внешности человека | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Комбинированный | | Текущий | |
| 37 | Давай повторим! Тест по теме «Одежда» | | |  | | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 6 | освоение правил речевого и неречевого поведения | | Усвоение общеучебных умений и познавательных действий. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, | Контроль | | Текущий | |
| 38 | Мир вокруг нас. Из чего сделана одежда? | | |  | | | Активизация межпредметных навыков. | умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | | | | Развитие мотивов учебной деятельности | Закрепление знаний | | Текущий | |
| **Раздел 7. I like…/Любимая еда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Описание ужина на корабле.  Чтение истории в картинках | | |  | | | . Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте.  Like/dislike в утвердительных предложениях | | | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-витие мотивов учеб-ной деятельности | Комбинированный | Текущий | | |
| 40 | Диалог о любимой еде | | |  | | | Формирование умения говорить о предпочтениях в еде | Научить говорить о своих предпочтениях в еде  Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы | | | Овладение навыками составления высказываний в устной форме | | | Развитие самостоя-тельности и личной ответственности | Комбинированный | Текущий | | |
| 41 | Мои предпочтения в еде | | |  | | | Развитие умения говорить о предпочтениях в еде | Развивать умение говорить о предпочтениях в еде  Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы | | | Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинированный | Текущий | | |
| 42 | Мой дневной рацион | | |  | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Употреблять грамматические структуры и лексику раздела в речи | | | Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция. | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности | Комбинированный | Текущий | | |
| 43 | Давай повторим! Тест по теме «Любимая еда» | | |  | | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 7 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела7 | | | Усвоение общеучебных умений и познавательных действий | | | Формирование эстетических потребностей и ценностей | Контроль | Текущий | | |
| 44 | Группы продуктов питания | | |  | | | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с различными группами продуктов питания | | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний  Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы | | | Развитие мотивов учебной деятельности | знаний  Закрепление знаний | Текущий | | |
| **Раздел 8. Rob has a bath/Мой день** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Чем заканчивается путешествие на корабле. Чтение истории в картинках | |  | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте. Грамматическое время present simple, утвердительные предложения | | | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Комбинированный | | Текущий | |
| 46 | | Распорядок дня | |  | | | Формирование умения говорить о распорядке дня | Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица | | | Умение осознанно строить высказывания. | | | формирование личностного смысла учения | Комбинированный | | Текущий | |
| 47 | | Как правильно назвать и спросить о времени |  | | | | Формирование умений спрашивать «Который час?» и сообщать время в часах | Умение задать вопрос и ответить на него  What’s the time? | | | | Умение составлять собственные диалогические высказывания по изученной теме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Комбинирован-ный | | | Теку-щий |
| 48 | | Описание повседневных занятий |  | | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения по теме «Дни недели»  Грамматическое время present simple с местоимениями 3 лица единственного числа It’s time for… | | | | Волевая саморегуляция.  Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | | Комбинированный | | | Теку-щий |
| 49 | | Давай повторим! Тест по теме «Мой день» |  | | | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 8 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 8 | | | | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности | | Контроль знаний | | | Теку-щий |
| 50 | | Единицы измерения времени |  | | | | Активизация межпредметных навыков. | Познакомить учащихся с единицами измерения времени | | | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, | | Закрепление знаний. | | | Теку-щий |
| **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Что собираются делать герои учебника |  | | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Развивать навык поиска информации в тексте.  Конструкция  Конструкция going to | | | | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Комбинирован-ный | | | Теку-щий |
| 52 | | Описание планов на будущее |  | | | | Формирование умения высказываться о планах на будущее | Научить говорить о планах на будущее  Конструкция going to в вопросительных предложениях | | | | Умение осознанно строить высказывания. | формирование личностного смысла учения | | Комбинирован-ный | | | Теку-щий |
| 53 | | Описание планов на будущее. Урок2 |  | | | | Развитие умений высказываться о планах на будущее | Развивать умение говорить о планах на будущее  Названия месяцев | | | | Умение осознанно строить высказывания. Волевая cаморегуля-ция. | Формирование эстетических потребностей и ценностей | | Комбинированый | | | Текущии |
| 54 | | Диалог-обмен мнениями о своих планах |  | | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о планах на будущее | | | | Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Комбинирован-ный | | | Теку-щий |
| 55 | | Давай повторим! Тест по теме «Каникулы» |  | | | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 9 | | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 9 | | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности | Контро-ль. знаний | | | Теку-щий |
| 56 | | Ареалы обитания животных |  | | | | Активизация межпредметных навыков | | Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных  Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи | | | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Закрепление знаний | | | Теку-щий |
| **Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Какое соревнование устроили герои  Чтение истории в картинках |  | | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Формировать навык поиска информации в тексте  Порядковые числительные | | | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | | формирование личностного смысла учения | Комбинирован-ный | | | Теку-щий |
| 58 | | Как сравнивать людей, животных и явления |  | | | | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их | | Научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения  Степени сравнения прилагательных | | | Умение осознанно строить высказывания. Волевая cаморегуля-ция. | | Формирование эстетических потребностей и ценностей | Комбинирован-ный | | |  |
| 59 | | Описание и сравнение людей и животных |  | | | | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их | Научить описывать людей и предметы, сравнивая их  Степени сравнения прилагательных | | | | Умение составлять собственныедиалогические и монологическихе высказывания по изученной теме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Комбинирован-ный | | | Теку-щий |
| 60 | | Порядковые числительные |  | | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух порядковых числительных  Порядковые числительные | | | | Волевая саморегуляция.  Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | формирование личностного смысла учения | | Комбинирован-ный | | | Теку-щий |
| 61 | | Давай повторим! Тест по теме «Сравнения» |  | | | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 10 | Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 10  Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи | | | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Контро-ль знаний. | | | Теку-щий |  |
| 62 | | Астрономия. Планеты |  | | | | Активизация межпредметных навыков | Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы  умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной | | | | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Закрепление знаний | | | Теку-щий |
| **Раздел 11. He will win!/Я и будущее** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Что произойдет с героями? |  | | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Формировать навык поиска информации в тексте  Грамматическое время Future simple | | | | Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Комбинирован-ный | | | Теку-щий |
| 64 | | Диалог-расспрос о будущей профессии |  | | | | Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии | Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии  Грамматическое время Future simple | | | | Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме | формирование личностного смысла учения | | Комбинированный | | | Теку-щий |
| 65 | | Что тебя ждет в будущем? |  | | | | Формировать умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени | Научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени  Грамматическое время Future simple | | | | Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме | формирование личностного смысла учения | | Комбинированный | | | Теку-щий |
| 66 | | Диалог-расспрос о будущем. Творческие профессии |  | | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи | | | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Комбинированный | | | Теку-щий |
| 67 | | Давай повторим! Тест по теме «Я и будущее» |  | | | | Закрепление лексико-грамматического материла раздела 11 | умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной | | | | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | формирование личностного смысла учения | | Контро-ль знаний | | | Теку-щий |
| 68 | | Обобщающее повторение |  | | | | Повторение и обобщение материала разделов | Употреблять грамматические структуры и лексику разделов в речи | | | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | формирование личностного смысла учения | | Комбинированный | | | Теку-щий |

**Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Личностные УУД | Метапредметные УУД | | | Предметные |
| Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
| Ученик научится | Доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; эстетическим потребностям и чувствам на материале зарубежной детской литературы; основам для осознания иностранного языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и расширяющие познавательные возможности | Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, искать средства для их осуществления, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации; прогнозировать результат при восприятии текстов при аудировании и чтении; оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям( под руководством учителя); осуществлять само- и взаимопроверку. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание и реагировать на услышанное; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; участвовать в диалоге; рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге; допускать возможность существования различных точек зрения и признавать право каждого иметь свою; договаривать о распределении функций и ролей в совместной деятельности; предъявлять результаты проектной работы, в том числе и ИКТ | Осуществлять поиск и отбор информации, в том числе с помощью ИКТ для выполнения учебных заданий, а так же в рамках проектной деятельности; понимать информацию, представленную в форме таблиц, схем, текстов; извлекать нужную информацию из материалов учебника и рабочей тетради; решать проблемы творческого и поискового характера; осуществлять синтез, как составление целого из частей; осуществлять смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; давать краткую характеристику персонажей литературных произведений, взаимодействовать в паре и группе, решая познавательные задачи, понимать смысл текста, речи, задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного | Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;  Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  рассказывать о себе, семье, друге;  Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;  Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;  читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию;  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;  Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков;  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  Различать коммуникативные типы предложений по интонации;  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей;  Узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы  распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;  распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;  распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;  оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некото­рые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? -No, there isn't any.);  распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;  распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные |
| Ученик получит возможность научиться | Формировать интерес к новому учебному материалу; личностных смыслов изучения иностранного языка; восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми | Намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану; прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы; произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь; выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане; вносить коррективы в свою работу на основе оценки и самооценки ее результатов | Слушать и вступать в диалог, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы в спорных ситуациях; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; быть вежливым и доброжелательным с речевыми партнерами; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | Ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словаря, справочной литературе; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану или таблице; дополнять готовые информационные объекты ( таблицы, схемы, тексты); находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка; звуки; буквы; слова, части речи, предложения; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; прогнозировать сюжет; сочинять собственные простые тексты по образцу | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста  воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;  использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.  в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;  правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  отличать буквы от знаков транскрипции;  Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.  Распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, , предлогах);  Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  узнавать простые словообразовательные элементы;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;  использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**Содержание учебного предмета, курса**

**I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Наименование разделов | | Всего часов | Практическая часть | | |  |
|  | |  | Лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты | Контрольные, диагностические, комплексные работы | Самостоятельные работы учащихся, проектная, исследовательская деятельность, экскурсии |
| I | | | | | | |
|  | | **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)** | 8 |  |  |  |
|  | | **Раздел 2. They can see the key. Повторение.** | 5 |  | 1 |  |
|  | | **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** | 4 |  |  |  |
| II | | | | | | |
|  | | **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** | 1 |  | 1 |  |
|  | | **Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха** | 5 |  | 1 |  |
|  | | **Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные** | 5 |  | 1 |  |
| III | | | | | | |
|  | | **Раздел 6. What are you wearing?/Одежда** | 5 |  | 1 |  |
|  | | **Раздел 7. I like…/Любимая еда** | 5 |  | 1 |  |
|  | | **Раздел 8. Rob has a bath/Мой день** | 5 |  | 1 |  |
|  | | **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** | 2 |  |  |  |
|  | | IV | | | | |
|  | | **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** | 3 |  | 1 |  |
|  | | **Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения** | 5 |  | 1 |  |
|  | | **Раздел 11. He will win!/Я и будущее** | 5 |  | 1 |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  | 58 |  | 10 |  |
|  | | **Итого** | 68 | | | |

**II**

**Описание содержания разделов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Описание раздела** |
| **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)** | Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена,(имена собственные), все буквосочетания раздела 1 |
| **Раздел 2. They can see the key. Повторение.** | Умение сформулировать вопрос и отвечать на него; Обороты Where is/are…?It’s/They ‘re… They are; познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия |
| **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** | Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения |
| **Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха** | Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many…are there? Прилагательные, обозначающие величину; Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их. |
| **Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные** | Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I. you, he. She, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны |
| **Раздел 6. What are you wearing?/Одежда** | Развивать умение описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Present continuous; Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций; |
| **Раздел 7. I like…/Любимая еда** | Научить говорить о своих предпочтениях в еде  Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы; познакомить учащихся с различными группами продуктов питания |
| **Раздел 8. Rob has a bath/Мой день** | Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица; Умение задать вопрос и ответить на него What’s the time? Познакомить учащихся с единицами измерения времени |
| **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** | Научить говорить о планах на будущее; Конструкция going to в вопросительных предложениях; развивать умение говорить о планах на будущее; названия месяцев; сообщения о планах на будущее; Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных |
| **Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения** | Порядковые числительные; научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения; степени сравнения прилагательных; Научить описывать людей и предметы, сравнивая их; познакомить учащихся с планетами Солнечной системы |
| **Раздел 11. He will win!/Я и будущее** | Грамматическое время Future simple; Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии; грамматическое время Future simple; научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического оснащения | Примечание |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
|  | *«*Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык). - М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)» |  |
|  | *Примерная программа курса 2-4 классы к учебникам* Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой , Ж. Перретт« Английский язык. Brilliant». Москва ООО»Тид «Русское слово -РС»:  « Макмиллан», 2012 |  |
|  | Рабочая программа *по английскому языку* Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой , Ж. Перретт« Английский язык. Brilliant». Москва ООО»Тид «Русское слово-РС»: « Макмиллан», 2012 |  |
|  | *Учебник* « Английский язык. Brilliant» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт . Москва ООО»Тид «Русское слово-РС»: « Макмиллан», 2010 |  |
| 2. | Демонстрационные учебные пособия | |
|  | Дидактический раздаточный материал для начальной школы «Времена английского глагола»  Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы « Буквы и слова»,  « Играем в слова» |  |
| 3. | Экранно-звуковые пособия | |
|  | Аудиодиск к учебнику |  |
|  |  |  |
| 4. | Технические средства обучения | |
|  | Компьютер, монитор, интерактивная доска |  |
| 5. | Цифровые образовательные ресурсы | |
|  | Интерактивный диск « Английский язык. Brilliant» 2-4 классы |  |
| Интернет ресурсы | [www.study.ru](http://www.study.ru/)  [www.english.ru](http://www.english.ru/)  <http://www.english.language.ru/>  <http://english-international.com/test.html>  <http://www.moienglish.blogspot.com/>  <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>  <http://m-y-site.narod.ru/>  <http://english4fun.ru/>  [http://alemeln.narod.ru](http://alemeln.narod.ru/)  <http://www.native-english.ru/>  <http://www.englishclub.narod.ru/> |  |