ГБДОУ детский сад №1

Выборгского района Санкт-Петербурга

Конспект

совместной образовательной деятельности с детьми старшего возраста

« Всемирный день Земли. «Красная книга»

(используемые образовательные технологии: личностно-ориентированные, мнемотехника)

Автор-составитель:

Вендерова Нина

Александровна

Воспитатель.

**Цель:** знакомство с «Красной книгой» России.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепление понятия книга, её разновидности в зависимости от содержания.

Закрепление понятия живая и неживая природа.

Закрепление названий деревьев, растений, животных и насекомых.

Закрепление названий материков планеты.

Закреплять умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу.

Познакомить с «Красной книгой», закрепить её назначение.

Закреплять умение разгадывать ребусы.

**Развивающие:**

Формирование экологических представлений и понятий.

Формировать умение разгадывать ребусы.

Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать умение отвечать полным предложением, грамматически его оформлять.

**Воспитательные:**

Воспитание бережного отношения к богатствам планеты.

Воспитывать умение договариваться друг с другом, работать в коллективе.

**Реализуемые образовательные области**

Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

 Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

Беседы о Земле и ее богатствах.

Беседы о книгах и их пользе.

Беседы о профессиях геолога и биолога.

Проведение опытов и раскопок в уголке природы.

Наблюдения на улице.

Изготовление удостоверений археолога и биолога.

Рекомендации родителям.

Посещение с родителями музеев, парков, зоопарка.

**Используемые материалы:**

Дидактические игры о животных «Кто, где живет»

Иллюстрации деревьев и листьев

Карточки с надписями предметов

Коллекция насекомых

 Красная книга России животных и растений

Мешочки с различными предметами живой и неживой природы: камни, шишки, семена, уголь, вода, песок, земля, веточки, фрукты, мел.

Ребусы

Удостоверения

Мнемотаблица

**Этапы формирования совместной деятельности:**

Организационный момент

Беседа о книгах, о Всемирном дне Земли.

Вручение удостоверений.

 Основная часть.

Отдел«Раскопки».

Отдел «Растения».

Подвижная игра «Ветер дует…»

Отдел «Животные».

Пальчиковая игра «Скворчата»

Отдела «Насекомые»

Составление описательного рассказа по мнемотаблице.

Заключительная часть.

Подведение итогов.

Знакомство с «Красной книгой».

**Ход совместной деятельности**

В- Ребята, на той и этой неделе мы с вами говорили о книгах и их пользе. Какие книги бывают?

Д-художественные, сказки, стихи, рассказы, научные, познавательные.

В-правильно молодцы.

В- Вчера я вычитала в одном научно-познавательном журнале, что сегодня 22 апреля отмечается Всемирный день Земли.

Как вы думаете, зачем придумали такой праздник?

Д- чтобы люди помнили, что нужно беречь и охранять природу…

В-Давайте и мы с вами в этот день вспомним, чем богата наша планета, что интересного есть на ней и как это сберечь.

В- Для этого мы с вами проведем научную экспедицию. Нам нужно будет с вами пройти в лабораторию.

В- собрались, отправляемся в путь. Вот она.

В- на входе что-то написано. Прочитайте, что?

Д- вход по удостоверениям.

В-Ну что ж, это не проблема, так как ваши удостоверения готовы и сейчас вы их получите. (*Раздаются удостоверения детям и научным руководителям*).

В-у нас получилось две группы. Группа биологов и археологов. Вот теперь мы свами совершенно готовы и можем приступить к работе в лаборатории.

В-на входе предъявляем удостоверения и проходим в лабораторию.

В-Итак, мы на месте. С одной стороны групповой комнаты будут работать археологи, а с другой биологи. Задания подскажут вам научные руководители. Вы можете сами выбрать, какое задание будете выполнять первым.

В-**отдел «Раскопки».**

В-Ребята, вы знаете, что на наша планета состоит из живой и неживой природы.

В- Что относится к живой природе?

Д-растения и животные.

В- А к неживой?

Д- песок, камни, моря, реки, облака, солнце.

В- У меня есть два мешочка, это раскопки археологов. Нам с вами нужно узнать, что в них лежит и определить, живое это или нет.

Д-взял перо птицы, оно не живое. А мне попался камень он тоже относится к неживой природе.

В- Для группы археологов задача посложнее: нужно не только определить, живой предмет или нет, но и положить его на соответствующую карточку.

Д- я выбираю тигра, он относится к живой природе.

В-**отдел «Растения».**

В-Ребята, к нам в одну научную лабораторию прислали растения. Но наши коллеги не могут разобраться, что это за растения. Давайте им поможем.

Д-давайте

В-Группа биологов должна будет определить, какие листья, какому дереву принадлежат.

Д-у меня клевый лист, он с дерева клён.

В- А группе археологов нужно будет разгадать ребусы, чтобы определить названия растений и подобрать к ним названия и картинки.

Дна моём ребусе зашифровано название дерева: берёза

В-молодцы. Вы побывали уже в двух отделах. Давайте немного отдохнём.

**Подвижная игра «Ветер дует…»**

В-Давайте представим, что мы гуляем в лесу, вышли на полянку и увидели дерево.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

В-Впереди у нас ещё два отдела. В одном из них вашему вниманию представляется выставка «Насекомые».

В-Отправляемся дальше в путь.

В**-Отдел «Животные».**

В-Для нашей экспедиции нам прислали некоторых животных. Нам с вами нужно правильно определить их место обитания. Каждое животное должно найти свой дом.

В-Группа биологов будет расселять домашних и лесных животных.

В- А у археологов задача сложнее: расселить животных на материки нашей планеты.

В-Вспомните название материков.

Д-Евразия, Африка, Северная и Южная Америка.

В-Молодцы правильно. Что может произойти если мы неправильно расселим животных?

Д-Если мы неправильно поселим животное, оно может погибнуть.

*В-* Ребята, вы молодцы, давайте ещё немножко отдохнём.

**Пальчиковая игра «Скворчата»**

В-А кто еще относится к животному миру?

Д-Птицы, насекомые, рыбы.

 В-А как человек может заботиться о птицах?

Д-Охраняет, подкармливает, строит домики.

В-Давайте представим, как весной в скворечнике поселились скворцы:

Из скворечника торчат

Клювы маленьких скворчат,

Клювик – раз, клювик – два,

Лапка, лапка, голова!

В-И в завершении нашей экспедиции мы с вами ребята дошли до отдела **«Насекомые»**

К животному миру можно отнести и насекомых. Это самые маленькие существа, они живут и питаются так же, как и большие животные. Для нашей экспедиции прислали коллекцию насекомых из разных стран. Вы можете подойти и рассмотреть ее. Каких насекомых вы узнали?

Д- Жуки, бабочки, пауки, кузнечик...

В- Ребята, вам понравилась наша экспедиция?

Д- Да, очень

В-Давайте теперь сядем за наш круглый стол и подведем итоги нашей экспедиции.

В- Что мы с вами делали?

Д-Говорили о Всемирном дне Земли, побывали в отделах: «Животные», «Растения», «Насекомые», «Раскопки», а ещё немного поиграли.

В- А кто самый главный на Земле?

 Д-Человек.

В- Скажите ребята, а как человек влияет на все живое?

Д- Человек ухаживает, охраняет, любит.

В- Как, человек должен вести себя по отношению к природе?

Д-Защищать, охранять, не загрязнять

В-Ребята, а на нашей планете есть такие места где человек заботится о животных?

Д-Да.

В- Как эти места называются?

Д- Мы не знаем.

В-Они называются -Заповедники. Это охраняемое место обитания растений и животных. В них учёные разводят и следят за видами живых существ, которых осталось мало на нашей планете. Их ещё называют –редкие виды или вымирающие.

В- Людьми была создана книга, в которую записывают всех животных и растения, которых осталось мало на планете. Этой книге дали название «Красная книга».

В- Почему она называется «красной»?

Д-Потому, что красный цвет-цвет опасности и предупреждения.

В- Давайте с ней познакомимся, посмотрите. Это красная книга России. Таким образом, мы с вами познакомились с еще одной книгой. Она будет находиться в нашем живом уголке, и вы сможете рассмотреть ее после завершения нашей экспедиции.

В-Ну что ж, давайте еще раз вспомним, и попробуем рассказать о нашей планете. Для этого вам в помощь Мнемотаблица. Наш рассказ мы отправим научный журнал.



Д-наша планета называется Земля

Д-она состоит из живой и неживой природы

Д-на земле обитают животные, птицы, насекомые и растёт очень много разных растений.

Д-редкие виды занесены в Красную книгу

Д- давайте любить и беречь нашу землю

В- еще к нашему рассказу нужно будет приложить нашу фотографию. Давайте ее сделаем.

 Я благодарю всех научных сотрудников, спасибо за ваш вклад в науку о нашей планете. Все свободны.