**Конспект занятия.**

**Тема:Описание посуды.**

**Чашка тарелка.**

**Выполнила:Панева Светлана Алексеевна**

**Воспитатель «Альшиховского детского сада»**

**Татарстан Буинский район село Альшихово.**

**ТЕМА: Описание посуды.   
Чашка, тарелка**

.

**Прграммное содержание:** упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.

**Предворительная работа**:Сходить с детьми на экскурсию в магазин посуды.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка чашки, тарелки); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Материалы и оборудование:** пластилин, картинки с изображением посуды.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Организационный момент. Повторение названий посуды.**

**-** Ребята сегодня мы свами отправимся в сказочною страну,в страну посуды.А теперь вы все закрываем глаза и повторяем за мной

.-Раз-два –три в страну посуды дверь отвари. Посмотритена столе лежат перевернутые картинкивы беретеодну картинку и называете что там нарисовано.

Картинки с изображением посуды лежат на столе перевернутые. Дети берут по одной картинке и называют посуду.

**2. Загадки.**

-Ребята сейчас я вам загадаю загадки,а вы должны отгадать что за посуда.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Вся макушка в дырках мелких,

Больше греться не хочу. Перец сыплется в тарелки.

*(Перечница.)*

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» *(Чайник.)*

Зубами накалываю

И в рот накладываю. *(Вилка.)*

Всех кормлю с охотой я, Режу хлеб и сыр, морковку.

А сама безротая. *(Ложка.)* Все ровнехонько и ловко. *(Нож.)*

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем чай пить велит.

*(Самовар.)*

1. **Игры.**

**-**Давайте с вами поиграем в игру «Чего на столо?»

 **Чего не стало?**

Среди нескольких картинок с изображением посуды одна убирается. Дети называют, какой картинки не стало.

 **Угадай, какая посуда.**

**-**Следующая игра называется «Угадай какая посуда»

Как называется посуда, в которую кладут кашу; жарят котлеты; варят суп; насыпают сахар (соль, перец); наливают соус; через которую просеивают муку; в которую кладут конфеты; из которой пьют чай.

**4. Описание посуды.**

Дети получают карточку с изображением предметов посуды. Не показывая изображение остальным детям, описывают предмет. Те, кто слушают описание, должны отгадать, какую посуду описывают.

**5.Дидактическая игра «Цветное чаепитие у Маши и Даши»**

Куклы приглашают подружек на чай. Помоги им сервировать стол. Посмотри: посуды много-много, а кукол - две. Значит, всю посуду нужно разделить поровну на два сервиза. Но не просто так: это Маше, а это Даше. Давай подумаем вместе, как лучше распределить посуду. Посуда одинаковая по цвету или разная? А какого цвета одежда у кукол? Какая посуда больше подходит кукле с красным бантиком? (Чайник и чашки с блюдцами в красный горошек, красная сахарница с белыми горошками и вазочка с красным цветком.) А какую посуду нужно отобрать для куклы в синем? Назови, что каждая из кукол поставит на стол для своих гостей.

**6. Упражнение «Закончи предложения».**

Соль кладут в салат, а сахар – … *(в чай).*

В стакане кефир, а в чашке – … *(компот).*

В кастрюле суп, а в сковороде – *(мясо).*

В солонке соль, а в перечнице – … *(перец).*

В масленке масло, а в салатнице – … *(салат).*

**7. Сравнение.**

Вопрос: чем отличаются и чем похожи: тарелка и блюдце; чашка и бокал; бокал и стакан; кастрюля и чайник?

**8. Игра «Что лишнее?».**

****

**9. Лепка тарелки и чашки.**

Тарелку дети лепят из шарика, приплюснув его и загнув немного края, украшают тарелку кружочками или полосками.

Чашку делают из шарика, вдавив немного в середину, справа приделывают ручку. Чашку можно сделать любой формы.

**10. Рефлексия. Выставка посуды.**

Дети выставляют вылепленные тарелки, чашки и сравнивают их.