**ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа\_**\_2младшая **Тема месяца**: « Осень» **Тема недели** «Перелетные птицы» **Тема дня**: «Перелетные птицы»

**Цель** Закрепить знания о смене времени года, о сезонных изменениях. формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе .Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:** совместная аппликация «Перелетные птицы» **Дата проведения итогового мероприятия:** 17 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **16 октября, четверг; воспитатель:Н.Е.Зельман** | **Утро:**  **Завтрак.**   | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Прием детей на участке д/сУтренняя гимнастика комплекс № 2Беседа **«**Какая сегодня погода**».** Ц.: Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). | С Алиной Д. игра «Мозаика»Ц: учить определять и называть основные цвета, развивать мелкую моторику | Игра «Утреннее приветствие» Цель: овладение правил поведения; познакомить со способами невербального общения. | Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке Предложить рассмотреть альбом «Птицы нашего края». Назвать перелетных птиц.Ведение календаря природыРазвивающее лото «Птицы» Ц: закрепить знания о птицах. |  Подготовка к утреннику «Краски осени». Предложить родителям принять участие в конкурсе костюмов «Краски осени» Консультация «Нравственно – патриотическое воспитание детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | 1. Художественно –эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Дорожки. Игры с цыпленком» к-т №32
2. Физическое развитие
 |
|  **Прогулка:** . |  Физическое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развити Речевое развитие  Художественно –эстетическое развитие | Наблюдение «Что такое воздух» к-т №13 стр 14 (картотека прогулок)Чтение стихотворения «В комнате воздух осенний..» стр.14 к-т №13 П\и «Самолеты» Ц: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь; действовать по сигналу | Закрепить с Русланом, ТомаройОсновные виды движений: .«Зайчики прыгнули!» - прыжки из обруча в обруч. | Дидактические игры:«Какой воздух?»Цель: научить подбирать относительные прилагательные | Труд: собрать опавшие листья Свободная игровая деятельность на участке детского сада.Игра м/п - "Перелётные и зимующие птицы". Если вы услышите название перелётной птицы, то "машете крыльями", если назову зимующую птицу, "вы клюёте зёрнышки", а если назову птицу, которая спит днём, то закроете глаза и наклоните голову. |
| **Работа перед сном.** **Обед**.  | Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» (проект) |
| **Вечер:**  **Полдник**. | Гимнастика в постели к-с №1 (октябрь) Босоножье, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика (картотека)Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения «Хнык» (картотека НОД) О.С.Ушакова «Развитие речи» | С Русланом «Найди предмет» Ц:закрепить знания о геометрических формах стр85 «Игры с детьми 3-4 лет»  | Игра «Волшебный клубочек» (проект) | Самостоятельная деятельность в игровых уголках. Д/и «Кто где живет?» Ц: развивать логическое мышление, закрепить знания о птицах, о среде обитания. |
| **Прогулка.** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное | Наблюдение «Что такое воздух» к-т №13 стр 14 (картотека прогулок)Чтение стихотворения «В комнате воздух осенний..» стр.14 к-т №13 (повторение)П\и «Самолеты» Ц: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь; действовать по сигналуСвободная игровая деятельность на участке д/с |

 **ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа\_**\_2младшая **Тема месяца**: « Осень» **Тема недели** «Перелетные птицы» **Тема дня**: «Перелетные птицы»

**Цель** Закрепить знания о смене времени года, о сезонных изменениях. формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе .Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:** совместная аппликация «Перелетные птицы» **Дата проведения итогового мероприятия:** 17 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **17 октября, пятница; воспитатель: Н.Е.Зельман** | **Утро:**  **Завтрак.**   | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Прием детей на участке д/сУтренняя гимнастика комплекс № 2Упражнение «Как меня зовут?» (проект)Д/и «Вопросы и ответы» Ц.: развивать внимание, логическое мышление | С Ксюшей д/и «Что больше?» Ц: учить сравнивать предметы по величине(что больше- меньше) | Пальчиковая игра «Птички и ветер» стр.88 «Оригинальные пальчиковые игры» | Самостоятельная деятельность детей в строительном уголке. Предложить построить дорогу и привезти по ней зернышки для птиц.Ведение календаря природыРазвивающее лото «Веселые фигуры» Ц: закрепить знания о геометрических фигурах. |  Раздать анкеты «Что вы ждете от д/с в этом году?» Подготовка к родительскому собранию.Беседа с Далакян «Адаптация ребенка в новой группе». Заполнить анкету |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | 1. Художественно –эстетическое развитие (рисование). Тема: «Разноцветные мыльные пузыри» к-т №35 (картотека НОД)
2. Физическое развитие
 |
|  **Прогулка:** . |  Физическое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное  Речевое развитие  Художественно –эстетическое  | Наблюдение «За отлетом птиц» к-т №16 стр.17 (картотека прогулок)Чтение стих. «Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!» стр.17 к-т №16П/и «Птички и птенчики» к-т №16 стр. 17 | Закрепить с Алиной Д.Кириллом С.Основные виды движений: .«Зайчики прыгнули!» - прыжки из обруча в обруч. | Д/и «Угадай птицу по описанию» Ц: учить составлять описательный рассказ; узнавать птиц по описанию | Труд: заготовка семян для кормления птиц Свободная игровая деятельность на участке детского сада.М\п игра «Птичка, раз! Птичка ,два!» Ц: выполнять движения по тексту; закрепить счет. |
| **Работа перед сном.** **Обед**.  | Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» (проект) |
| **Вечер:**  **Полдник**. | Гимнастика в постели к-с №1 (октябрь) Босоножье, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика (картотека)Совместная аппликация «Перелетные птицы». Ц: закрепить знания о перелетных птицах; учить создавать совместные работы ,развивать дружеские отношения. (итоговое мероприятие) | С Алиной А. «Найди предмет» Ц:закрепить знания о геометрических формах стр85 «Игры с детьми 3-4 лет»  | Игра «Волшебный клубочек» (проект) | Самостоятельная деятельность в игровых уголках. Д/и «Кто где живет?» Ц: развивать логическое мышление, закрепить знания о птицах, о среде обитания. |
| **Прогулка.** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Наблюдение «За отлетом птиц» к-т №16 стр. 17 (картотека прогулок)Чтение стих. «Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!» стр.17 к-т №16П/и «Птички и птенчики» к-т №16 стр. 17 Свободная игровая деятельность на участке д/с |

 **ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа\_**\_2младшая **Тема месяца**: « Осень» **Тема недели** **Тема дня**: «Как медведь готовится к зиме»

**Цель** Закрепить знания о смене времени года, о сезонных изменениях. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:** **Дата проведения итогового мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **21 октября, вторник; воспитатель: Н.Е.Зельман** | **Утро:**  **Завтрак.**   | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Прием детей на участке д/сУтренняя гимнастика комплекс № 2Упражнение «Лес- наше богатство». Цель: дать понятие-что такое лес. Кто живет в лесу? Для чего нужен лес?Н\п игра «Кто где живет» Ц: закрепить знания о диких животных, о среде обитания. | С Саидой –разрезные картинки. Ц: учить из частей складывать целое. | Заучивание стихотворения:«Чтоб здоровье сохранить,Организм свой укрепить,Знает вся моя семьяДолжен быть режим у дня. Следует, ребята, знатьНужно всем подольше спать.Ну а утром не лениться–На зарядку становиться!» | Самостоятельная деятельность детей в экспериментальном уголке. Предложить «Чудесный мешочек». Отгадать на ощупь-шишку, желудь, камушек, веточка.Ведение календаря природыПредложить рассмотреть альбом «Дикие и домашние животные» Найти на картинке медведя, описать его внешность, где живет, как готовится к зиме. |  Раздать анкеты «Что вы ждете от д/с в этом году?» Подготовка к родительскому собранию. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: « Путешествие в лес за грибами. Сюжетные упражнения» к-т№37
2. Физическое развитие
 |
|  **Прогулка:** . |  Физическое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное  Речевое развитие  Художественно –эстетическое  | Наблюдение «Облака плывут без остановки» к-т №2 стр.33 (картотека прогулок)Чтение стих. «Туча» стр.33 к-т №2П/и «Воробышки и кот» к-т №2 стр. 33 | Закрепить с Полиной, Никитой - основные виды движений: .«Зайчики прыгнули!» - прыжки из обруча в обруч. | Пальчиковая игра «Тучки, прочь!» стр33 к-т №2 (прогулка) | Труд: сбор опавших листьев на участке,уходза поломанными ветками Свободная игровая деятельность на участке детского сада.М\п игра «Бегите ко мне» Ц: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. |
| **Работа перед сном.** **Обед**.  | Чтение худ. литературы: «Упрямые козы» (проект) |
| **Вечер:**  **Полдник**. | Гимнастика в постели к-с №1 (октябрь) Босоножье, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика (картотека)С/р игра «Я и моя семья» стр.40 «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина | С Данилой Ф- словесная игра «Доскажи словечко» стр.35 «Развитие речи» О.С.Рудик  | Пластический этюд «Солнышко» (проект) | Самостоятельная деятельность в игровых уголках. Работа с трафаретом «Обведи медведя и раскрась». Ц: развитие мелкой моторики, закрепить знание о животном – медведе. |
| **Прогулка.** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Наблюдение «Облака плывут без остановки» к-т №2 стр.33 (картотека прогулок)Чтение стих. «Туча» стр.33 к-т №2П/и «Воробышки и кот» к-т №2 стр. 33 Свободная игровая деятельность на участке д/ |