Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Антошка» г. Павлово

***Программа «Живое слово»***

(программа дополнительного образования кружка «Основы православной культуры» для детей старшего дошкольного возраста, 1 год обучения)

Автор программы:

музыкальный руководитель

высшей категории

Евлампьева Ольга Николаевна

г. Павлово Нижегородской области

2013 год

Детство. Каждый выносит оттуда что-то свое. Вспоминаются слова матери: «Любите друг друга…», «Не укради…», «Уважай старших…», «Что посеешь, то и пожнешь…». Когда становишься взрослым, задумываешься о мудрости этих слов, и думаешь, откуда мама узнала их? Ведь молодость ее и детство прошло в далеком послевоенном времени, когда Евангелие, откуда эти слова, было сокрыто от людей под спудом других, приходящих ценностей. Может быть, она слышала их от своей матери, моей бабушки, а та – от своей? Вот она - связь поколений! А как же я? Что говорю я своим детям, о чём буду говорить с внуками? Задумаемся сейчас, как не прервать эту живую ниточку из живых слов: Любовь, Доброта, Милосердие. В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла и агрессии окружающего мира. Православная культура – это островок добра и мира, «кладезь тысячелетней мудрости». Может быть, наш особый путь в этом мире – сохранить и передать свет Православной культуры следующим поколениям? Заложенный в детстве, этот свет будет согревать душу и сердце наших детей и они понесут его людям.От нашей культуры, педагогического мастерства, любви к детям зависит духовно-нравственное развитие детей, развитие их моральных качеств. Готовность взрослых, педагогов к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию должно быть актуальным для современного общества. Это даст возможность ввести духовно-нравственный компонент в воспитание детей с дошкольного возраста.

1. **Пояснительная записка.**

Программа « Живое слово » имеет духовно-нравственную **направленность**.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей-дошкольников, как необходимом элементе сохранения национальной культуры для обеспечения духовно-нравственного единства общества, возрождения духовных ценностей российского народа. Национальная доктрина образования в Российской Федерации одной из очередных целей системы образования считает обеспечение « исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры». Православная культура была ядром истории России на протяжении последних 10 веков. Православная культура основывается на нормах христианской нравственности: благонравие, правдивость, достоинство, совесть, честь гражданина Отечества. Перечисленные нравственные качества должны стать необходимой частью образования и социального воспитания дошкольников. Возрождение опыта воспитания благочестия по ценностям христианской морали у детей с дошкольного возраста будет препятствовать деградации нравственного сознания будущего поколения молодежи, что является одной из задач Федеральной программы «Патриотическое воспитания».

Кружок «Основы православной культуры» по дополнительному развитию детей в детском саду способен восполнить пустующую нишу по духовно-нравственному православному образованию и воспитанию. Приказ МО РФ от 01.07.03г. №2833 информирует: «…образовательным учреждениям предоставляется право обучать религии детей с их согласия и по просьбе родителей».

Первым шагом по внедрению курса «Основы православной культуры» в ДОУ было выяснение отношения родителей наших воспитанников к вопросу сохранения традиций православной культуры, их осведомленность по данной теме. Была разработана анкета, на которую по желанию ответили родители средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. 80% родителей высказали следующие пожелания по духовно-нравственному воспитанию ребенка:

- знание и почитание православной культуры;

- воспитание нравственности, любви, сострадания и уважения к ближним;

- воспитание любви к людям, животным, родному краю;

- почтительное отношение к родителям, старшему поколению;

- желание узнать больше о культуре своего народа;

- изучение церковнославянского языка.

Анкета для родителей выявила методы православного воспитания, применяемые родителями дома (ответили 80% родителей):

- пересказ Библии своими словами; объяснение ребенку некоторых правил поведения с православной точки зрения;

- опора в воспитании на основные заповеди;

- чтение детской Библии, беседа о прочитанном;

- посещение церкви, причащение ребенка.

Проводили опрос родителей по теме «Самое яркое впечатление детства». 90% родителей вспомнили события, связанные с религиозной тематикой:

поход в монастырь, церковь; крещение родственников; причастие перед школой; поездка в Дивеево; праздник Рождества. Всё это говорит о том, что православная культура органично связана с жизнью семей наших воспитанников. Из анкет мы узнали, что родители хотели бы принять участие в духовно-нравственном развитии своего ребенка, но не знают, что и как нужно делать.

Анализ анкет показал, что 97% опрошенных считают обучение детей дошкольного возраста основам православной культуры нужным и полезным делом. Но не все родители пока готовы к тому, чтобы их ребенок посещал кружок. Таким образом, был определен социальный запрос родителей на введение изучения основ православной культуры в дополнительную образовательную деятельность детского сада.

В основу авторской программы дополнительного образования дошкольников «Живое слово» положены теоретические положения А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, обогащении его развития различными формами и способами деятельности; теория Л.А.Венгера о развитии художественных и умственных способностей, об умении ребенка самостоятельно анализировать; исследования А.С. Выготского по взаимодействию ребенка со взрослыми при вхождении в человеческую культуру; идея развития у детей чувства сопереживания (нерелигиозного), разработанная В.А.Сухомлинским; святоотеческие труды: учение о человеке и его внутреннем совершенствовании ( преп. Максима Исповедника, преп. Григория Синаита), о формах морального назидания, об активизации интереса к познанию мира, о законах творчества, категориях прекрасного ( св. Тихона Задонского, прав. Иоанна Кронштадтского).

**Отличительная особенность** программы связана с внутренним содержанием предмета дополнительного образования «Православная культура», с наличием в ее структуре компонента «духовная культура», который не затрагивается в образовательной области дошкольного воспитания. В содержание занятий православного кружка включаются темы, знакомство с которыми будут способствовать сохранению чистоты и целомудрия детей в их личностном развитии. Новое содержание, новые формы воспитания у детей духовности и нравственности посредством ознакомления с культурными ценностями православия – специфическая особенность программы.

Программа включает следующие тематические линии:

-- основы православного мировоззрения;

-- библейская история;

-- православная этика;

-- православное искусство;

- православные праздники;

-- азбука маленьких христиан.

Взаимосвязь между приобщением человека к искусству и его духовно-нравственным развитием, высокий воспитательный потенциал православного искусства, исторические, эстетические знания, систематически и последовательно сообщаемые детям нашли отражение в принципах отбора материала программы и методики преподавания основ православной культуры в детском саду.

Программа духовно-нравственного развития детей в процессе занятий кружка по ознакомлению с основами православной культуры задумана как познавательная:

--дающая новые знания по православной культуре, православной этике;

--развивающая познавательные, интеллектуальные и художественно-творческие способности;

--ориентирующая на мотивацию познавательной деятельности детей и расширение кругозора в процессе занятий православного кружка.

-- воспитывающая духовно - «воспитание нравственности, целомудрия и праведности» (протоиерей Евгений Шестун).

**Цель программы: создание условий для воспитания духовности на основе развития познавательных интересов, способностей и потребностей ребенка-дошкольника.** Программа сохраняет основной стержень дошкольного образования, его развивающую функцию, позволяет осуществлять интеграцию таких образовательных областей, как « Музыка» (используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия; проводятся праздники, в том числе и фольклорные, православные, музыкальные игры), «Художественное творчество» ( используются произведения живописи: иконы, картины природы по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий, проводятся выставки детского творчества), «Познание» (занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.), «Художественная литература» (используются произведения познавательной направленности: сказки, притчи, стихи, сказания, легенды ; рассматривание иллюстраций, картинок), «Социализация» (используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии в храм, посещение музея).

Цель программы достигается через стремление систематизировать культурологические знания дошкольников, привить умения и навыки по познавательному и интеллектуальному развитию детей в общении с объектами православной культуры, заложить основы христианского духовно-нравственного и эстетического воспитания.

**Задачи программы.**

**Образовательные:**

-- формировать у детей морально-нравственные идеалы и нормы;

-- расширять кругозор детей, обогащать сознание детей начальными знаниями о православной культуре, способствуя удовлетворению познавательных потребностей детей в процессе занятий православного кружка;

--- учить детей понимать и воспринимать специфику языка православной культуры, его выразительные и изобразительные возможности.

**Развивающие:**

-- развивать духовно-нравственный потенциал детей через приобщение к традиционным духовным ценностям России;

-- развивать эмоционально-чувственную сферу каждого ребенка, нравственные чувства сопереживания, благодарения, ответственности за другого человека;

--- развивать познавательные и интеллектуальные способности детей в процессе совместной со взрослыми музыкальной и художественной деятельности на основе образцов православного искусства.

**Воспитательные:**

**--** воспитывать любовь к Родине, семье;

-- вызывать у детей интерес к миру православной культуры, поддерживая детскую любознательность и активность;

-- формировать опыт нравственного поведения во взаимодействии с окружающим миром людей и природы, воспитывать культуру общения.

**Принципы содержания программы:**

**1.**Принцип культуросообразности: обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного воспитания.

2.Принцип обучения в атмосфере увлеченности предметом: предполагает наличие у ребенка формирующейся потребности к изучению того, что интересно современному дошкольнику, учет его возрастных и индивидуальных возможностей.

3.Принцип личностно-ценностного отношения ребенка к содержанию изучаемого предмета: предполагает отбор содержания программы в соответствии с ценностными предпочтениями детей старшего дошкольного возраста: любовь, семья, красота окружающего мира, Родина.

4.Принцип интеграции образовательных областей программы дошкольного образования: «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественная литература», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

**Программа** рассчитана на один год обучения с детьми старшего дошкольного возраста – 5, 6, 7 лет.

Занятия проводятся:

- с подгруппой детей (10-12 человек);

- в группе или музыкальном зале;

- длительность занятий – 30 минут, 1 раз в неделю.

**Формы занятий**:

1. Интегрированные занятия.

2. Занятия-путешествия во времени.

3. Экскурсии.

4. Праздники, развлечения.

5. Занятие-игра.

6. Занятие-беседа.

7. Концерт.

8. Комплексные занятия.

**Методы и приемы** определяются задачами духовно-нравственного воспитания и эстетического образования дошкольников:

- наблюдение за живой природой;

- просмотр иллюстраций окружающего мира;

- рассматривание репродукций икон, детских православных журналов;

- диалог с детьми;

- беседа по содержанию темы, вопросы к детям;

- вопросы поискового характера;

- чтение рассказа, стихотворений;

- исполнение песен под фонограмму;

- слушание православной музыки – колокольной, хоровой;

- фоновое использование произведений классической музыки во время художественной деятельности;

- повторение за взрослым простых молитв, приветствий, благодарений;

- напоминание;

- задание на дом;

- поощрение;

- раскрашивание рисунка в рабочей тетради;

- конструирование поделок из бумаги;

- выполнение коллективной художественной работы;

- выставки творческих работ;

- экскурсия;

- инсценировка библейских рассказов, притч, русских народных сказок;

- показ кукольного спектакля;

- выбор детьми роли по желанию;

- эмпатия;

- создание проблемных ситуаций;

- игровые методы ТРИЗ;

- моделирование в пении, в конструировании;

- просмотр и анализ мультфильмов духовно-нравственного содержания.

**Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы дети должны знать (знают):

- правила культурного поведения в православной семье, в общении с детьми и взрослыми, в публичных местах;

- предметную среду русского дома;

- особенности мужского и женского домашнего труда в православной семье;

- названия христианских символов и их значение;

- различие понятий «добра» и « зла», «хорошо» и «плохо», Библейские заповеди;

- несколько коротких молитв, стихотворений русских и современных поэтов;

- что такое Библия, кто такой Иисус Христос, Богородица;

- основные православные праздники;

- что такое икона и кто изображается на иконах;

- православные храмы своего города.

Дети должны уметь (умеют):

- слушать рассказ педагога, включаться в диалог, беседу;

- называть предметы русского быта, их применение;

- вслушиваться в звучание православной музыки, определять ее характер;

- всматриваться в изображение икон, рассказывать сюжет иконы;

- сопоставлять близкие по сюжету произведения православного искусства;

- находить сходные по настроению музыкальное произведение, стихи, произведение живописи;

- аккуратно раскрашивать рисунки рабочей тетради, самостоятельно подбирать нужные цвета;

- различать средства художественной выразительности иконы;

- играть в дидактические игры с правилами, игры ТРИЗ;

- выполнять задания с карточками моделирования и придумывать свои схематические изображения;

- точно воспроизвести образец задания;

- выступать на концерте, спектакле для младших детей и родителей;

- разгадывать загадки и загадывать самим;

- изготавливать самодельные музыкальные инструменты, сувениры, поделки;

- задавать вопросы познавательного характера, общаться со взрослым в формальной ситуации и в позиции «учитель-ученик»;

- пересказывать поучительные рассказы, притчи, составлять свои рассказы из жизни по теме «хорошо-плохо».

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

1. Открытые просмотры занятий кружка.

2. Участие в праздниках и развлечениях.

3. Организация выставок рисунков и поделок детей-кружковцев.

4. Участие в епархиальных фестивалях-конкурсах детского творчества.

5. Анкетирование родителей с целью выявления мнений и пожеланий о работе кружка.

**Оценка результативности:**

- диагностика познавательной деятельности дается по результатам наблюдения за детьми в ходе проведения кружка;

- мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Автор-разработчик Афонькина ю.А.

- диагностика музыкального развития детей по методике доктора педагогических наук, профессора кафедры управления дошкольным образованием НИРО Э.П. Костиной.

**Планируемые итоговые результаты освоения дополнительной программы по духовно-нравственному воспитанию через интегративные качества ребенка.**

**Физически развитый** – способный физически защитить слабых, помогать взрослым и детям с ослабленным здоровьем.

**Любознательный, активный** – проявляет интерес к народным и православным традициям, духовным ценностям, православному храму, православным святым, событиям православных праздников, интересуется новым, задает вопросы.

**Эмоционально-отзывчивый** – сочувствует, сопереживает, откликается на добрые поступки людей, эмоционально реагирует на произведения православного искусства, мир природы, проявляет любовь к людям, желание порадовать близких, видит в людях доброе.

**Овладевший средствами общения** и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – помнит добро, прощает обиды, уважает других, подражает хорошим поступкам, владеет правилами приличия, благодарит людей за заботу.

**Способный управлять своим поведением** – скромный, сдержанный в поступках, соблюдает правила поведения в общественных местах, умеет оценить свое поведение, действует по христианским заповедям, видит свои недостатки и достоинства, умеет просить прощение.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи** – различает добро и зло, плохие и хорошие поступки, полезен в делах другим, отзывчивый на просьбы окружающих, может применять самостоятельно усвоенные знания по православной культуре и решать возникающие проблемы.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве,** мире и природе – ребенок понимает свою принадлежность к православию, знает о распределении семейных обязанностей в православной семье, православных традициях семьи и государства.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – ребенок послушен, терпелив, трудолюбив, добр, заботлив, честен.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками** – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Ресурсное обеспечение программы.**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Для работы по реализации программы кружка по основам православной культуры разработано Положение о работе кружка, которое отслеживает результаты реализации программы кружка «Основы православной культуры».

**Кадровое обеспечение:**  Заведующий МБДОУ разрабатывает Положение о кружке, пишет Приказ об организации работы кружка, заявляет в Уставе о наличии бесплатных дополнительных услуг, принимает в начале учебного года заявление родителей на участие их детей в работе кружка «Основы православной культуры».

Старший воспитатель проводит консультации для родителей и воспитателей по проблеме духовно-нравственного воспитания детей-дошкольников. Руководитель кружка - педагог высшей квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации в Московском Государственном Открытом Педагогическом университете им. М.А. Шолохова на базе Московской Духовной Академии по программе «Преподавание предмета «Духовная культура» в образовательных учреждениях» с 04 по 10 ноября 2004 г. Руководитель кружка имеет опыт выступления с сообщениями из опыта работы кружка на районной конференции: «Преподавание основ православной культуры в Павловском и Сосновском районах: реальность и перспективы» 2004г., на международной научно-практической конференции в октябре 2012г. в НИРО, на Рождественских научно-педагогических чтениях в Нижнем Новгороде в 2007 г. и в 2012г., имеет публикации в журнале «Педагогическое обозрение» в 2009г., газета «Школа» в январе 2013г.

Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп принимают участие в Епархиальных конкурсах поделок «Рождество Христово», «Пасха красная», фотоконкурса «Рождество Христово».

**Материально-техническое**: Для реализации программы используются помещения группы и музыкальный зал.

**Электронные образовательные ресурсы:** компьютер, магнитофон-двухкассетник Panasonic, музыкальный центр – СD/ диски, кассеты, микрофон, электро-пианино, телевизор, DVD/ диски.

**Интернет**-ресурсы: Сообщество взаимопомощи педагогов дошкольного образования и учителей. http: // pedsovet. ru Форум работников детского образования и культуры. http ://forum. numi. ru/ Сайт для работников детского

сада. http:// www. ivalex. vistcom. ru Дошкольники. Социально-педагогический портал. http:// www. doshcolniki. ru Дошкольник. Сайт для педагогов и родителей. http:// doshcolniki. ru Сайт «Детство». http:// detstvo. ru Детский сад. ру. **Методическое обеспечение**:

1.Учебник «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста». Составитель Ольга Харитонова, под редакцией протоиерея Виктора Дорофеева, издательский дом «Покров», Москва,2002г.

2.Рабочие тетради-раскраски «Здравствуй, мир», издательский дом «Покров», Москва, 2002г.

3.Методическое пособие «Православная культура» 1-й год обучения, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, Москва, 2004г.

4.Наглядное пособие «Иллюстрации» по предмету «Православная культура»1-й год обучения, Москва, 2004г.

5.Музыкальное пособие (аудиокассета) «Звуковая палитра» по предмету «Православная культура», Москва, 2004г.

6.«Азбука для маленьких христиан». Автор-составитель свящ. Анатолий Стальбовский, ПБЦ «Благовещение».

7.«Священная история» в рассказах для детей П.Н.Воздвиженского, изд. Белый город, Москва, 2005г.

8«Букварь для совместного обучения письму, чтению и счету».Автор Тернавцев В.А., СПб: Задушевное слово, 2009г.

9.Аудиокассеты: - «Доброта, природа, музыка»; христианские сказки для детей Е.Королевой, К.Смирнова, А. Емельянова; песни для детей в исполнении Елены и Александра Михайловых;«Колокольные звоны», Москва, 2004г.

10. DVD-диски: - «Священная история. Ветхий и Новый Завет»;

«Мерная икона»; «Путешествие в Иерусалим», мультфильмы духовно-нравственной направленности.

2. **Учебно-тематический план кружка по основам православной культуры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический блок | №  занятия | Формы и темы  занятий | Кол-во часов | теория | практика |
| Основы православного мировоззрения | 1. | Занятие-путешествие  «Наш удивительный мир» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православная этика. | 2. | Занятие-наблюдение  «Отношение ребенка к природе». | 15мин | \_\_ | 15мин. |
| Азбука маленьких христиан. | 2. | Занятие-игра  «А-б-в-г-дейка» | 15мин. | \_\_ | 15мин. |
| Основы православного мировоззрения. | 3. | Интегрированное занятие  «Откуда мы узнаем о Боге? Что такое Библия» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Ветхий завет. | 4. | Комплексное занятие  «Дни сотворения мира» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Ветхий завет. | 5. | Интегрированное занятие.  «Твой Ангел-хранитель. Забота ангелов о людях» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православные праздники. | 6. | Праздник «Покров Пресвятой Богородицы». | 30мин. | \_\_\_\_ | 30мин. |
| Библейская история. Ветхий завет. | 7. | Комплексное занятие.  «Сотворение первого человека. Душа человека». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православная этика. | 8. | Занятие-беседа  «Отношение ребенка к родителям и близким;  любовь и благодарность» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православное искусство. | 9. | Занятие-экскурсия  «Колокола и колокольный звон». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Ветхий завет. | 10. | Интегрированное занятие.  «Ноев ковчег. Непослушание в жизни людей». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Ветхий завет. | 11. | Занятие-путешествие.  «История спасения Моисея. Чудеса Божии в пустыне». | 30мин. | 10мин | 20мин. |
| Православная этика. | 12. | Занятие-беседа.  «Поведение детей в семье, уважение к старшим, к отцу и матери». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Азбука маленького христианина. | 13. | Занятие-игра  «А-б-в-г-дейка». | 15мин. | \_\_\_\_ | 15мин. |
| Православное искусство. | 14. | Комплексное занятие.  «Церковное пение». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Ветхий завет. | 15. | Занятие-путешествие во времени.  «Что такое совесть? Заповеди Божии». | 30мин. | 15мин. | 15мин. |
| Библейская история. Новый завет. | 16. | Интегрированное занятие.  «Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм.» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православная этика. | 17. | Занятие-беседа.  «Обязанности ребенка в семье». | 15мин. | 5мин. | 10мин. |
| Православные праздники. | 18. | Праздник «Рождество Христово». | 30мин. | \_\_\_\_\_ | 30мин. |
| Православное искусство. | 19. | Занятие-беседа  «О святых иконах. Богородичные иконы» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Азбука маленьких христиан. | 20. | Занятие-игра.  «А-б-в-г-дейка». | 30мие. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Новый завет. | 21. | Занятие-путешествие во времени.  «Сретение Господне. Детство Иисуса Христа» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Новый завет | 22. | Занятие-путешествие во времени.  «Крещение Господне. Таинство крещения в жизни человека». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православное искусство. | 23. | Занятие-экскурсия.  «Иконы православных праздников». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Новый завет. | 24. | Занятие-беседа.  «Символика церкви». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Новый завет. | 25. | Занятие-развлечение. «Вербное воскресение в России». | 30мин. | \_\_\_\_\_ | 30мин. |
| Библейская история. Новый завет. | 26. | Комплексное занятие.  «Заповеди Евангелия». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православное искусство. | 27. | Занятие-беседа. «Кого изображают на иконах? О святых людях». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Азбука маленьких христиан. | 28. | Занятие-игра.  «А-б-в-г-дейка». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Новый завет. | 29. | Занятие-путешествие во времени.  «Чудеса Господни. Как Господь помогает людям». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православные праздники. | 30. | Праздник «Пасха красная». | 30мин. | \_\_\_\_\_ | 30мин. |
| Православное искусство. | 31. | Занятие-концерт. «Церковное пение» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Библейская история. Новый завет. | 32. | Занятие-путешествие во времени. «День Святой Троицы» | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Православное искусство | 33. | Занятие-экскурсия.  «Храм и его устройство» | 60мин. | 20мин. | 40мин. |
| Православная этика. | 34. | Занятие-беседа.  «Поведение детей в храме». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
| Азбука маленьких христиан. | 35. | Занятие-игра.  «А-б-в-г-дейка». | 30мин. | 10мин. | 20мин. |
|  |  | **Всего:** | **1080**  **мин.** | **315**  **мин.** | **765мин.** |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Раздел: Основы православного мировоззрения.

1.1. Тема: Наш удивительный мир.

Наблюдаем, слушаем, изображаем, то, что нас окружает. Красота в природе. Слушание музыки, рисование. Игра красками «Художник-сказочник».

1.2. Тема: Откуда мы узнаем о Боге? Что такое Библия.

Детская Библия. Свойства, которые присущи только Богу. Как люди разговаривают с Богом. Поучительный рассказ.

2.Раздел: Библейская история. Ветхий завет.

2.1. Тема: Дни сотворения мира.

Сотворение видимого мира. Зачем нужен свет растениям, животным? Наблюдение за небом. Раскрашивание пластилином на картоне изображений луны, солнца, животных. Рисование в тетради-раскраске.

2.2. Тема: Твой Ангел-хранитель. Забота ангелов о людях.

Невидимый мир прекрасных ангелов. Какие мысли и поступки может подсказать твой ангел-хранитель. Повторение стихотворения за педагогом, раскрашивание рисунка в тетради, конструирование ангела из бумаги.

2.3. Тема: Сотворение первого человека. Душа человека.

Человек дает имена всем животным. Жизнь Адама и Евы в Раю. Любимые фрукты детей. Раскрашивание рисунка цветными карандашами. Изгнание первых людей из Рая.

2.4. Тема: Ноев ковчег. Непослушание в жизни людей.

Что такое добро и зло? Праведный человек – Ной. Построение ковчега, спасение животных. Вырезание ножницами изображений различных животных, аппликация. Оригами фигурки голубя.

2.5. Тема: История спасения Моисея. Чудеса Божии в пустыне.

Жизнь людей в Египте, жестокость фараона. Чудесный переход через море. Раскрашивание рисунка в тетради-раскраске, рассматривание иллюстраций в детской Библии.

2.6. Тема: Что такое совесть? Заповеди Божии.

Как человек говорит с Богом, как изображает Его православное искусство. Что такое телевизор и компьютер для современного человека? Что можно делать в воскресенье? Добро побеждает зло. Почему нельзя брать чужое. Любите друг друга. Поучительные сценки из жизни детей.

3. Раздел: Библейская история. Новый завет

3.1. Тема: Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм.

Начало спасения людей. Жизнь Пресвятой Богородицы при храме, Ее трудолюбие, любовь к чтению. Рассматривание иллюстрации иконы праздника, слушание музыки. Чтение рассказов из Священного Предания.

3.2. Тема: Сретение Господне. Детство Иисуса Христа.

Что из того, что делаем мы, Маленький Иисус не делал никогда? Красота в поведении человека. Рассматривание иллюстрации иконы праздника, слушание музыки. Чтение предания о детских годах Иисуса Христа.

3.3. Тема: Крещение Господне. Таинство крещения в жизни человека.

Что означает слово «крещение»? Кто такой крестный? Обычаи нашего края, связанные с праздником. Рассматривание иллюстрации иконы праздника, слушание музыки. Рисование крещенского мороза на окне.

3.4. Тема: Символика церкви.

Какой знак показывает, что ты христианин? Зачем нужно носить нательный крест? Что такое крестное знамение? Зачем люди крестятся? Рассматривание познавательного альбома. Рисование. Лепка из соленого теста.

3.5. Тема: Вербное воскресение в России.

Чтение Священного Писания. Празднование в древней Москве. Празднование в современные дни – народные традиции. Поздравительная открытка к празднику, придумывание и раскрашивание.

3.6. Тема: Заповеди Евангелия. Проповедь на горе. Чтение Священного Писания. Почему нужно делать добро людям? Почему надо прощать людей и мириться с ними? Почему надо помогать родителям? Хорошие и плохие поступки. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо».

3.7. Тема: Чудеса Господни. Как Господь помогает людям.

Помощь бедным людям - превращение воды в вино, исцеление больных, насыщение голодных людей пищей, спасение людей на воде во время бури. Как Господь любит маленьких детей. Слушание рассказов из жизни святых людей. Раскрашивание рисунков в тетради-раскраске.

4. Раздел: Православная этика.

4.1. Тема: Отношение ребенка к природе. Как дети могут беречь природу, животных и растения. Рассматривание иллюстраций о природе, раскрашивание рисунка. Труд в уголке природы.

4.2. Тема: Отношение ребенка к родителям и близким; любовь и благодарность. Как ребенку относиться к родителям и другим взрослым. Что означают слова «любовь» и «благодарность». В чем проявляется любовь к родителям? Заповедь о любви. Проблемные ситуации.

4.3. Тема: Поведение детей в семье, уважение к старшим, к отцу, к матери. Традиции русской православной семьи. Что означает слово «уважение», «почитание». Как проявляется неуважение к родителям? Заповедь о почитании отца и матери. Проблемные ситуации.

4.4. Тема: Обязанности ребенка в семье. Традиции русской православной семьи. Обязанности ребенка по отношению к родителям, старшим и младшим братьям и сестрам. Домашние обязанности мальчиков и девочек. Игровые ситуации с игрушками.

4.5. Тема: Поведение детей в храме. Наблюдение поведения людей в церкви во время экскурсии. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо». Какие наши поступки порадуют прихожан храма, какие огорчат?

5. Раздел: Православные праздники.

5.1.Тема: Покров Пресвятой Богородицы.

Традиции празднования праздника в родном городе, посиделки. Участие детей в празднике: исполнение народных песен, народных игр и танцев, песен об осени. Художественно-творческие работы.

5.2.Тема: Рождество Христово.

Традиции праздника. Святочные обычаи, сочинение колядок, участие детей в празднике: инсценировка, исполнение песен о зиме, зимние игры, танцы, соревнования. Художественно-творческие работы по теме.

5.3. Тема: Пасха Красная.

Народные традиции праздника в России. Изготовление подарков-самоделок к празднику. Участие детей в празднике: песни о весне, народные хороводы, народные игры с крашеными яйцами.

5.4. Тема: День Святой Троицы.

Народные традиции празднования Троицы. Украшение зала и групповой комнаты к празднику веточками березы. Участие детей в празднике на улице: хороводы вокруг березки, концерт для малышей, игры, аттракционы.

6.Раздел: Православное искусство.

6.1.Тема: Колокола и колокольный звон.

История возникновения колоколов. Слушание композиций колокольных звонов. Изготовление самодельных музыкальных инструментов – колокольчиков и исполнение на них небольших пьес. Рисование. Возможно экскурсия к местному храму.

6.2. Тема: Церковное пение.

Особенности исполнения церковной музыки. Рассматривание музыкальных пособий по церковной музыке. Слушание выступления православного хора.

6.3. Тема: О святых иконах. Богородичные иконы, их виды.

История возникновения иконы. Рассматривание репродукций. Слушание рассказа о чудотворной иконе.

6.4. Тема: Иконы православных праздников.

Вернисаж. Сравнение икон по сюжету. Викторина.

6.5. Тема: Кого изображают на иконах? О святых людях.

Мои именины, мой святой. Краткая молитва своему святому. Русские герои. Рассматривание репродукций.

6.6. Тема: Храм и его устройство.

Что такое храм, его назначение, его создатели. Первый храм, устройство современного храма. Конструирование храма из кубиков. Раскрашивание рисунка.

6.7. Тема: Экскурсия в музей.

Посещение отдела православного искусства, рассматривание картин местных художников, изображающих наш город, церкви. Фотографии церквей дореволюционного города Павлово. Старинные предметы церковной утвари.

7. Раздел: Азбука маленьких христиан.

7.1. Тема: А-б-в-г-дейка.

Дети знакомятся с церковно-славянскими буквами, сравнивают их с современной азбукой, учатся записывать свои имена, находить слова, начинающиеся с букв алфавита, повторяют за педагогом стихи, поют песню «Алфавит» муз. Воскресенского, играют в подвижный игры с буквам.

**Методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель | Методы и приемы | Материалы |
| 1. | Наш удивительный мир. | Развивать умение эстетического восприятия красоты и разнообразия окружающего мира. | Беседа по содержанию темы.  Игра-упражнение.  Прием «эмпатия».  Художественное творчество.  Слушание музыки. | Иллюстрации окружающего мира: леса, моря, горы и т.д. Тетрадь-раскраска, цветные карандаши.  Музыкальное пособие «Звуковая палитра». |
| 2. | Отношение ребенка к природе. | Формировать бережное отношение детей к природе. Обогащать словарный запас детей. | Игровой прием «Копилка».  Игровой прием «Поймай слово».  Наблюдение за природой из окна, на прогулке.  Слушание классической музыки. | Копилка-шкатулка.  «Словарь эмоций».  Музыкальное пособие «Звуковая палитра». |
| 3. | Откуда мы знаем о Боге? Что такое Библия. | Способствовать познавательному развитию детей. Обогащать словарь детей новыми словами. | Игровой прием «Копилка».  Познавательная беседа, вопросы к детям.  Чтение поучительного рассказа.  Задание на дом. | Разные издания Библии – старые, современные, большого и малого форматов, детская Библия. |
| 4. | Дни сотворения мира. | Формировать у детей представление о взаимосвязи слов «любовь-доброта-красота». | Чтение детской Библии.  Игра-инсценировка.  Решение проблемных ситуаций.  Художественное творчество.  Слушание музыки. | Репродукции икон, иллюстрации природы, животных.  Заготовки из картона изображений птиц и животных, солнца, луны и т.д. Пластилин. |
| 5. | Твой Ангел-хранитель. Забота ангелов о людях. | Расширять кругозор детей на основе знакомства с православной культурой, формировать интерес к истории возникновения окружающего мира. | Беседа-рассказ.  Беседа-диалог.  Вопросы к детям.  Познавательные вопросы детей.  Показ видеоматериалов.  Исполнение педагогом стихотворения.  Показ иллюстраций.  Конструирование поделок из бумаги.  Слушание и подпевание песни. | Магнитофон, DVD  Аудиокассеты, видеокасеты  Иллюстрации, репродукции икон с изображением ангелов.  Тетрадь-раскраска, цветные карандаши.  Бумага, ножницы, клей. |
| 6. | Покров Пресвятой Богородицы. | Доставить детям радость от народного праздника, поощрять проявление творческой активности. | Рассказ педагога.  Чтение стихотворений, пословиц и поговорок детьми.  Исполнение народного танца.  Сюрпризный момент. | Альбом с любимыми русскими народными песнями детей.  Убранство русской избы: половики, полотенца, посуда, печь и т.д. |
| 7. | Сотворение первого человека. Душа человека. | Познакомить детей с христианским понятием - «душа человека». | Рассказ педагога.  Рисование.  Творческая работа-аппликация.  Слушание музыки. | Наглядное пособие «Иллюстрации».  Музыкальное пособие «Звуковая палитра».  Магнитофон. Кассеты.  Цветная бумага, клей. |
| 8. | Отношение ребенка к родителям и близким; любовь и благодарность. | Дать понятие о нравственных качествах человека. Воспитывать любовь и уважение к родителям и близким. | Рассматривание фотографий.  Беседа с детьми.  Игра «Моя семья». Прием ТРИЗ «хорошо-плохо».  Пение песен о семье. | Познавательный альбом.  Театральный подиум.  Микрофон, музыкальные инструменты. |
| 9. | Колокола и колокольный звон. | Усиление эмоциональной стороны восприятия музыки, развитие интереса к церковной музыке. | Слушание музыки.  Соревнование, кто больше отгадает загадок.  Подбери стихи к характеру музыки.  Изготовление самодельных музыкальных инструментов – колокольчиков. | Альбом с загадками о музыке.  Альбом со стихами о музыке и иллюстрациями.  Аудиозаписи звучания колокольного звона.  Материал для изготовления колокольчиков. |
| 10. | Ноев ковчег. Непослушание в жизни людей. | Способствовать познавательному развитию детей, формировать интерес к нравственным понятиям - непослушание, зло. | Беседа-рассказ.  Творческая работа-аппликация.  Познавательная минутка «Знаешь ли ты?» | Панно-конструктор.  Заготовки изображений животных, ножницы.  Иллюстрации. |
| 11. | История спасения Моисея. Чудеса Божии в пустыне. | Способствовать познавательному развитию детей, формировать интерес к событиям древней истории. | Беседа-рассказ.  Беседа-диалог. Просмотр видеофильма. Рисование. | Тетрадь-раскраска, цветные карандаши. DVD-диск. |
| 12. | Поведение детей в семье, уважение к старшим, к отцу и матери. | Воспитывать уважение, доброту, любовь, заботливое отношение к членам семьи. | Вопрос-ответ.  Прием «Мозаика».  Разыгрывание сценок из жизни семьи.  Прием ТРИЗ «хорошо-плохо». | Домашние семейные альбомы.  Иллюстрации.  Персонажи кукольного театра. |
| 13. | Православная азбука. | Расширять кругозор детей, сравнивать буквы современной и церковно-славянской азбуки. | Беседа-диалог.  Прием «Копилка».  Повторение стихотворения за взрослым. | Наглядное пособие «Азбука»  Магнитофон.  Познавательный альбом. |
| 14. | Церковное пение. | Знакомить детей с наименованием, внешними признаками, целевым назначением, функциями предметов музыкального мира. | Наглядный метод.  Практические задания.  Игра на музыкальных инструментах.  Слушание музыкальных произведений. | Музыкальная тетрадь.  Нотные сборники.  Музыкальные инструменты.  Камертон.  Аудиотехника.  Хоровые партитуры.  Дирижерская палочка. |
| 15. | Что такое совесть? Заповеди Божии. | Познакомить с основным нравственным понятием, дать детям представление о нормах поведения в жизни людей. | Беседа с детьми по теме.  Слушание поучительного рассказа.  Рисование, слушание музыки.  Задание на дом. | Тетрадь-раскраска, цветные карандаши.  Библия для детей.  Магнитофон, кассеты. Музыкальное пособие «Звуковая палитра». |
| 16. | Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм. | Воспитывать доброту и любовь к Пресвятой Богородице. | Повторение пройденного материала.  Анализ сюжета иконы.  Рассказ педагога.  Слушание церковного пения. | Репродукции икон.  Библия для детей.  Магнитофон, кассеты. |
| 17. | Обязанности ребенка в семье. | Познакомить детей с традициями русской семьи, с обязанностями каждого члена семьи. | Вопросы к детям. Игровой прием «Уложи куклу спать».  Игровой прием «Помогаю маме»  Игровой прием «Помогаю папе». | Детские музыкальные инструменты – погремушки, маракасы.  Мягкая игрушка. Соленое тесто. Кукла с одеждой. Люлька. |
| 18. | Рождество Христово. | Обогащать детские впечатления, создавать радостную творческую атмосферу. | Показ иллюстраций.  Коллективный творческий рассказ.  Творческая работа-«Христос рождается!».  Инсценировка библейского рассказа.  Слушание музыки, пение колядок, разучивание стихотворений, сценок. | Наглядное пособие «Иллюстрации».  Музыкальное пособие «Звуковая палитра».  Магнитофон, кассеты.  Костюмы к сценкам. |
| 19. | О святых иконах. Богородичные иконы. | Дать детям представление о православном искусстве иконописи, художниках-иконописцах. | Беседа с детьми, вопросы к детям. Слушание церковной музыки.  Сравнение разных по содержанию икон.  Домашнее задание. | Репродукции икон праздников, Богородичные иконы.  Магнитофон, кассеты. |
| 20. | Православная азбука. | Расширять кругозор детей, сравнивать буквы современной и церковно-славянской азбуки. | Беседа-диалог.  Прием «Копилка».  Повторение стихотворения за взрослым.  Раскрашивание букв своего имени. | Наглядное пособие «Азбука»  Магнитофон.  Познавательный альбом.  Тетрадь-раскраска, карандаши. |
| 21. | Сретение Господне. Детство Иисуса Христа. | Расширять кругозор детей, приобщая к православным праздникам. | Показ иллюстраций.  Рассказ педагога.  Чтение детской Библии.  Рисование.  Слушание музыки. | Наглядное пособие «Иллюстрации».  Музыкальное пособие «Звуковая палитра».  Магнитофон, кассеты. |
| 22. | Крещение Господне. Таинство крещения в жизни человека. | Побуждать детей творчески относиться к народным традициям. | Рассказ педагога.  Показ иллюстраций.  Вопросы к детям.  Загадки.  Творческая работа.  Слушание музыки. | Репродукция иконы, иллюстрация Крещения из Детской Библии.  Тетрадь-раскраска.  Музыкальное пособие «Звуковая палитра». |
| 23. | Иконы православных праздников. | Приобщать детей к православному искусству иконописи. | Беседа с детьми, вопросы к детям. Слушание церковной музыки.  Сравнение разных по содержанию икон.  Домашнее задание | Репродукции икон праздников.  Магнитофон, кассеты |
| 24. | Символика церкви. | Ознакомление детей с одним из видов православной культуры - религиозная символика. | Рассматривание познавательного альбома.  Выполнение задания «Найди знакомое изображение»  Рисование, лепка.  Задание на дом | Познавательный альбом.  Евангелие, молитвенник.  Тетрадь-раскраска.  Пластилин или соленое тесто. |
| 25. | Вербное воскресение в России. | Активно участвовать в народных обрядовых играх, любить и видеть красоту русских православных праздников. | Показ иллюстраций.  Прием «повторяй за мной».  Прием «Я знаю, что…»  Игра на металлофоне.  Индивидуальное исполнение песен и стихов о весне. | Наглядное пособие «Иллюстрации».  Музыкальное пособие «Звуковая палитра».  Магнитофон, кассеты.  Костюмы к сценкам, веточки вербы. |
| 26. | Заповеди Евангелия. | Дать детям представление о правилах поведения человека, данных Богом. | Познавательная минутка «Знаешь ли ты?».  Практический.  Проблемно-поисковый. | «Священная история».  Наглядное пособие «Иллюстрации».  Музыкальное пособие «Звуковая палитра». |
| 27. | Кого изображают на иконах? О святых людях. | Способствовать пониманию духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие. Научить понимать и анализировать изображение на иконах. | Рассказ педагога, вопросы к детям.  Показ иллюстраций.  Творческая работа- плакат.  Слушание музыки. | Репродукции и иконы святых людей.  Музыкальное пособие «Звуковая палитра». |
| 28. | Православная азбука. | Расширять кругозор детей, сравнивать буквы современной и церковно-славянской азбуки. | Слушание песни о буквах в аудиозаписи и живом исполнении педагога, детей.  Беседа с детьми.  Моделирование по карточкам своего имени. | Карточки с буквами.  Аудиокассеты.  Цветные кубики.  Православная азбука. |
| 29. | Чудеса Господни. Как Господь помогает людям. | Познакомить детей с необычными делами, которые обыкновенному человеку не по силам. | Беседа-диалог.  Рассматривание иллюстраций.  Прием «Расскажи, что ты видишь?»  Раскрашивание рисунков.  Слушание рассказа.  Задание на дом. | Иллюстрации из книги «Библейские повествования».  Иконы «Преображение Господне», «Благословение детей».  Тетрадь-раскраска, карандаши. |
| 30. | Пасха красная. | Способствовать эмоциональному сопереживанию детей во время проведения духовно-нравственного события – праздника Пасхи. | Рассказ педагога.  Творческая работа: спектакль «Пасхальный колобок».  Слушание музыки.  Пение пасхальных песен, песен о весне, чтение стихов. | Атрибуты: крашеные яйца, куличи, корзинки, горка для катания яиц, веточки вербы.  Музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, колокольчики, бубны.  Костюмы к спектаклю, декорации. |
| 31. | Церковное пение. | Заинтересовать детей красотой звучания хоровой музыки, разбудить фантазию детей. | Повторение, вопросы к детям.  Слушание церковной музыки.  Анализ звука и цвета.  Выполнение аппликации. | Магнитофон, кассеты.  Цветная бумага, клей, ножницы. |
| 32. | День Святой Троицы. | Поощрять проявление творческой активности детей, стимулировать совместную деятельность детей и взрослых. | Беседа с детьми.  Чтение стихов.  Исполнение русских хороводов.  Игра на музыкальных инструментах. | Репродукции икон.  Березовые веточки.  Детские музыкальные инструменты.  Платочки, русские костюмы. |
| 33. | Храм и его устройство. | Познакомить детей с деятельностью архитекторов, создателей православных храмов. | Беседа с детьми.  Рассматривание иллюстраций.  Вклеивание фотографий в познавательный альбом.  Рисование.  Вопросы к детям.  Слушание стихотворения. | Наглядное пособие «Иллюстрации», познавательный альбом.  Тетрадь-раскраска, карандаши, клей. |
| 34. | Поведение людей в храме.  Экскурсия в местный храм. | Воспитывать у детей умение применять правила поведения в окружающей жизни. | Беседа священника с детьми.  Вопросы проблемного характера.  Индивидуальная работа. | Поделки –подарки для воскресной школы. |
| 35. | Православная азбука. | Расширять кругозор детей, сравнивать буквы современной и церковно-славянской азбуки | Беседа-диалог.  Прием «Копилка».  Повторение стихотворения за взрослым. | Наглядное пособие «Азбука»  Магнитофон.  Познавательный альбом. |
| 36. | Экскурсия в музей. | Развивать у детей способность эстетического восприятия предметов православной культуры. | Беседа-диалог.  Рассматривание экспонатов православного искусства.  Сравнение, сопоставление. экспонатов одного вида. | Транспортное средство.  Сопровождение родителей.  Разрешение родителей на поездку. |