**МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Сказка»**

Согласован: Утверждаю:

На Педагогическом Совете Заведующий Г.Л. Гологузова

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**дополнительного образования**

**«Азбука безопасности»**

**на 2013-2014 учебный год**

(для воспитанников 4-5 лет)

Руководитель :

Т.Ф. Замыслова,

воспитатель

г. Семёнов

**Пояснительная записка.**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Люди очень часто страдают из - за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Они забывают принимать необходимые меры, чтобы оградить себя и свои семьи от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Рабочая программа кружка разработана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», в которой рассматривается шесть блоков, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать, стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций .

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы.  
 4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.  
 6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Кружок «Азбука безопасности» нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Цель программы:** обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

• Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.

• Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.

• Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

• Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.

• Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

• Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач) .

• Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье.

• Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в кружковой деятельности.

**Принципы программы**

1. Интеграция в разные виды деятельности

2. Доступность

• учет возрастных особенностей

3. Систематичность и последовательность

• постепенная подача материала от простого к сложному;

• повторение усвоенных правил и норм в течение всего года;

• индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Наглядность.

• учет особенностей мышления

5. Опора на внутреннюю мотивацию, интересы детей.

**Продолжительность непосредственной**

**организованной образовательной деятельности**

**по дополнительному образованию**

**в средней группе:**

* группа 20 человек
* 1 НООД в неделю по 20 минут
* 4 НООД в месяц; 36 НООД в год

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цель** | **Средства** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | «Улицы города» | уточнить и закрепить знания воспитанников о правилах дорожного поведения на улице, о видах транспорта, сформировать умение быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях; формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге; воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. | Макет улицы, деревья, автомобили, куклы- пешеходы, светофор, дорожные знаки, игрушки, киндер- сюрпризы. |
| 2 | «Культура пешехода» | расширить знания воспитанников о правилах поведения на дороге, развивать речевое общение, активно участвовать в беседе; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать их. | плакат «Внимание дорога», режиссерская игра «Улицы города». |
| 3 | «Игры во дворе» | обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в неположенном месте, познакомить с необходимыми мерами предосторожности. | Сюжетные картинки «Дети играют во дворе», кубики для постройки дома с аркой, игрушечные машинки |
| 4 | Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» | Развивать умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть; оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; формировать умения анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. |  |
| 5 | «Если ты потерялся…» | Формировать представление как вести себя в случае, если ты потерялся; к кому можно обратиться за помощью в такой ситуации; закреплять умение называть свой домашний адрес или хотя бы обозначать ориентиры (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). | Картинки полицейского, продавца, военного, прохожего, женщины, альбом, карандаши, схема общего вида улицы |
| 6 | «В городском транспорте» | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте | Картинки серии «Правила поведения воспитанных детей» |
| 7 | «Осторожно, незнакомец!» | Формировать у воспитанников представление о том, как правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; развивать умение объективно оценивать положительные качества людей; воспитывать у детей внимательность, осторожность. |  |
| 8 | «Внешность обманчива…» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Картинки разных людей, сюжетные картинки сказок, альбом, карандаши |
| 9 | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить с воспитанниками типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, формировать умение правильно вести себя в таких ситуациях. | Картинки членов семьи, продавца, почтальона, прохожего; мяч; альбом, карандаши |
| 10 | «Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице» | Рассмотреть и обсудить с воспитанниками ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, формировать умение правильно вести себя в таких ситуациях. | Сюжетные картинки к сказкам «Гуси-лебеди», «Петушок-золотой гребешок» |
| 11 | «Ребёнок и его старшие приятели» | Формировать умение говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию. | Картинки ситуации «Старший приятель предлагает…» |
| 12 | Игра – драматизация «Путешествие в сказку» | Продолжать развивать у воспитанников умения при помощи вербальных и невербальных средств передавать образы сказочных героев; развивать интонационную выразительность речи, воображение, творческое восприятие, формировать представления о безопасности в быту; воспитывать умение общаться в игре. | сундучок, настольная ширма, клубок ниток, плоскостные фигуры героев сказки «Волк и семеро козлят», разноцветные платочки. |
| 13 | «Безопасность на льду» | формировать представление о правилах безопасности на водоёмах в зимний период времени года; закреплять знания о зимних явлениях природы; развивать умение отвечать на поставленные вопросы. |  |
| 14 | «Безопасность в нашем доме» | формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; соблюдать безопасность жизнедеятельности; воспитывать ответственность, осторожность. |  |
| 15 | «Не открывай чужой тёте, если мама на работе» | Познакомить с правилами личной безопасности в квартире при появлении незнакомого человека и при разговоре с ним по телефону; побуждать детей участвовать в беседе, развивать диалогическую речь; развивать образное мышление путем включения в ход беседы художественного слова. | иллюстрации на тему «Опасные ситуации», телефон, плакат с изображением номеров телефонов, по которым можно позвонить в опасной ситуации. |
| 16 | «Службы 01, 02, 03 всегда на страже» | Формировать умения детей пользоваться телефоном для вызова служб «01», «02», «03» | Картинки с номерами телефонов и сюжеты «Пожар», «Незнакомые люди», «Опасные предметы» |
| 17 | «Приключения домовёнка Кузи»» | закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; формировать умение самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | игрушка «Кузя», картинки с изображением опасных ситуаций, мяч, каска, 2 телефона, мешок с игрушками и с опасными предметами, игольница, коробка, книга «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях». |
| 18 | «Спички - детям не игрушка» | формировать представление о том, какую опасность таят в себе спички; развивать память, речь, внимание; воспитывать у детей осторожность с огнем. | коробок спичек, домик кошки, игрушка кошка, маски для детей, атрибуты для театрализованной игры «Кошкин дом». |
| 19 | «Встреча с пожарным инспектором» | Продолжать знакомить с профессией работников МЧС, закреплять представления о пожарной безопасности, развивать наблюдательность, умение слушать, вызывать чувство гордости за людей, данной профессии, благодарности им. | плакаты с правилами пожарной безопасности, телефоны, картинки с изображением одежды пожарного, гимнастическая скамейка; канат, кубик; лоскут ткани; картинки с изображением пожарных машин. |
| 20 | «Один дома» | Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах); развивать навыки диалогической речи; формировать представления о правилах безопасного поведения; воспитывать ответственность, осторожность. | игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки); картинки с изображением детей в опасной ситуации. |
| 21 | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать понятие ,что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | Картинки с пожароопасными предметами, комнаты с открытым окном и балконом |
| 22 | «Экскурсия в пожарную часть» | расширить знания детей о профессии пожарного, познакомить с противопожарной техникой; систематизировать знания о пожарной безопасности; развивать умения самостоятельно распознавать опасность и принимать меры предосторожности; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного, формировать негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности. |  |
| 23 | «Что я знаю о себе» | развивать представления о себе -человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения | Картинки тела человека, разных людей (высокие и низкие, старые и молодые, дети) |
| 24 | «В здоровом теле –здоровый дух» | Способствовать становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни: занятие спортом очень полезны для здоровья человека. | Иллюстрации к теме «Здоровый образ жизни» |
| 25 | «Откуда берутся болезни?» | Формировать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); развивать желание заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | иллюстрации на тему «Опасные ситуации», картинка с изображением врача |
| 26 | «Друзья Мойдодыра» | Развивать у воспитанников понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Картинки средств личной гигиены, иллюстрации к книгам «Мойдодыр», «Девочка чумазая» |
| 27 | «Режим дня» | Сформировать у воспитанников представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Картинка с часами, показывающая, что в какое время делают ребята |
| 28 | «Витамины и здоровый организм» | Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Набор муляжей фруктов и овощей. |
| 29 | «Детские страхи» | Формировать умение у детей справляться со своими страхами | Альбом, цветные карандаши |
| 30 | «Конфликты между детьми» | Развивать умения самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться). | Картинки по тематике, схематические рисунки с эмоциональными состояниями |
| 31 | «Безопасность на природе» | Формировать представление о безопасном поведении с незнакомыми животными; познакомить с дикими животными, с ядовитыми растениями, ягодами; воспитывать интерес, заботливое отношение к представителям живой природы. | Картинки с изображением луга, леса, реки, поляны. |
| 32 | «Влияние загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье» | Развивать у воспитанников понимание того, что планета Земля -наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, человек; воспитывать природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. | Картинки с изображением «весёлого» и «грустного» луга, леса, реки, поляны. |
| 33 | «Чтение сказки «Добрая Ивушка»». | Продолжать формировать у воспитанников правила безопасного поведения на воде посредством художественной литературы; развивать умение понимать образное содержание и идею произведения; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать осторожность в мире природы. |  |
| 34 | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Познакомить воспитанников со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, развивать умение различать их и правильно называть. | Набор картинок с изображением ягод и растений, настольная игра «Сбор грибов и ягод» |
| 35 | «Безопасное общение с домашними животными» | объяснить ,что контакты с животными иногда могут быть опасны; сформировать правила безопасного обращения с животными; познакомить с повадками животных; не забывать об осторожности. | Набор картинок «Домашние животные» |
| 36 | Игра «Что? Где? Когда?» | Повторить и закрепить правила безопасного поведения, подвести итоги. |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Анализ литературы позволил составить характеристику ребенка, обладающего опытом безопасного поведения:

* это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом.
* это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту;
* это ребенок, который знает: свое имя, фамилию, домашний адрес; предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в ДОУ: утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка (овощерезка), стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки; их назначение и правила обращения;
* знает, что порядок в доме и ДОУ не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свое место;
* возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколоться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами;
* знает, что дома и в ДОУ можно упасть на ровном месте, из окна, с балкона, с мебели, поэтому следует соблюдать осторожность и безопасность);
* как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой, иголкой;
* умеет пользоваться с осторожностью: самостоятельно - столовыми приборами; с разрешения взрослых - иголкой, теркой, молотком, гвоздями; совместно со взрослыми - мясорубкой, утюгом и другими инструментами и бытовыми приборами (по усмотрению родителей);
* обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов; в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; пользоваться телефоном, если родителей нет дома, для вызова пожарных (01);
* оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью;
* выполнять инструкции взрослого в определенных обстоятельствах; различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы;
* проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными;
* соблюдать правила дорожного движения;
* держаться на воде, плавать, правильно вести себя на воде;
* правильно вести себя на солнце;
* элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице;
* как себя вести при встрече с незнакомым животным в случае его атаки;
* оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью), приемы оказания первой помощи при порезах, ссадинах и ушибах.

**Методика проведения диагностики:**

1.Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2.Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3.Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие – практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите полиция!».

4.Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний»(что вредно, что полезно), «Загадай мы отгадаем»(об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши»(закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5.Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции»,

тесты

6.Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла - высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.
2. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 96с.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников ДОУ. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007. – 176с.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
6. Хидтунен Е. Помоги мне стать самостоятельным. – М.: «Издательский Дом «ЮНИОН-паблик», 2005 г.
7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникоам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность малышей»- М.: Книголюб, 2003