|  |
| --- |
| **C:\Users\Администратор\Pictures\95766340.jpg** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект**  **D:\Работа\петр\40.jpg «Сказочная эпоха Петра»**    **С**  **C:\Users\Администратор\Pictures\88778890_large_36ee77e1d3d0.png**  **Содержание:**  **I. Введение**  **2. Актуальность проекта**  **3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты**  **4. Этапы реализации проекта программы**  **5. План мероприятий**  **6.**  **Выводы**  **7.**  **Ресурсы**  **Литература**     1. **Введение**   **Человек, который не знает своего прошлого, не имеет будущего.**  У дошкольников, как у взрослых, свои интересы, предпочтения. Одному нравятся автомобили, другой может часами говорить о самолетах, третьего увлекают корабли, оружие, девочки живо интересуются нарядами, прическами. История дает возможность каждому человеку найти то, что его больше всего занимает.  Интерес к истории вызвать не сложно - эта наука сама по себе чрезвычайно увлекательна (вспомните свои детские впечатления). Важно помнить особенности детей дошкольного возраста и постараться не переносить в их процесс познания своих стереотипов. Конечно же, не стоит малышу говорить о революциях, войнах, государственных преобразованиях и тому подобном. Гораздо полезнее рассказать о том, как люди жили, чем интересовались, чего достигли. Пусть, на ваш взгляд, эти беседы не отражают полноты исторической картины, но вашему ребенку сейчас этого и не нужно: систему исторических знаний он получит в школе.  Ребенка интересует в первую очередь то, что касается его самого. Малыши любят рассматривать свои фотографии, расспрашивают нас о том, какими они были тогда. Воспользовавшись этим интересом, можно составить вместе с ребенком историю своей семьи в виде генеалогического дерева или схемы. Показывая фотографии свои и своих родителей, можно рассказывать о жизни людей в то время, привлекая дополнительные иллюстрации из книг, журналов.  Переходя к истории страны или мира, полезнее не начинать с далекого прошлого, а составить набольшие рассказы о ярких, замечательных событиях и людях, об открытиях и изобретениях, о нравах и повседневной жизни людей в разное время.    Проект ориентирован на решение одной главной **проблемы** – отсутствие знаний истории родной страны у детей дошкольного возраста.  Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают условия для развития интереса к истории родной страны, предметом деятельности является **процесс** усвоения детьми знаний об истории России.  2. **Актуальность создания проекта**  В нашей стране традиционно отношение к истории носит яркую эмоциональную окраску. В отличие от народов других стран, мы не можем принять события нашего прошлого как данность и, постоянно возвращаясь к ним, вынуждены сами себе объяснять их, оправдывая прошлое.  Дошкольники – любопытные и за формулировкой, с которой начинаются практически все сказки «давным-давно, в некотором царстве, в некотором государстве…», они пытаются разглядеть что-то еще. Появляются вопросы «Почему?», касающиеся одежды, образа жизни и др.  Мы, так или иначе, рассказываем детям истории, о нас самих, о нашей жизни. Воспоминания людей старшего поколения – дедушек и бабушек вызывают у малышей интерес и живое участие. Фильмы, поход в музей, интересная иллюстрация в книге – все может стать причиной любопытства наших детей.  История как область знаний несет в себе не только фактический материал, она не только дает нам факты, цифры, и другое, что пополняет наши знания. В истории, как и любой другой науке, весь фактический материал – лишь основа для познания мира и саморазвития.  Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. История позволяет также сформировать пространственно-временные представления, научить детей уважению к жизни и достижениям предков, уважению культуры своего народа и народов мира. Кроме того, исторический материал – обширное поле для развития фантазии, воображения, речи. Помимо самой науки истории, рядом с ней и внутри нее существуют еще археология, палеонтология, геральдика, метрология и другие дисциплины, помогающие понять исторические события.  Эпоха Петра I, юность и годы жизни полны великих событий и дел, которые будут интересны и понятны не только школьникам, но и детям в дошкольном возрасте. Балы, красивая музыка, одежда, парусники, все это вызывает у детей огромный интерес.  Именно поэтому актуально становится разработка проекта, так как именно в проектной деятельности ребенок может стать исследователем и искателем ответов на заданные им самим вопросы, а так же участие родителей, которое предусматривает проектная деятельность – огромный стимул для каждого ребенка.  Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности инициативные, самостоятельные, уверенные в своих силах, обладающие не только знаниями, но и развитой памятью и воображением.  **3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты**  **Цель:** развитие музыкальных и творческих способностей детей на основе обогащения форм и методов художественно-творческой деятельности  **Задачи:**  1. Познакомить детей с легендарной эпохой – бытом, музыкой, событиями и т.д.  2. Развивать у детей стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие инициативности.  3. Воспитывать патриотические чувства к истории нашей страны.  4. Развивать художественный вкус и чувство гармонии.  Ожидаемые результаты:  Дети увлечены познанием окружающего мира, интересуются исторической литературой; вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность; знакомятся с произведениями искусства и музыки.  **Продукт -**  Музыкально-литературный вечер «Детство Петра»  **4. Этапы реализации проекта программы**  Реализация проекта рассчитана на 4 недели: с «25» марта по «25» апреля.  1. Подготовительно-проектировочный этап  2. Практический этап  3. Обобщающе - результативный этап  **5. План мероприятий**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Темы мероприятий | Взаимодействие с детьми | Взаимодействие с родителями | | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Беседы «Детство Петра», «Семья Петра»  НОД «Знакомство с городом Петра и ремеслом»  Творческая деятельность: рисование «Корабли», «Город Петра»;  лепка «Первый корабль»; аппликация «Ботик Петра»  Сюжетно-ролевые игры «Кораблестроители», «Королевский бал»  Выставка рисунков «Архитектура Петровской эпохи»  Экскурсия в библиотеку  Экскурсия в Школу искусств «Картинная галерея»  Музыкальные этюды  Беседа о музыке «Дворцовая музыка. Балы»  Музыкальная гостиная «Бал в сказочном дворце»  Знакомство и разучивание песен о Санкт-Петербурге  Концертное выступление в Администрации ТГО | Как маленького Петра воспитывали  Уличное образование Петра  «Ботик» Петра Великого  Игры со строительным материалом  Рисование разнообразными техниками  Знакомство с худ литературой  Знакомство с произведениями искусства  Знакомство с музыкой Петровской эпохи, что такое бал и какие танцы были в моде  Работа над вокальными навыками | Подбор материал, художественной литературы по теме Детство Петра  Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм и представлениям  Оформление выставки Деревянные корабли Петра  Участие в викторинах и праздниках |   **7. Ресурсы (интернет)**   * <http://www.allbest.ru/> * **Сайт: www//viki.rdf.ru** * http://www.google.ru/search?q * http://www.kindergorod.ru/rasskazyi\_detyam.htm   **Литература**   1. Воскобойников В.М. «Жизнь замечательных детей» Оникс М.2011г 2. Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» МТЦ Сфера2011-192 стр. 3. Головин Н. «Моя первая русская история М.2005г 4. Данилина Г.Н. «Дошкольнику- об истории и культуре России» м. АРКАТИ2005-184стр. 5. Осетров Е. «Живая Русь» М . Просвещения 2005г.   **Литературный вечер «Детство Петра»**  - Мы рады приветствовать гостей в нашем клубе знатоков. Сегодня наш разговор пойдет о Петре I.  - Почему мы выбрали эту тему? Наши дети очень любознательны. Однажды они принесли в группу книгу о Петре I и попросили почитать . Книга была сложная для их понимания, и я решила рассказать кто же такой Петр I. Дети стали задавать вопросы, и мы вместе искали на них ответы. Так мы многое узнали о Петре I и сегодня в ходе игры вместе с родителями закрепим наши знания (А так как это было более 300 лет назад, то попробуем хотя бы приблизить атмосферу того времени (зажигаются фонари).  **Дети заходят парами исполняют «Полонез» становятся на полукруг.**  - Петр I царь великий  Флот он создал на Руси.  - Совершил походов много:  На Азове побывал, Балтику отвоевал.  - Он силач был от природы,  И науку он любил.  - Он великий полководец,  Дипломат и плотник.  Мореплаватель, ученый  На троне вечный был работник.  - Петр I всех умнее, всех сильнее,  И, конечно же добрее!  Он открыл окно в Европу  Елку в новый год принес!  Путешествовать повсюду  Он любил не зная грез!  - Всем он бороды сбривал,  Про себя не забывал!  **Песня «Дядя Петя» (видео- клип).**  - Самодержавною рукою  Он смело сеял просвещенье,  Не презирал страны родной:  Он знал свое предназначенье.  То академик, то герой,  То мореплаватель, то плотник  Он всеобъемлющей душой  На троне вечный был работник!  Давайте расскажем нашим гостям о Петре I.  Что сделал для России Петр I: строил города, дороги, создавал новые школы, академию наук, новую армию, военный флот…  В результате за 30 лет правления Петра I Россия из отсталой страны превратилась в великую державу, поэтому мы и называем царя – преобразователя Петром великим.  А сейчас игра.  Условия игры объяснять не буду т. к. она нам хорошо знакома скажу лишь, выиграет тот, кто наберет большее количество правильных ответов.  Дети садятся за два стола вместе с родителями, за один девочки, за другой мальчики. Отвечают вначале девочки, затем мальчики, если девочки не отвечают вопрос переходит к мальчикам и наоборот. Просим команды выбрать капитанов. Дети должны сами прочитать вопрос, если затрудняются, то помогают родители. На каждом столе 10 вопросов и муз. пауза. 1 задание капитанам, собрать корабль (пазлы).  - Молодцы все играли просто здорово. Но чтобы набрать побольше правильных ответов, может нам помогут и мамы. 2 вопроса мамам команды девочек и 2 вопроса мамам команды мальчиков.  **1 вопрос.**  Какое первое женское учебное заведение было создано в Петербурге? (институт благородных девиц).  **2 вопрос.**  Главная улица Санкт-Петербурга? (Невский проспект).  **1вопрос.**  Все улицы Санкт-Петербурга были выложены камнями. Откуда были взяты камни? (каждый кто приезжал в город привозил на лошадях от 3 до 10 камней, а на судах до 30 камней, иначе их не пускали в город).  **2 вопрос.**  Как называлась первая в России газета изданная при Петре 1? («Ведомости»)  - И мамы у нас молодцы! Помогли своим командам.  - Ну а клуб, чтобы не оставить без внимания всех, мы клубу тоже зададим 2 вопроса.  ВОПРОСЫ   1. Какого роста был Петр I? (2 метра 4 сантиметра) 2. Какой был первый трон Петра I? (двойной серебряный делили с Иоанном) 3. В какие игры любил играть Петр I в детстве? (любые, лишь бы были шумные) 4. Какое ремесло никак не давалось Петру I? (плести лапти) 5. Назовите первый русский музей основанный Петром I? (Кунсткамера или «кабинет редкостей») 6. Любимая каша Петра I? (перловая) 7. Какую армию создал Петр I еще в детстве? (потешную с деревянным оружием) 8. Какую фамилию носил Петр I? (Романов) 9. В честь кого был назван город Санкт-Петербург? (Апостола Петра) 10. С какого сооружения началось строительство Санкт-Петербурга? (с Петропавловской крепости)   ВОПРОСЫ   1. Во сколько лет Петр Первый стал царем? (в 10 лет, а единовластным в 17) 2. Луковицы каких цветов привез из Голландии Петр I? (тюльпанов) 3. Как называлось первое судно на котором плавал Петр I? (ботик) 4. Какую овощную культуру привез Петр I с наказом разослать по всем губерниям для выращивания? (картофель) 5. Сколько ремесел освоил Петр I? (14 ремесел) 6. Как звали отца Петра I? (Алексей Михайлович) 7. Какой памятник был поставлен в Санкт-Петербурге Петру I? (медный всадник) 8. Кто был близким другом Петра I? (Александра Данилович Меньшиков) 9. На какой денежной купюре изображен Петр I? (500 рублей) 10. Главная улица Санкт-Петербурга? (Невский проспект)   C:\Users\Администратор\Desktop\Раскидать по папкам\выпускной вики\IMG_5926.JPG |

