**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(обобщение опыта работы)Содержание**

**Введение…………………………………………………………3**

**Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста ………………………………………...7**

1.1 Психолого- педагогические аспекты проблемы правового воспитания……..7

1.2 Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста ….......12

**Глава 2. Педагогический опыт организации работы дошкольного образовательного учреждения по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста……………………………22**

2.1. Методическая работа по правовому воспитанию… ……………..................22

* 1. . Повышение правовой культуры родителей………………………………….27

2.3. Работа с детьми по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста…………………………………………………..37

**Заключение……………………………………………………48**

**Библиографический список…………………………………50**

**ПриложениеВведение**

Радикальные преобразования в социально-политической и экономической жизни нашего общества предопределяет возникновение проблемной ситуации в образовании. Так, например, в последнее время резко возросло значение правовой культуры населения нашей страны, о низком уровне которой свидетельствуют тенденции, наблюдаемые в обществе (преступность несовершеннолетних, детская бездомность и беспризорность, жестокое обращение с детьми и тому подобное). Поэтому, содержание работы образовательных учреждений наряду с традиционными направлениями воспитательно-образовательной работы дополняется решением задач правового воспитания.

Анализ исследований Н.Барлыкиной, И.Бочкарева, В.И.Каменской, А.Ф.Никитина, Л.Р.Ратиновой показывает, что работу по формированию правовой культуры осуществляют в школе, начиная с младших классов. Данные авторы рассматривают процесс правового воспитания школьников как обязательную составляющую учебно–воспитательного процесса школы. Под правовым воспитанием понимается вид организованного и целенаправленного воздействия на сознание, в результате которого должно быть доступно усвоение необходимой суммы правовых знаний, сформированность нравственно-правовых взглядов; развитие навыков поведении, которые соответствуют требованиям морали и права. Так, например, если в системе общеобразовательных школ правовое воспитание с целью формирования правовой культуры внесены в планы обучения, то в системе дошкольного образования данное направление является новым. По мнению авторов Концепции дошкольного образования (В.В.Давыдов, В.А.Петровский, Р.Б.Стеркина и др.) необходимо построение педагогического процесса с учётом защиты прав детей. Это значит, что педагоги и родители должны обеспечить ребёнку: чувство психологической защищённости, доверие к миру, эмоциональное благополучие, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности. Но, вместе с тем, данный документ в недостаточной мере определяет перечень прав детей старшего дошкольного возраста.

Как показали исследования А. И. Долговой, К. Е. Иголева, Г. М. Миньковского, В. Л. Рыбальской доказывают, что элементы правовой культуры начинают закладываться в период детства. Именно в период старшего дошкольного возраста у детей могут быть сформированы представления о своих правах. Формирование представлений о своих правах у детей 6-7 лет является основой для воспитания правовой культуры. Знание ребенком своих прав позволит ему защитить себя с правовой точки зрения, будет способствовать развитию чувства собственного достоинства, формированию правильного “правового” общение с другими детьми, воспитанию уважения к себе, к своим родителям и к окружающим.

Анализ практики работы Центров дошкольных, образовательных учреждений, культуры, общеобразовательных школ свидетельствует, что педагогами разрабатывается это новое для них направление воспитательно-образовательной работы. Основная трудность обусловлена отсутствием научно-методической литературы для педагогов дошкольных образовательных учреждений, что приводит к необходимости изучения опыта работы учителей начальных школ, который в определённой мере может быть заимствован педагогами, работающими со старшими дошкольниками. Так, например, Г. Данаевой, А. Ф. Никитиным, С. Усачёвым разработаны специальные занятия по формированию представлений о своих правах об учащихся младших классов. На основе этих занятий педагоги дошкольного образовательного учреждения “Радуга” посёлка Пинюг, Кировской области начали работу по данной проблеме.

Таким образом, анализ работы дошкольных образовательных учреждений и методической литературы даёт возможность сделать вывод о том, что в настоящее время предпринимаются попытки в разработке содержания форм и методов формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста. Однако, специальных методик по данной проблеме не разработано, существуют лишь отдельные элементы методической работы.

Проведя анализ состояния системы дошкольного и начального образования, мы выявили, что у детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о своих правах, но из-за не разработанности педагогических рекомендаций, многие педагоги, воспитатели не проводят работу в данном направлении.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обращена к решению **проблемы**: каковы основные направления работы дошкольного образовательного учреждения по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста.

Решение данной **проблемы** составило **цель** нашего исследования.

**Объект исследования:** процесс формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** основные направления работы дошкольного образовательного учреждения по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста.

, убеждений в том, что ребёнок является полноправной личностью со своими правами, которые следует уважать;

— проведение работы с родителями.

**Задачи:**

1. Изучить современное состояние проблемы организации работы дошкольного образовательного учреждения по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста.
2. Обобщить имеющийся опыт работы дошкольных образовательных учреждений по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать рекомендации по организации работы дошкольных образовательных учреждений по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** анализ психолого- педагогической и методической литературы, анкетирование, наблюдение педагогов, родителей, изучение и обобщение педагогического и практического опыта.

**Теоретическая и практическая значимость:** выявление основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста и разработке цикла занятий по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста; рекомендаций для педагогов и родителей. Результаты исследования могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

**Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста**

* 1. **Психолого–педагогические аспекты проблемы правового воспитания**

Несмотря на то, что проблема правового воспитания является одной из актуальных проблем современной педагогики, вопросы правового воспитания ставились и решались в истории педагогики. Так, например, древнегреческий философ Сократ интересовался вопросами морального поведения людей. В свое время он сказал: «Я решил, что перестану заниматься изучением неживой природы и постараюсь понять, почему так получается, что человек знает, что хорошо, а делает что плохо». (30, с. 18)

Джон Локк считал, что педагогика – эффективное средство нравственного воспитания детей и воздействия на чувство собственного достоинства. Поэтому он рекомендовал учить детей дорожить доброй репутацией и страшиться стыда и позора. Необходимо, прежде всего, научить ценить честь и достоинство, сформировать ясные представления о чести и позоре, возбуждать соответствующие чувства. Если воспитатель сумеет сформировать зачатки этих качеств, то можно не сомневаться, что на данной основе будут формироваться и другие нравственные качества и достоинства личности. (17, с.37)

Н.Г.Чернышевский отмечал: «Без приобретения привычки к самобытному участию в гражданских делах, без приобретения чувств гражданина – молодой человек вырастает, не становясь человеком «благородного характера». (36. с.69)

В.А.Сухомлинский отмечал необходимость обучения самообразования для того, чтобы дети не вырастали «трудными правонарушителями». Для этого он предлагал преодолеть: «…пустоту, убогость, ограниченность умственной жизни после окончания школы, которые процветают на почве пустоты «убогости интеллектуальных интересов в школьные годы» (46)

Таким образом, анализ истории рассмотрения вопросов правового воспитания свидетельствует о том, что правовое воспитание рассматривалось как часть гуманистического, нравственного развития. Данная связь двух сторон воспитания наблюдается в настоящее время.

Сходство этих двух направлений воспитательной работы заключается в том, что как в нравственном, так и в правовом воспитании главной задачей является формирование взглядов, убеждений, установок. Данные стороны воспитания являются частью единого процесса общественного воспитания. Но , вместе с тем, имеются и отличительные признаки. Так, например, нравственное воспитание включает формирование у человека убеждений, склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности. В отличие от него, целью правового воспитания является воспитание правовой культуры. Тесную взаимосвязь нравственного и правового воспитания подтверждают данные, полученные в ходе специальных научных исследований, которые показывают, что очень часто пробелы в правовых знаниях человек восполняет своими нравственными представлениями о добре и зле, о справедливости и несправедливости. На этом основании индивид делает вывод о должном, оценивает свои поступки и поступки других людей. (5)

Г.М.Миньковский, А.И.Долгова, К.Е.Иголев, В.Я.Рыбальская, изучавшие дефекты правосознания несовершеннолетних, подчеркивали, что большинство подростков и правонарушителей, решая вопрос о социальной значимости тех или иных поступков, исходят из позиции морали, подменяют правовые оценки нравственными.

Для правового воспитания детей общим правилом должно быть соединение права и морали. Методически это означает непременное освещение нравственных истоков и нравственной сущности разъясняемой правовой нормы.

Исполнение норм морали обеспечивается внутренними убеждениями, воздействиями общественного мнения и правосознанием, а реализация правовых норм в необходимых случаях может достигаться средствами государственного принуждения. Нравственные интересы и потребности личности предметом удовлетворения имеют такие объекты, которые могут не подлежать правовому регулированию (дружба, товарищество, любовь). В праве существуют нормы, не имеющие нравственного содержания. Сферы действия нравственных отношений личности шире ее правовых отношений.

Взаимное обеспечение права и морали определяет взаимообусловленность и взаимопроникновение правового и нравственного воспитания: право обеспечивает внедрение важнейших требований морали, с моральными, доступными средствами способствует выполнению правовых предписаний. Мораль обеспечивает соблюдение правовых норм.(12, 53)

Рассмотрев взаимосвязь двух направлений воспитания, необходимо определить понятия: право, правовая культура, правовое воспитание.

«Право – система общеобязательных норм, отношений, закрепленных государством с помощью этих норм и охраняемых ими; включает права и свободы, обязанности человека и гражданина, определяющей правовой статус личности.» (7)

«Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.» (44)

Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким – либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

С юридической точки зрения, рассматривая понятия «право» и «культура», можно дать следующее определение правовой культуры.

«Правовая культура – понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурных сферах, выраженный в типах и формах жизнедеятельности, а так же в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.» (39)

В.И. Каминская и А.Р.Ратинов говорят, что под правовой культурой следует понимать систему общественных и идеальных элементов, относящихся к сфере права и их отражению в сознании и поведении людей.(39)

Усвоение элементов правовой культуры в их единстве осуществляется посредством совокупности деятельности, в результате которой объективные значения приобретают личностный смысл. Овладение правовой культурой ускоряет процесс приобщения молодого человека к жизни общества. Правовые знания, которые получают дети, соотносятся ими с реальными общественными отношениями. Требования правовой культуры выше, чем требования закона. (39) Так как, подразумевает не только знания норм, принципов права, но и неукоснительное следование им в деятельности, активность правообразовательной позиции.

Таким образом, правовая культура – основанное на нравственных убеждениях нерасторжимое единство глубоких и разносторонних правовых знаний, уважения к закону, активной правоохранительной деятельности, в которой находят наиболее полное воплощение знания права и уважения к нему.

Рассматривая сущность понятия «правовая культура», А.Ф.Никитин, выделяет следующие четыре компонента: правовые знания; правовые умения и навыки поступать в соответствии с нормами морали и права; нравственно – правовые чувства; правотворческая деятельность. (28, 29, 30, 31)

В.И.Каминская, А.Р.Ратинов, рассматривая правовую культуру, выделяют наиболее крупные культурные комплексы: (39)

* Право, как система норм, выражающих государственные веления;
* Правоотношения, т.е. система общественных отношений, регулируемых правом;
* Правовые учреждения, как система государственных органов и общественных организаций, правовой контроль, регулирование и исполнение права;
* Правосознание, т.е. система духовного отражения всей правовой деятельности;
* Правовое поведение как правомерное, так и противоправное.

Формирование правовой культуры осуществляется в процессе правового воспитания. Определение данного понятия дают многие педагоги.

Правовое воспитание (И.И.Галимов, О.Ф.Мурамете) – целенаправленная и систематическая деятельность органов государства и общественности с целью утверждения правосознания в убеждениях, привычках, мотивах поведения людей.(39)

При этом процесс формирования правосознания авторы искусственно отделяют от формирования мировоззрения и от собственно-правового воспитания. Характеризуют его «… как более емкий, включающий в себя правовое воспитание как составную часть». (39,с.43) В данной формулировке определения фиксируются как фактические, так и логические ошибки выше указанных авторов.

Ряд авторов в своих юридических исследованиях понятие «правовое воспитание» используют в качестве эквивалента понятия «формирование правосознания». Такое не правомерное отождествление приводит авторов к вводу о том, что любое воздействие и содержание правовых норм формирует правосознание. (38, 49)

С педагогической точки зрения, правовое воспитание рассматривается как в широком, так и в узком смысле.

Правовое воспитание (в широком смысле) – всеохватывающий процесс воздействия на сознание объективных условий жизни: ближайшего бытового окружения, учебно-производственного коллектива, наблюдений за правовой деятельностью, личного правового опыта.(39, с. 13)

Данный процесс воспитания отмечается стихийностью и не всегда приводит к положительный результатам, ибо индивид испытывает отрицательное влияние, несущее искаженную информацию о праве, его функциях, принципах, целях.

Правовое воспитание – вид организованного и целенаправленного воздействия на сознание, в результате которого должно быть доступно усвоение необходимой суммы правовых знаний, сформированность нравственно-правовых взглядов; развитие навыков поведения, которые соответствуют требованиям морали и права.(5)

В настоящее время многие деятели разных наук говорят о том, что процесс правового воспитания отличается от правового образования.

Правовое образование в педагогике рассматривается как самостоятельная составная часть правового воспитания, представляющая определенный результат систематического изучения правовых наук в специальных учебных заведениях. (5)

Таким образом, анализ исследований проблемы правового воспитания дает возможность сформулировать основные задачи этого направления воспитания:

* Сформировать правовые представления, понятия, взгляды и убеждения, выступающие в виде личного правового сознания.
* Воспитать веру в справедливость законов, их необходимость и целесообразность, веру в неотвратимость наказания за противоправные поступки.
* Сформировать привычку поступать в соответствии с требованиями морали и права; воспитать нетерпимое отношение к разным нарушениям норм морали и права; сформировать социально-правовую активность молодежи, готовность и стремление к участию в борьбе за укрепление законности и правового порядка.

Решение отдельных задач правового воспитания возможно уже в старшем дошкольном возрасте, о чем свидетельствуют исследования, ставшие предметом рассмотрения следующего параграфа нашей работы.

**1.2 Педагогические исследования по проблеме формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста**

В рамках интересующей нас проблемы, в первую очередь, следует определить понятие – представления, под которым понимается образ предметов, воздействовавших на органы чувств человека, восстанавливаемых по сохранившимся в мозгу следам при отсутствии этих предметов и явлений, а также образ, созданный усилиями продуктивного воображения, высшая форма чувств отражения в виде наглядно-образного знания.(7)

Представления поднимаются над непосредственной данностью единичных объектов и связывают их с общим началом, понятием. При этом представления являются синтезом многих чувственных впечатлений. Наиболее оптимальным вариантом познания детьми своих прав является восприятие соответствующей информации с помощью зрительных и слуховых ощущений.

На основании вышесказанного можно предположить, что в процессе восприятия детьми информации о правах у них формируются представления о своих правах чувства и отношения к ним, выражающееся в эмоционально-чувственной отзывчивости и нравственной оценке реальности.

Эмоциональные переживание возникающие в процессе восприятия информации о нарушении прав детей, создают основу для развития не только любознательности, но и высших чувств, нравственных качеств. У детей складываются устойчивые представления о нормах поведения (42). Основы правовой педагогики).

В исследованиях Г.Ануфриева, Д.Герасимова, А.Ф.Никитина в дошкольном возрасте вместе с развитием нравственных качеств, у ребенка не осознанно складывается определенное морально-правовое отношение к установленному в обществе порядку. Одно из убедительных свидетельств этого – широко распространенное в детской речи выражение: «Не имеешь права!» поэтому нельзя согласиться с мнением о том, что: «правовое воспитание начинает осуществляться значительно позже нежели этическое, политическое, трудовое, эстетическое, физическое».(3, 10, 39)

Таким образом, в дошкольной педагогике все больше авторов высказывают мнение, что правовое воспитание возможно уже в дошкольном возрасте. (12, 13) Вместе с тем, изучая педагогическую и методическую литературу, мы столкнулись с тем, что специальных методик по правовому воспитанию детей не разработано, существуют лишь отдельные элементы методик, социологических исследований, которые в той или иной мере затрагивают вопросы защиты прав детей. Однако в них мало или почти не отражена специфика дошкольного детства. В настоящее время педагоги практики осуществляют разработку на методическом уровне. Ими собирается материал, который требует обобщения и научного осмысления. Так, например, в стране разрабатываются программы правового воспитания дошкольников.

В Екатеринбурге создана детская региональная правозащитная общественная организация «Змееныш».(11)

«Змееныш» - это ребенок, не желающий ждать, пока кто-нибудь позаботиться о его правах, а сам, похожий на маленькую юркую нахальную змейку, требует, чтобы его права не нарушались и сам борется за это.

Главная задача центра: научить ребенка защищать самые элементарные права, такие как право на защиту доброго имени, здоровья, образование, права потребителя, трудовые права.

Основные направления деятельности включают в себя:

* Оказание бесплатной юридической помощи несовершеннолетним и их родителям в случае нарушения прав и законных интересов детей.
* Проведение мероприятий, содействующих повышению уровня правовой грамотности среди детей и их родителей, проведение встреч, консультаций, семинаров.
* Оказание содействия и в случае необходимости правовой помощи детям и молодежным общественным объединениям.

Изучение опыта работы региональной правозащитной общественной организации «Змееныш» показывает, что она реализует различные функции (юридическую, социально-психологическую и просветительскую). Но вместе с тем данная организация в своей деятельности не ориентирована на детей дошкольного возраста. Однако представляет большой интерес работа центра с семьями, в ходе которой решаются задачи формирования правовой культуры граждан, но данный центр не ставит задач формирования представлений о правах детей дошкольного возраста.

В Москве действует психолого – медико – социальный центр «Озон» - первое специализированное учреждение для оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и насилия.

Цель деятельности центра: проведение диагностического обследования, медицинского лечения, реабилитации, оказания правовой и социальной поддержки детям, подвергшимся насилию или из группы риска, а также помощь их семьям.

Основные направления деятельности Центра:

1. Помощь детям, пострадавшим от различных форм насилия.
2. Работа с семьями.
3. Профилактика жестокого обращения с детьми.
4. Международное сотрудничество.
5. Научно – аналитическая и методическая работы.

Большой интерес для нашего исследования имеет работа дошкольного образовательного учреждения № 94 г. Ульяновска, (34) направленная на теоретическую и практическую разработку основ правового воспитания дошкольников, а именно их правовой культуры. Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – это система трех взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений, нравственно-правовых суждений и ценностных ориентаций личности, а так же адекватных представлениям и суждениям детей моделей нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых. Воспитание основ правовой культуры детей в дошкольно образовательном учреждении осуществляется в соответствии с рядом педагогических принципов:

* + Гуманитарно – пропедевтическим,
  + Содержательно – доминирующим,
  + Деятельностного и интеграционного подходов,
  + Включенности субъекта,
  + Регионально – обусловленного содержания,
  + Открытости.

В данной программе, в содержании воспитания правовой культуры дошкольников выделены следующие линии:

1. «Мои права и обязанности».

2. «Моя страна».

3. «Гражданин мира».

Определены следующие средства правового воспитания: любая совместная деятельность, игра, социальная и культурная атмосфера города или поселка, в котором живет ребенок, искусство, средства массовой информации.

В процессе правового воспитания детей в дошкольном образовательной учреждении г. Ульяновска педагоги применяют разнообразные организационные формы и методы работы с детьми. Например, цикл образовательных мероприятий «Приключения маленького человечка» (по книге Т.Усачева), (48) настольные, напольные и настенные игры – путешествия по глобусу, по географической карте мира, карте – ковру; этические беседы с детьми; рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно – правовую тематику.

В дошкольном образовательном учреждении широко используются хороводные игры, «игры – братания» и «игры – похвалы». Целесообразным считаю периодически устраивать в группе выставки любимых вещей. Участвуя в отборе экспонатов для выставки, дети закрепляют знания и представления о том, что у каждого ребенка могут быть личные вещи (игрушки, книги и др.), приучаются бережно относиться к своим и чужим вещам. На выставке дети рассказывают, откуда у них эта игрушка, как они с ней играют, почему она им так дорога.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения № 94, разрабатывая содержание и методы формирования базиса правовой культуры дошкольника, предположили, что этот процесс будет эффективным при соблюдении следующих условий:

* Обеспечение открытого характера деятельности дошкольного образовательного учреждения (диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информативность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города)
* Обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая детей и взрослых.
* Организация предметно – пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности и др.)

Т.о., дошкольным образовательным учреждением были выдвинуты гипотетические условия правового воспитания дошкольников, что позволило подойти к разработке парциальной программы «Дошкольник и право».

С большим вниманием к вопросу правового воспитания отнеслись педагоги дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Ульяновска. (34) Организуя работу по данному направлению педагоги опираются на такие виды деятельности как: игровая, художественно – продуктивная.

При отборе материала по правовому воспитанию учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Устойчивость и глубина впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 401 г. Самары уже пятый год реализуется образовательная программа «Защити меня», основанная на положениях Международной Конвенции ООН о правах ребенка.(27)

Авторы программы Т.Болотина, Л.Карабанова уверены, что первые представления о демократии, взаимозависимости прав и обязанностей необходимо давать детям как можно раньше. Хорошо, если уже в раннем детстве, ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущем в социуме и имеющем равные права, обязанности и свободы.

Цель данной программы: максимально способствовать социальной адаптации ребенка, через формирование основ правовых знаний.

Направления работы муниципального дошкольного образовательного учреждения № 401 г. Самары по программе «Защити меня» заключается в:

* Работе с детьми (специальные обучающие занятия, психологические тренинги, тематические развлечения и т.д.),
* Работа с родителями (анкетирование, разъяснение основных положений Конвенции ООН о правах ребенка, собрания, консультации, открытые занятия, совместная деятельность и т.д.),
* Работа с педагогическим коллективом.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении № 401 г.Самары будет разработана комплексная программа, включающая в себя всех субъектов педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, недостаточно четко определено содержание, методы и средства работы с детьми по формированию у них представлений о своих правах. Не обозначены формы работы с педагогическим коллективом.

Опираясь на пособие и технологии для работы с младшими школьниками, многие педагоги считают, что начальным звеном правового воспитания детей должно быть ознакомление с основными статьями Конвенции ООН о правах ребенка. Г.Данаева, заведующая библиотекой г.Новочеркасска, выделяет права ребенка, организуя «Школу прав человека». Она предлагает знакомство со статьями Конвенции ООН о правах ребенка через специальные занятия по темам:

1. Вводная беседа «Права человека – твои права».
2. «Равенство и достоинство».
3. «Папа, мама, я – наша счастливая семья».
4. «Человек и государство».

Каждое занятие включает анкетирование, нацеленное на выявление уровня знаний детей по данной проблеме до и после прохождения курса «Школа прав человека», а так же активное обсуждение проблемных ситуаций. Автор предлагает проводить ролевые игры, викторины, конкурсы. (9)

Особого внимания заслуживает практическое пособие для работников дошкольного образовательного учреждения, авторами которого являются Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М.Степина, в котором педагогическая технология, предлагаемая педагогам, складывается из следующих блоков: первый из которых вводит ребенка в проблематику прав через дидактическую сказку. (18) Этот цикл занятий явился продолжением сказки А.Толстого «Приключения Буратино». В занимательно – познавательной форме Буратино пришел на помощь детям и куклам из Страны Дураков, где никто не имел представления о правах человека, а тем более о правах детей. Чтение этой сказки и стало первым этапом знакомства детей с проблемой прав человека вообще и прав ребенка в частности. Таким образом авторы практического пособия разделяют точку зрения З.К.Шнекендорфа рассматриваемого сказку и художественную литературу как действенное средство правового воспитания детей.(54, 55)

Данный следующий блок педагогической технологии направлен на:

* закрепление и уточнение полученных представлений через работу с наглядным иллюстративным материалом, плакатами или книгой. Опираясь на ведущий в педагогике дошкольного детства принцип наглядности, авторы стремились создать доступный восприятию детей иллюстративный материал, с помощью которого можно было бы обсудить и закрепить представление о каждом положении Конвенции. Работа с плакатами позволяет подробно обсудить каждое право, и закрепить полученное представление детей.

Третий блок пособия включает в себя цикл занятий, формирующих личное отношение каждого ребенка и предлагающих ему «проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них. Цель этих занятий состоит в том, что бы каждый ребенок поставил себя в воображаемой ситуации на место обижаемого и «проиграл» возможные варианты помощи и самозащиты.

В ходе анализа исследований по проблеме правового воспитания дошкольников, и рассматривая данную педагогическую технологию, можно отметить, что авторами разработана методика формирования представления о своих правах у детей дошкольного возраста, но вопросы работы с родителями и педагогами по данной проблеме остались без внимания.

Как было отмечено ранее, одним из средств правового воспитания детей дошкольного возраста, является художественная литература. Необходимость использования данного метода воспитания доказывает методист детской библиотеки им. Первого Мая г. Слободского Н.Н.Пивоварова, которой были разработаны воспитательные мероприятия по ознакомлению младших школьников с Конвенцией ООН о правах ребенка через беседу, рассказ с приведением сказочных примеров. Составленное ей пособие может быть рекомендовано к использованию в дошкольном образовательном учреждении в процессе ознакомления дошкольников с основными правами, так как его содержание доступно восприятию дошкольников (предлагаемые в нем сказки уже знакомы детям), интересно и занимательно по форме предъявления новой информации.(35)

Актриса Л.Царенко наряду с художественной литературой предлагает использовать в качестве средства правового воспитания театрализованную деятельность, включающую сценарий образовательного спектакля, где герои представления – сверстники самих детей. Вместе они разбираются в смысле и особенностях каждого права, заключенного в Конвенции ООН о правах ребенка. Для того чтобы лучше понять юридически сложный, «взрослый» документ, дети попробуют сопоставить его с событиями, происходящими с героями известных и любимых сказок.

В настоящее время идет разработка материала по проблеме правового воспитания дошкольников на методическом уровне. Собирается материал, который требует обобщения и научного осмысления.

Анализ психолого-педагогических исследований по изучаемой проблеме, показал, что уже в старшем дошкольном возрасте могут быть сформированы представления о своих правах, так как. По мнению психологов, этот возрастной этап характеризуется развитием морально-правового осознанного отношения ребенка к установленному в обществе порядку.(25, 26)

Педагогами предпринимаются попытки определения содержания форм, методов и средств правового воспитания дошкольников, рассматриваются вопросы согласования деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи по защите прав детей, указывается необходимость повышения правовой культуры педагогического коллектива. Поиск и разработка основных направлений дошкольного образовательного учреждения по формированию представления о своих правах у детей старшего дошкольного возраста, были осуществлены педагогическим коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» поселка Пинюг Кировской области. Изучение и обобщение опыта работы данного дошкольного образовательного учреждения стало содержанием второй главы нашего исследования.

Глава **2. Педагогический опыт организации работы дошкольного образовательного учреждения по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста**

**2. 1 Методическая работа по правовому воспитанию**

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме

формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, показал, что проблема недостаточно изучена, но актуальна, что явилось основанием для начала работы.

Данное исследование проводилось в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Радуга» п. Пинюг Подосиновского района Кировской области.

Очевидно, что в сложный и многоплановой работе по данной проблеме принимает участие весь коллектив детского сада. Особая роль принадлежит руководителю дошкольного образовательного учреждения, старшему воспитателю, психологу и педагогам.

В проведении работы по данной проблеме, с инициативой выступает **Заведующая** формирует мотивацию ответственного отношения, и её планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива.

**Старший воспитатель** способствует появлению и становлению у педагогов ценностной мотивации. Организует и проводит работу с воспитателями по правовому воспитанию дошкольников, по повышению эффективности взаимодействия с родителями, осуществляет подбор литературы по данной проблеме. Создаёт условия для обмена и распространения опыта воспитателей.

Организует и проводит работу как с детьми, так и с педагогами по правовому воспитанию, психолог. Он проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных. Осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

Главное действующее лицо при проведении этой работы - педагог. От его квалификации и культуры зависит как соблюдение прав детей в дошкольном образовательном учреждении, так и сам воспитательно-образовательный процесс по правовому воспитанию детей дошкольников. Осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями. Ориентирует, просвещает, а в случае необходимости и контролирует родителей.

В процессе работы по проблеме формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста в детском саду мы придерживались следующих принципов:

* Принцип сотрудничества воспитателей и родителей, направленный на повышение педагогической грамотности и осведомлённости, заинтересованности в решении проблем правового воспитания детей дошкольного возраста;
* Принцип ненасилия и личностно-ориентировочного взаимодействия взрослых и детей;
* Принцип проявления доверия и серьёзного отношения к ребёнку, его переживаниям;
* Принцип соблюдения педагогического такта и сохранения, тайны ребёнка;
* Принцип комплексности (единство) умственного, нравственного и эстетического воспитания в сочетании с различными видами деятельности;
* Принцип последовательности, ориентирующий на реальные возможности понимания и осмысления преподносимой информации;
* Принцип как идивидуализации, предполагающий учёт интересов, социального окружения ребёнка;
* Принцип контроля и эмоциональной поддержки, основанный на педагога и ребёнка, на проявлении чуткости и внимания к детям с целью предупреждения нежелательных отклонений и развития положительных качеств детей;
* Принцип целостности и неспешности эмоционального переживания.

Учитывая ведущую роль педагога в процессе формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено анкетирование с целью выявления у педагогов уровня их педагогической грамотности по данной проблеме.

В проведении участвовали десять человек.

Образовательный уровень: высшее образование – один человек;

средне специальное – девять человек;

Уровень квалификации: 1 категория – два человека;

2 категория – восемь человек.

По результатам анкетирования:

8 – педагогов знакомы с «Нормативно-законодательными актами РФ»

2 человека знакомы частично.

6 – педагогов знакомы с «Конвенцией о правах ребёнка», 4 человека – слышали, знакомы только с отдельными статьями.

7 – педагогов знакомы с «Декларацией о правах ребёнка», 3 человека – знакомы частично.

На вопрос «Знаете ли вы права и обязанности детей?» ответили «Да» - 7 человек, 3 человека – сомневались в ответе. Почти все педагоги знакомы с нормативно-правовой базой, но хотели бы углублённо изучить и проанализировать законодательную основу. Таким образом, педагоги имеют общее представление о правах детей, затрудняются в перечислении прав детей, в своей практической работе не ставят задач правового воспитания дошкольников, в виду отсутствия знаний в области методический подходов к данной проблеме.

С целью выявления проблемы поставлены следующие задачи:

1) Проанализировать основные законодательные документы, определяющие права детей.

2) Познакомить педагогов с современными педагогическими подходами по решению проблемы правового воспитания в целом и формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста, в частности.

На начальном этапе был разработан план мероприятий направленных на просвещение и объединение всех участников воспитательно-образовательного процесса:

1. Права детей в современном мире. Международные законодательные документы, отражающие права детей. Основные Законодательные акты, РФ, раскрывающие содержание основных прав детей (32, 33)

Участники: заведующая, старший воспитатель, педагогический

коллектив, юрист.

2. “Конвенция ООН о правах ребёнка” (1989). (21, 22, 23)

Ознакомление работников дошкольного образовательного учреждения с основными положениями Конвенции.

Участники: педагогический коллектив, психолог

3. “Соблюдение прав ребёнка в детском образовательном учреждении” (13, 14, 15, 24)

Участники: педагогический коллектив, психолог.

4. “Формирование представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста в детском саду”.

Участники: педагогический коллектив, старший воспитатель

5. “Родители и педагоги”. Объединение усилий семьи и детского сада по проблеме формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста.

Участники: педагогический коллектив, родители старшей группы.

6. “Дети - наше будущее”. Проблема здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

Участники: педагогический коллектив, старшая медсестра.

Для педагогов были подготовлены консультации “О правах детей” (смотри приложение № 1).

По завершению цикла мероприятий по просвещению педагогов по проблеме правового воспитания дошкольников, было осуществлено наблюдение за деятельностью педагогов, с целью выявления характера взаимоотношений между педагогами и детьми, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

В ходе наблюдения было отмечено, что педагог постоянно находится рядом с детьми, но у некоторых педагогов ещё присутствует авторитарный стиль общения, из-за чего некоторые воспитанники чувствуют себя неуверенно, однако десять педагогов наблюдаемых нами; все педагоги:

1. соблюдают право детей на отдых (статья 31)
2. соблюдают право детей на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению (статья 19)
3. соблюдают право детей выражать своё мнение (статья 12,13,15)
4. соблюдают право детей на неприкосновенность (статья 3)
5. соблюдают право детей на имущество (статья 17)
6. соблюдают право детей на участие в играх и развлекательных мероприятиях (статья 31 пункт 1)
7. соблюдают право детей на защиту от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья (статья 32 пункт 1)
8. соблюдают право ребёнка на имя, отчество и фамилию (статья 58 Семейного Кодекса РФ)

Кроме того, был проведён анализ содержания методического кабинета по данной проблеме, который показал, что в наличии имеются нормативно-правовые документы, такие как:

“Декларация прав ребёнка”,

“Конвенция о правах ребёнка”,

“Уголовный Кодекс РФ”,

“Семейный Кодекс РФ”,

Закон РФ “Об образовании”.

Однако, специально подобранные, дидактические пособия в недостаточном количестве. Это объясняется тем, что работа по данному направлению в детском саду только начата.

Таким образом, нами были разработаны рекомендации для педагогов по проблеме правового воспитания в детском саду, в частности по проблеме формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста.

1. Изучить современное состояние проблемы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать основные законодательные документы, определяющие права детей.

3. Проанализировать планы воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, с целью включения в содержание такой задачи как: формирование представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста.

4. Подготовить дидактические материалы. Обеспечить научно-методическое сопровождение этого направления.

Большое значение имеет привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу в дошкольном образовательном учреждении, что мы и рассмотрим в следующей главе

**2.2 Повышение правовой работы с родителями**

Проблема формированияпредставлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста в детском саду имеет многоаспектный характер, однако решение ее невозможно только на уровне дошкольного образовательного учреждения, очень важно наладить общую систему работы, вовлекая в неё детей, педагогов, психологов, родителей.

Для выявления знаний по интересующей нас проблеме среди родителей было проведено комплексное анкетирование. Общее количество опрошенных - 25 человек.

Мы попытались определить правовое сознание родителей:

**Вопрос**: Считаете ли вы, что были нарушены права ребёнка - и если “да”, то какие именно - в следующих случаях:

а) Воспитатель в качестве наказания посадил ребёнка на стул “подумать о своём поведении”: “да”-2, чётко “нет”-2, остальные не отметили этот пункт как нарушающий права ребёнка.

Отметим, что этот вопрос был задан потому, что в России наказание через усаживание на стул является одним из самых популярных среди воспитателей детских садов.

Лишение свободы движений, которое относится к базовым физическим потребностям ребёнка, большинством родителей не воспринимается как нарушение его прав.

б) Взрослый ударил ребёнка: “да”-22(88%)

Практически все родители считают, что ударить ребёнка означает нарушить его права.

Вместе с тем, 73,4 % - допускают шлепок по попе и 26% - использование ремня как вида наказания.

в) Родители оставляли ребёнка одного на несколько часов, уходя из дома по делам: - “да”- 12 (48%)

Только половина родителей рассматривают эту форму поведения как нарушение прав ребёнка. Вместе с тем, согласно статье 156 Уголовного Кодекса РФ, запирание ребёнка одного на длительное время квалифицируется как выполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

2. Причины и характер нарушений прав ребёнка.

Закончите, пожалуйста, следующее предложения тем, что Вам с первого взгляда покажется правильным:

Я считаю, что ребёнок имеет право на :

— своё мнение-12,

— принятие решения-2,

— уважение-5,

— озорство, самовыражение, личную жизнь, на желание; на всё, что не запрещено-18

— проявление собственной воли-(60%)

— быть счастливым-8,

— любовь-4,

— требование внимания; на личную жизнь, чем у нас-10,

— эмоциональное благополучие-25%

— защиту своих интересов, безопасное мирное детство, на жизнь-6

— защиту-15%

Данные опроса показали, что при сознательном отношении родители склонны уважать проявление воли и индивидуальности ребёнка.

Я считаю, что взрослый имеет право:

— быть счастливым, жить по человечески-2,

— на личную жизнь, свободу личной жизни, на отдых-8,

— на эмоциональный комфорт-9,

— давать советы, иметь собственное мнение, выбирать-2,

— на проявление собственной воли-7,

— баловать ребёнка в разумных пределах-1

— на эмоциональное отношение к ребёнку-1,

— знать, как воспитывают ребёнка в детском саду-6,

— жить-1,

Последний вопрос контекстуально связали с детьми только 17% родителей.

Как родитель я имею право:

— контролировать ребёнка, определять методы его воспитания-4,

— наказывать ребёнка за дело-3,

— указывать на ошибки-15,

— заботиться о ребёнке-2,

— вырастить ребёнка, защитить свою семью-5.

Ведущим правом родителя, согласно опросу, оказалось право контролировать поведение, воспитание ребёнка.

Унижение достоинства ребёнка может привести к :

— его неуверенности в себе-2

— моральной травме-3

— тому, что он станет “униженным и оскорблённым”, комплексу неполноценности-15

— неудачам во взрослой жизни-2

— занижению самооценки-2

— подавлению личности- 3

— трагедии (психологический ущерб)-20 (80%)

— озлобленности-6

— замкнутости, трусости, - негативным чертам характера -7 - (28%)

— нервным срывам (ущерб здоровья)- 2

— неуважению унижающего, потере доверия -2

Основным ущербом от унижения достоинства ребёнка большинство родителей считают психологическую травму.

“Конвенция о правах ребёнка” имеет отношение (нужное подчеркните):

— к государству -14 (56%)

— ко мне -10 (40%)

— к детскому саду - 6 (24%)

В данном случае только единицы родителей считают, что Конвенция имеет равное отношение ко всем участникам процесса воспитания ребёнка.

Одним из важных аспектов для педагогов детского сада является отношение родителей к источникам информации. С этой целью родителям было предложено:

а) пронумеровать перечисленные источники информации и советы по воспитанию ребёнка в соответствии с тем, в какой степени Вы им доверяете. Пусть на первом месте стоит самый важный для Вас источник информации, а на последнем тот, которому Вы менее всего доверяете:

1) интуиция;

2) педагогическая и психологическая литература;

3) воспитатель детского сада; журналы по вопросам воспитания и

образования;

4) психолог детского сада;

5) тому, как воспитывали Вас Ваши родители.

Выявили следующий результат: Доверия практически не вызывают: советы друзей, советы соседей, телевидение, радио.

б) Родители хотели бы получить от детского сада:

1) максимально полную информацию о ребёнке;

2) педагогические советы по общению с ним; психологическую

индивидуальную консультацию;

3) рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребёнком дома;

4) рекомендации, какую литературу по формированию представлений

о своих правах у детей старшего возраста лучше прочитать;

5) максимальное общение с родителями других детей.

Результаты показали, что родители мало заинтересованы в том, чтобы научиться шить игрушки, участвовать в самодеятельности детского сада и тому подобное. А все пять вопросов предложенные им оказались для них интересны и познавательны.

Нас интересовало отношение родителей к вопросу делегирования ответственности. С этой целью были предложены родителям следующие утверждения:

— педагоги и психологи могут помочь только советом - действовать всё равно должны в первую очередь мы, родители - 18 (72%)

— родители и сотрудники детского сада в равной степени отвечают за воспитание детей - 8 (32%)

— хотели бы, чтобы заботу о перевоспитании нашего ребёнка взяли на себя педагоги - ведь это их профессия - 0.

Данная выработка продемонстрирована, что родители не склонны делегировать ответственность за воспитание своих детей. Вместе с тем 32% считают, что эта ответственность должна быть разделена с педагогами.

Таким образом, мы пришли к выводу, что правовое сознание родителей недостаточно сформировано. Представление о правовых нормах не связано однозначно и непротиворечиво с представлениями о конкретных формах воздействия на ребёнка. Необходима дополнительная работа по формированию правового сознания родителей - разработка её содержания, форм и методов.

Родители, помимо собственной интуиции, доверяют педагогической и психологической литературе, а также в равной мере - воспитателю детского сада и журналам по вопросам воспитания и образования. Таким образом, использование именно этих каналов передачи информации наиболее целесообразно.

Эти данные позволяют надеяться на результативность работы с родителями. Для этого нами были выделены следующие задачи:

1. Познакомить родителей с содержанием статей “Конвенции о правах ребёнка”.

2. Вызвать у родителей интерес и желание осмыслить собственные права и в доступной форме знакомить с ними своего ребёнка, других родителей.

3. Развивать у участников инициативу, творчество при выполнении заданий.

4. Помочь родителям в общении друг с другом, развитии у них уверенности в своих воспитательных возможностях.

Нами была проведена детско-родительская гостиная “Поговорим о ваших правах”. (см. приложение № ), в которой приняли участие: родители воспитанников, дети старшего дошкольного возраста, социальный педагог, психолог, библиотекарь, воспитатели группы, педагог по ИЗО.

Была заявлена проблема: Что такое права человека?

**Цели:**

а) Размышления о правах человека с моделированием различных ситуации:

— путём погружения в литературные произведения: ситуация в сказке “Красная шапочка” - статья 3 (право на неприкосновенность); сказка “Летучий корабль”- статья 16 (право человека создавать семью); “Сказка о молодильных яблоках” - статья 25 (право на поддержание здоровья); сказка “Приключения Буратино”- статья 26 (право на образование); сказка “Что дороже соли?” - статья 19 (право на убеждения); сказка “Аленький цветочек”- статья 27; сказка “Кащей Бессмертный”- статья 17 (право на имущество);

— театрализованное представление с вымышленными персонажами;

— споры в дискуссионном клубе (переговоры, публичные выступления, поиск компромиссов, голосование, выражение протеста, взаимодействие с официальными лицами);

— “Декларация прав человека в картинках”;

б) Формирование представлений о правах человека:

|  |  |
| --- | --- |
| Я | Другие |
| 1. Национальность | Уважение к людям другой национальности |
| 2. Моя внешность | Осознанность внешних проявлений |
| 3. Мой родной язык | Существование языков других народов |
| 4. Моё мнение | Уважение прав других людей на различные точки зрения |
| 5. Мои вещи | Вещи других людей |
| 6. Неприкосновенность | Никто не имеет права наносить вред жизни и здоровью других людей |
| 7. Мой дом | Права других людей на своё жилище |
| 8. Моя семья | Другие семьи |

в) Формирование основ гражданской позиции, осознание гуманистических ценностей, воспитание личной ответственности ребёнка как будущего гражданина демократического общества.

*Задачи:*

— формировать у детей представления о правах человека на основе литературных произведений;

— воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям;

— развивать коммуникативные навыки детей;

— развивать эмоциональную отзывчивость;

— обогащать детско-родительские отношения опытом ведения споров, дискуссий, совместной творческой деятельности;

— развивать толерантность.

Нами была проведена предварительная работа, которая включала в себя:

— знакомство с русскими народными сказками, литературными произведениями, рассматривание иллюстрации;

— знакомство с традициями и культурой других национальностей;

— выполнение домашних заданий по тематике статей Деклараций прав человека (в виде рисунков, коллажей и др.).

Нами разработаны рекомендации по проведению гостиной. (1, 2 ,3)

1. Последовательное рассмотрение статей в Декларации с включением предварительно подготовленных домашних заданий (рисунков, инсценировок).
2. Отдельно выбранные статьи можно вынести на дискуссионное обсуждение.
3. Погружение участников гостиной в такие проблемные ситуации, решением которых является одна из статей Декларации.

Далее нами была поставлена новая задача - изучение конвенции о правах ребёнка.

С целью определения содержания и особенностей работы по проблеме по проблеме формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи была проведена беседа с родителями на тему: “Что ваши дети знают о правах”. Беседа проводилась по вопросам:

1. Что Вы знаете о Конвенции о правах ребёнка?

2. Дети могут обладать правами? Какими?

3. Детей необходимо знакомить с основными правами? Почему?

4. Вы рассказываете детям о правах? Почему?

В ходе беседы было выявлено, что большинство родителей только слышали о документе, но с содержанием не знакомы. Проявили большой интерес к сообщению новой информации и с интересом просмотрели документ. Мнения родителей относительно вопроса о необходимости формирования представлений о правах дошкольников разделились: большинство согласились с мнением педагога (65%), 25% остались на “нейтральной позиции”, 10% были “против”. У родителей появились сомнения на счёт поведения детей после получения информации, например, родителями было высказано опасение: “...они будут заявлять о своих правах, игнорируя наш авторитет...” Дома лишь некоторые родители проводят работу с детьми по формированию, представлений о своих правах.

В помощь родителям по данной проблеме педагоги разработали следующие рекомендации:

* принимать ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему;

1. стремиться понять, о чём он думает, чего хочет, почему ведёт себя так, а не иначе;
2. внушать ребёнку, что он всё может, если поверит в себя;
3. понимать, что в любых проступках ребёнка следует винить прежде всего себя;
4. не пытаться “лепить” своего ребёнка под вымышленный идеал, не ломать его, а жить с ним общей жизнью, видеть и ценить в нём личность, а не только объект воспитания;
5. чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребёнка;
6. помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

Родитель не должен забывать о том, что не стоит:

1. рассчитывать на то, что ваш ребёнок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный;
2. относиться к ребёнку как к сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают её обратно с процентами;
3. ждать от ребёнка благодарности за то, что вы его родили и выкормили, - он вас об этом не просил;
4. использовать ребёнка как средство для достижения пусть самых благородных (но своих) целей;
5. рассчитывать на то, что ваш ребёнок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются);
6. относиться к ребёнку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению “лепить”;
7. перекладывать ответственность за воспитание на родственников, учителей, бабушек, чужих людей.

Родители не должны никогда:

1. не перебивайте ребёнка, не говорите ему, что всё поняли, не отвлекайтесь, пока ребёнок не расскажет до конца свою историю. Ни в коем случае не дайте ребёнку заподозрить, что вас мало интересует то, о чём он рассказывает;
2. не заставляйте ребёнка что-то делать, если он утомлён, взволнован или его что-то отвлекает;
3. не задавайте слишком много вопросов;
4. не заставляйте ребёнка делать то, к чему он ещё не готов;
5. не следует постоянно поправлять ребёнка, повторяя: “Не так”, “Не делай это” и тому подобное;
6. не говорите: “Нет, она не красная”, лучше скажите: “Она синяя”;
7. не критикуйте ребёнка в присутствии других;
8. не устанавливайте для ребёнка большого количества правил: он перестанет обращать на них внимание;
9. не злоупотребляйте стимулами для детских впечатлений, игрушками, поездками и прочими;
10. не сравнивайте ребёнка с другими детьми.

Родители должны помнить о том, что если:

1. ребёнка окружают критикой, он привыкает осуждать;
2. ребёнка окружает враждебность, он привыкает воевать;
3. ребёнка окружают насмешки, он становиться застенчивым;
4. ребёнок живёт с чувством стыда, он приобретает комплекс вины;
5. ребёнок живёт в атмосфере толерантности, он учится быть терпеливым;
6. ребёнок живёт в атмосфере поддержки, он учится быть уверенным в себе;
7. ребёнка хвалят, он учится ценить других;
8. ребёнок живёт в атмосфере честности, он учится справедливости;
9. ребёнок живёт в атмосфере безопасности, он учится доверять другим;
10. ребёнок живёт в атмосфере доброжелательности, он учиться любовь в целом мире;

Родители должны помнить о том, что всегда нужно:

1. радоваться вашему ребёнку;
2. разговаривать с ребёнком спокойным голосом, быть терпеливым;
3. заботиться о том, чтобы ребёнок имел возможность получать новые впечатления;
4. поддерживать его хобби, помогать ему;
5. сохранять чувство юмора.

Таким образом, для формирования у детей представлений о своих правах необходимо осуществление целенаправленной работы с родителями. Проведение подготовительной работы с педагогическим коллективом и с коллективом родителей позволяет приступить к работе с детьми по формированию представлений о своих правах.

**2.3 Работа с детьми**

Нами было проведено наблюдение за деятельностью детей с целью определения уровня сформированности представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста. Был использован метод “Недописанный тезис”, разработанный А. Ф. Никитиным (28). Детям предлагалось продолжить следующие тезисы:

1) чтобы было добро на земле, нужно...

2) хорошая жизнь - это...

3) быть человеком - значит...

4) самое главное в жизни...

5) мне хорошо...

6) я не согласен с тем, что...

7) я хочу, чтобы...

В основном, свои ответы дошкольники не могли аргументировать, давали ответы такие как: нужно, чтобы было много игрушек, мне хорошо, когда меня не обижают, чтобы меня любили мои мама и папа; самое главное в жизни, чтобы у меня был дом, машина, собака и так далее. Часто ответы детей отражали эгоцентрический характер, или говорили то, что слышали от взрослых раньше, что связано скорее с возрастными особенностями детей. Так же в ходе беседы на тему “Права человека - твои права”, разработанную на основе педагогического опыта Г. Данаевой были заданы следующие вопросы:

1. Человек должен быть свободным. Согласны ли вы с тем, что он не должен быть ничем ограничен?
2. Люди от природы обладают разными задатками и способностями. Должны ли быть у них разные права?
3. Есть люди, которые неоднократно побывали в тюрьме. Надо ли ограничить их в некоторых правах (например, запретить им проживать в крупных городах)?
4. Какие особые права имеют дети? Назовите?

Выяснилось, что дети старшего дошкольного возраста на интуитивной основе отмечают значимость прав людей, но дать объяснение не могут. Чаще дают не аргументированный, не полный ответ. Считают, что у взрослых людей “намного больше прав, чем у детей”.

Таким образом, мы выявили, что дети не владеют способностью оперировать представлениями о своих правах, следовательно, необходимо направление целенаправленной работы.

Для успешной реализации данной проблемы целесообразно соблюдать следующие условия:

1. Обязательное наличие содержательного материала, отображающего социальный опыт в историческом аспекте и на современном этапе.
2. Сопоставление померных образов при формировании правовых норм. Например, жестокость с милосердием и так далее.
3. Связь полученных правовых представлений с реальной жизнью конкретного ребёнка и возможность проявления эмоциональной отзывчивости по отношению к окружающим людям.
4. Усиливание при восприятии произведений эмоционального фона художественным словом и музыкой.
5. Отсутствие в содержании работы не доступных пониманию детей научных понятий и терминов из области правоведения, истории.
6. Не навязывание ребёнку своего мнения, беседуя непринуждённого, убедительно, мотивируя при этом предстоящую деятельность на уровне значимости для самого ребёнка, а не потому, что ему надо знать и уметь.

Организацию работы по формированию представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста мы начали со знакомства со статьями “Конвенции о правах ребёнка”.

Мы выделили основные права наиболее доступные для понимания детям старшего дошкольного возраста. Данные права объединили в пять блоков:

1. Ребёнок - кто это?

2. Ребёнок в мире взрослых.

3. Быть здоровым - моё право.

4. Ребёнок и культура.

5. Папа, мама я - наша счастливая семья.

Выбор данных статей Конвенции, можно аргументировать следующими положениями:

— дети старшего дошкольного возраста обычно считают себя “взрослыми”, подражая им. Необходимо рассказать детям о том, кто считается ребёнком, какое положение он занимает в обществе;

— у детей дошкольного возраста основной школой взаимоотношений является семья. Необходимо сформировать представление об основных правах, касающихся данной стороны проблемы;

— ребёнок постоянно вращается в кругу друзей, часто сталкивается с трудностями, возникающими как дома, так и в детском саду, в разных видах деятельности. Для того, чтобы дети могли правильно общаться между собой , правильно организовать свою совместную деятельность, мирно разрешая возникающие конфликты и споры, нужно помочь им сформировать представление об основных правах, касающихся и этой проблемы.

Мы поставили перед собой следующие **задачи:**

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с основными правами, опираясь на содержание Конвенции о правах ребёнка.
2. Познакомить детей с понятием “права” и основными правами детей.
3. Развивать умение применять полученные представления о правах в практической деятельности.

Нами были использованы следующие методы, направленные на сообщение готовой информации:

1. рассказ, беседа.

Методы развития логического мышления:

1. сравнение, анализ, синтез.

Наша работа опиралась на следующие **условия:**

— включение в учебно-воспитательный процесс цикла взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей обобщённых представлений о своих правах;

— систематичность и последовательность применения занятий, игр, театрализованной деятельности, направленных на формирование и закрепление представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста. Нами был проведён цикл занятий по формированию у детей представлений о своих правах. Также, наряду с занятиями одновременно проводилась работа вне занятий (приложение № 2).

Занятие “Путешествие в Страну Закона”.

Цель: познакомить детей с Конвенцией о правах детей, с её структурой и историей создания, развивать у детей внимание, память, наглядно-образное мышление. Обогащать словарь детей: право, ребёнок. Воспитывать уважительное отношение в группе между сверстниками.

Работа вне занятия: дети вместе с педагогом по изобразительной деятельности и воспитателем оформляют первую статью Конвенции о защите прав ребёнка.

Занятие “Путешествие по сказочной поляне”.

Цель: познакомить детей со статьями Конвенции о правах ребёнка. Дать представления о возрастных границах детства, о том, что все люди обладают правом на жизнь. Развивать умение соотносить права к себе, логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес и желание заниматься.

Работа вне занятия: знакомство с пословицами и загадками об учёбе, о труде.

Занятие “Моя семья”.

Цель: закрепить представление детей о семье; дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребёнка).

Работа вне занятия:

1. Сюжетно-ролевая игра “Семья”.
2. Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
3. Театрализованная деятельность (инсценирование сказок по сюжетам, как звери и птицы заботятся о своём потомстве).

Занятие “Поиск лепесточка от цветочка”.

Цель: познакомить детей со статьями Конвенции: ребёнок имеет право знать своих родителей и рассчитывать на их любовь и защиту. Развивать умение адекватно реагировать на проблемные ситуации, внимание, память, мышление. Воспитывать гуманное отношение к сверстникам.

Работа вне занятия: дидактическая игра “Почта доверия”: дети рисунками или фразами высказывают своё отношение к характеру поведения в различных ситуациях.

Занятие “Кто придёт к тебе на помощь”.

Цель: закрепить представление о родственных связях; дать представление детям о том, что заботу и защиту их могут осуществлять не только ближайшие родственники, но и другие взрослые.

Работа вне занятия: презентация в книжном уголке семейных альбомов с подбором фотографий ближайших и дальних родственников.

Занятие: “Отгадай, что это?”

Цель: познакомить детей со статьёй 19. Сформировать представление о том, что ребёнок имеет право на защиту от жестокого обращения. Развивать умение соотносить поведение детей с полученными представлении на занятии. Воспитывать желание заниматься.

Работа вне занятия: cоставление калейдоскопа “Мне хорошо когда у меня есть...”

Занятие “Поиск гостя - незнакомца”.

Цель: познакомить детей со статьёй 8, что ребёнок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая имя и семейные связи; со статьёй 30: все дети имеют равные права независимо от рассы и пола, национальности и религии. Развивать умение быть добрым, не жестоким по отношению к детям других национальностей. Воспитывать уважение к сверстникам.

Работа вне занятия: игра-задание на рифмовку: детям даются рифмующиеся слова, из которых составляется четверостишие - статья типа:

“Права нам каждому даны.

И по ним мы все равны.

Но каждому Родина дороже.

Важно то, что мы несхожи!”

Занятие “Дети планеты Земля”.

Цель: дать чёткое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать в них уважение к национальным культурам разных народов; воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.

Работа вне занятия: изготовление и презентация межгруппового проекта “Дружная семейка”. Проект представлен в виде улыбающегося солнышка, на лучиках которого прописаны национальности воспитанников детского сада, имена детей, помещены их фото, а также фотографии, рассказывающие о жизни детей разных национальностей в детском саду, рисунки, стихи детей и так далее.

Занятие “Что такое и кто такой”.

Цель: познакомить со статьми Конвенции о правах ребёнка.

1. Статья 13. Ребёнок имеет право получать любую информацию, передавать её кому угодно, не обижая при этом других людей.
2. Статья 15. Дети имеют право собираться вместе и обсуждать свои дела на мирных собраниях.

Продолжать развивать интерес к получению новой информации, мышление, воображение, умение связать материал с событиями из жизни. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Занятие “Радиоэфир”.

Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей.

Работа вне занятия: выполнение задания данного журналиста.

Занятие “Поиск записки на поляне”.

Цель: продолжать знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка:

1. Статья 16. Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь и тайны.
2. Статья 31. Ребёнок имеет право на творчество и отдых, занятий спортом и искусством. Продолжать развивать мышление, внимание, воображение. Развивать умение соотносить полученные представления со своей деятельностью. Воспитывать доброе отношение к сверстникам.

Работа вне занятия: знакомство с книгой О. Высоцкой “В нашем детском саду”.

Занятие “Я на солнышке лежу...”

Цель: дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь детей понятия “активный отдых” (путешествия, подвижные игры и так далее), “пассивный отдых”, “предпочтение”; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться путём обеспечения условий для отдыха.

Работа вне занятия: выпуск стенгазеты “Ура, мы на отдыхе!” (совместная работа с родителями в книжном уголке).

Занятие “Путешествие в Страну Закона”.

Цель: закрепить основные представления о своих правах у детей старшего дошкольного возраста, развивать логическое мышление, память, воображение, умение выражать мысли полными предложениями. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Работа вне занятия: экскурсия по посёлку “Рассказы учёного кота” (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс: школами, библиотеками, Домом Культуры).

Занятие “Как важно грамотным быть”.

Цель: формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого.

Работа вне занятия:

1. Сюжетно-ролевая игра “Школа”.
2. Дидактическая игра “Кто чему учится”.
3. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов.

Занятие “Лесное приключение”.

Цель: дать детям представление о том, что они имеют такие права: право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды; ввести в активный словарь детей понятия “достаточное питание” и “чистая вода”.

Работа вне занятия: игра-развлечение “Как выжить на необитаемом острове”.

Занятие “Играем в театр”.

Цель: дать детям представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребёнка необходимы хорошие условия : дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта.

Работа вне занятия: дети старшей группы готовят вместе с воспитателем и музыкальным работникам театрализованное представление “Сказка о трёх медведях”, приглашают малышей на спектакль.

Занятие “Если что у вас болит, вам поможет Айболит”.

Цель: формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.

Работа вне занятия: театр марионеток “Айболит спешит на помощь”.

Занятие “Цветик-семицветик”.

Цель: учить детей сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к другим детям.

Работа вне занятия:

1. Сюжетно-ролевая игра “Больница”.
2. Дидактическая игра “Кому что нужно для работы”.

Занятие “Маска откровения”.

Цель: формирование у детей понятия “право на безопасные условия жизни”, способности к осмыслению тезиса: “Обижают - значит нарушают твои права”; обсуждение проблемы: “Что ты будешь делать, если тебя обижают”.

Работа вне занятия: индивидуальные беседы с детьми “Кто тебя обижает, кого обижаешь ты”.

Занятие “Непосильное задание”.

Цель: ввести в активный словарь детей понятия: “непосильный труд”, “тяжёлый физический труд”; формировать представления о том, что тяжёлый, непосильный труд может нанести вред здоровью.

Работа вне занятия:

1. Чтение литературных произведение о труде.
2. Постановка спектаклей “Золушка”, “Двенадцать месяцев”.
3. Индивидуальные беседы с детьми на тему: “Какие обязанности ты выполняешь дома?”

Для уточнения и закрепления представлений о своих правах у старших дошкольников на занятиях и вне занятий, педагоги предлагают детям нарисовать картины по сюжетам “Моя семья”, “Мои друзья”. (приложение № 3).

Наряду с занятиями в режимные моменты педагоги включали дидактические игры с целью: расширить представления детей старшего дошкольного возраста о своих правах; сформировать умение использовать данные представления в дидактических играх. Воспитывать выдержку, интерес к играм. (Приложение № 4)

Были использованы такие игры, как “Я не должен...”

Цель: учить детей разграничивать понятия “могу”, “должен”, “хочу”. Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Дидактическая игра “Я имею право...”

Цель: расширить область правовых знаний детей.

Дидактическая игра “Найди и покажи”.

Цель: закрепить представление о своих правах; развивать внимание, память, мышление, упражнять в умении находить иллюстрацию по описанию, давать точный, чёткий краткий ответ. Воспитывать желание, интерес к занятию.

Нами были использованы игры, знакомящие детей со службами экстренной помощи.

Дидактическая игра “Скорая помощь”.

Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской помощи по телефону 03.

Дидактическая игра “Если возник пожар”.

Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности в обращении с огнём. Закрепить знание номера телефона 01. Воспитывать уверенность в своих правах.

Дидактическая игра “Помогите! Милиция!”

Цель: Cформировать представление о том, в каких случаях необходимо обращаться в милицию.

Дидактическая игра “Цветик - семицветик”.

Цель: закрепить представления детей о своих правах; развивать быстроту реакции, логическое мышление, речь. Воспитывать правильное правовое отношение к сверстникам.

Таким образом, с помощью игровой деятельности нам удалось закрепить представление детей старшего дошкольного возраста о своих правах.

Нами было проведено театрализованное представление “Мы тоже имеем права”, цель которого: закрепить представление детей о своих правах на основе героев из сказок. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к сверстникам. (Приложение № 5).

Это представление позволило нам доступно объяснить дошкольникам смысл сказанного сказочными героями, перевоплотив в его в реальную жизнь.

Для самостоятельной деятельности детей педагогами была организована предметно-развивающая среда в форме “Уголка прав детей ”, куда вошли “Конвенция о правах ребёнка” (в картинках), (приложение № 6),

дидактические игры, детские работы, наглядный материал, использованный на занятиях и вне их.

Следовательно, в детском саду созданы условия для формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста. Однако, работа только начата, требует дальнейшей разработки и апробации.

**Заключение**

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста в детском саду показал, что данная проблема остается мало изученной.

Большинство исследований направлено на изучение задач, содержания, средств и методов правового воспитания учащихся общеобразовательных школ. Однако, наряду с этим, этапы воспитания правовой культуры школьников начального звена, могут быть использованы в детском саду относительно воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В ходе изучения психологических, педагогических и методических исследований было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста могут воспринимать информацию о своих правах, предложенную им в детском саду. Однако, формирование представлений о своих правах является лишь подготовительным этапом на пути овладения детьми правовой культуры.

В настоящее время существует достаточное количество нормативно- правовых документов, актов, отражающих основные права детей. Но не достаточно разработана методическая база, нет программ по правовому воспитанию для детей дошкольного возраста, а имеются лишь элементы технологий по данной проблеме, которые опираются на Конвенцию о правах ребёнка и Декларацию по защите прав детей. Конвенция о правах ребёнка как и Декларация не являются документами прямого действия, но они определяют и раскрывают права детей. Данные документы имеются в детском дошкольном учреждении и являются наиболее доступными средствами для формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования мы выяснили, что успешность формирования представлений о своих правах у детей дошкольного возраста зависит от согласованности работы педагогического коллектива и родителей. Поэтому организация работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме должна включать в себя следующие направления работы: работа с педагогическим коллективом, с целью просвещения педагогов по проблеме правового воспитания детей дошкольного возраста, в частности, формирование представлений о своих правах; работу с родителями, с целью определения содержания и особенности работы по проблеме формирования представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи; работу с детьми, включающую следующие этапы работы: знакомство с Конвенцией о правах ребенка, с понятием «права» и основными правами детей, развитию умения применять полученные представления о правах в практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа не претендует на окончательное решение исследуемой проблемы. Дальнейшая перспектива работы состоит в изучении возможных технологий опыта работы детских дошкольных учреждений, в изучении возможностей разных видов игровой деятельности в формировании представлений о своих правах у детей старшего дошкольного возраста, а также вопросов работы с педагогами, с родителями.

**Библиографический список**

1. Азбука прав человека. Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей./ Под ред.Каракаш П.К. – М.: Центр развития социально-педагогический институтов .1994.
2. Антонов В.М. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. – И.1994.стр. 5-18.
3. Ануфриев Г. О праве ребенка на игру // Обруч.2001. №1 стр.32-34
4. Барлыкин Н. Опыт правового воспитания и образования в начальной школе. // Начальная школа.1998. №2.
5. Балюк В. Правовое воспитание учащихся.- Новосибирск: Н.Г.П.И.1986.стр.18-20.
6. Болотина Т. Защити меня. // Музей ППООn-Line, Консультация карта сайта.
7. Большая советская энциклопедия.
8. Бочкарев И. Правовые основы взаимодействия учителя, ученика, родителя. // Воспитание школьников. 1991.№2. стр.18.
9. Бубекина Н. я – ребенок, я – человек. // Библитекарь.1991.№9. стр.7.
10. Герасимова Д. Каждый имеет право. // Обруч.2001. №5. стр.28-29.
11. Гузева Е. Детская региональная правозащитная организация «Змееныш». // E-mail: [Helena@sutyajnik.e-burg.ru](mailto:Helena@sutyajnik.e-burg.ru).
12. Давыдов Г.П. Правовое воспитание в системе школы. – М.: Педагогика, 1976, стр.32-36.
13. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка. // Дошкольное воспитание.2000.№ 9.
14. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольный образовательный учреждений. –М.: Просвещение, 2003.
15. Доронова Т.Н. Соблюдение прав детей в ДОУ. // Дошкольное воспитание. 2001.№4. стр.6.
16. Дубровина И.В. психология. – М.: Академия, 1999. стр.302.
17. Джон Локк. О первоначальном обучении детей. // Дошкольное воспитание. 1984. №11.стр.36-40.
18. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. / Автор – сост.: Е.В.Соловьева. – М.: АРКТИ. 2003.
19. Ипполитов Ф. правовое воспитание: С чего начать? // Семья и школа. 1990. №11.
20. Командинова Э. социальному становлению детей нужна защита. // народное образование.1993.№ 5. стр.5-9.
21. Конвенция о правах ребенка. // Воспитание школьников. 1993. № 3,6. стр.15-18, стр.20-25.
22. Конвенция о правах ребенка. // Советская педагогика. 1991. №10.
23. Лапин Ю.Е. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в современной России. // актуальные проблемы современного детства. – Выпуск 2. –М.: 1993. стр.18-21, 22-23, 23-41.
24. Леонова Г. Миссия детского фонда ООН и перспективы развития его деятельности по защите прав ребенка в Республике Беларусь. // Беларусский журнал международного права и международных отношений. 1998. №5. стр.91-96.
25. Медведева И., Шишова Т. Белая книга детства: защищены ли наши дети? – М., 1998.стр.3-13.
26. Медведева И. как защитить детство. // Обруч. 2001. №5. стр.3-6.
27. МДОУ. № 401. г.Самара // Домой Учредитель Обл. ИУУ. Директорат образовательный сервис музей ППО On-line. Консультация карта сайта.
28. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. Пособие для учителей. – М.: 1993. стр.41
29. Никитин А.Ф. Обучение правам человека. – М.: 1990.
30. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? – М.: Педагогика, 1992. стр.54-56.
31. Никитин А.Ф. Школьникам о праве. – М.: Педагогика, 1992. стр.54-56.
32. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. ФЗ. Принят Государственной Думой 1998. 3 июля // Образование в документах. № 22. стр.12-61.
33. Парусникова Ю. О правах ребенка в современном мире. // Юридическая газета. 1999. №2. стр.15-18.
34. Педагогические инновации в ОУ региона. // On-line. Консультация карта сайта. Ульяновск.
35. Пивоварова Т. Ваши права, дети! / Библиотека им.1 Мая. 1996.
36. Полное собрание сочинений. Чернышевский. – М.: Политиздат. 1950. т.5. стр.169.
37. Права человека: Новое Российское законодательство и международные правовые нормы. – Выпуск №1. М.: Слог, 1993. стр.64.
38. Права ребенка в современном мире. // Юридическая газета. 1998. № 50.стр.15.
39. Правовая культура и вопросы правового воспитания. / А.Д.Бойков. – М.: 1974. стр.13-18, стр.43.
40. Пузырникова Г.В. Права ребенка. // Ребенок в детском саду. – 2003. №3. стр.62-63.
41. Психолого-педагогический словарь. -М.:1998.
42. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. Ростов-на-Дону, 1973. стр.35-36.
43. Сафронова Н. Центр «Озон» и его деятельность. // Дошкольное воспитание. 2002. №1. стр.40-44.
44. Семейное воспитание: Краткий словарь. / Сост.: И.В.Гребенников. – М.: политиздат.1990. стр.111-112.
45. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. –М.: Просвещение. 1991.
46. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: 1979.
47. Теория, история, методика детского движения. Выпуск 4. – М.: 1998. стр.100-105.
48. Усачев А. Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.1994. стр.50.
49. Хлобустов О. Права человека: современная концепция. // Юридическая газета. 1998. № 46. стр.16-18.
50. Человек и общество. // Социально-политический журнал. 1993. №7. стр.45-54.
51. Шабельник Е.С. Ваши права. – М.: 1995. стр.105.
52. Шабельник Е.С. Права на всякий случай. – М.1995. стр.80.
53. Шишов В.Н. Права человека в контексте современных проблем. // Социально-политический журнал. 1996. №2. стр.24-31.
54. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. – М.: 1995. стр.34-38.
55. Шнекендорф З.К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимание прав человека. // Педагогика. 1997. №2. стр.15-19.
56. Юнг Г. Конвенция о правах ребенка в пересказе для тех, ради кого эта Конвенция была задумана. // Школьная роман-газета. 1996. № 1-4.