**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1375**

**Структурное подразделение №5**

**Тематический день в младшей группе по р.н.с. «Репка».**

**Воспитатели: Кукина М.Г.**

**г. Москва 2014**

**Тематический день «Репка».**

**Утро:** Игровой блок (Настройся на лучшее).

Игры на развитие дружеских отношений, создание хорошего эмоционального фона.

**Утренняя гимнастика:**

Цель: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувства ритма и темпа.

Ходьба на месте 10-15 сек

1. «Мышка» И.П. – стоя. Выполнение: ходьба на носках («Крадемся тихо, как мышки»)
2. «Мишка косолапый» И.П. – стоя. Выполнение: ходьба на наружном своде стопы.
3. «Достань до пола» И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнение: наклоны вниз до касания руками пола. Повторить 4-6 раз.
4. «Кружочки» И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, кисти к плечам. Выполнение: круговые вращения согнутыми руками вперед-назад. Повторить 4 раза в обе стороны.
5. «Дует ветер» - И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполнение: наклоны туловища вправо-влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону.
6. «Прыгаем как зайчики» - И.П. – стоя. Выполнение: сделай 6-8- прыжков. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой.

Медленный бег. Ходьба 10-15 сек.

**День:** Интеграция образовательных областей (развитие речи + аппликация)

**Программное содержание.**

*Повторить сказку «Репка» с использованием моделирования  ее  эпизодов.*

1. Напомнить малышам содержание знакомой сказки.

2. Побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз.

3. Воспитывать любовь к художественной литературе.

4. Учить детей составлять целое из частей, закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Продолжать знакомить с желтым и зеленым цветом.

Материал:пальчиковый театр по сказке «Репка», листки заготовки, клей. Мышка игрушка.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**Посмотрите, какая крошечная гостья сегодня у нас *(покажите мышонка и предложите ребенку сказать, какая мышка, как назвать ее по~ другому).*

**Воспитатель:**Дети, мышка вам хочет загадать загадку:

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это?

**Дети:** Репка.

**Воспитатель:** Эта мышка хвастается, что сумела  вытащить самую большую репку.

Даже сказку нам такую принесла.

**Воспитатель:**Садитесь удобно, послушайте ее.

*(Ребенок может участвовать в рассказывании сказки.)*

**Воспитатель:**Вот прочитали мы с вами сказку. Понравилась вам она?

**Воспитатель:**Скажите, сама мышка вытащила репку?

Кто ей помогал?

Почему?

**Воспитатель:**Давайте скажем: «Не хвастайся, мышка, ведь вы трудились все вместе. Значит, вместе вытащили репку. Любое дело лучше делать вместе, дружно».

*Далее можно смоделировать сказку. Для этого понадобится семь небольших листков бумаги с нарисованными одинаковыми (примерно 5- 7 см в диаметре) кружками, карандаш или фломастер.*

**Воспитатель:**А теперь хотите поиграть в эту сказку?

*(Дайте малышу рассмотреть листки-заготовки.)*

**Воспитатель:**Что за листки вы видите? *(Много кружков.)*

**Воспитатель:**Давайте поиграем в волшебников. Превратим их в героев сказки «Репка».

**Воспитатель:**Посадил дед репку. Первый кружок превратим в репку *(нарисуем землю).*

**Воспитатель:**Выросла репка, какая? *(Большая, желтая, круглая - ребенок показывает жестом размер репки).*

**Воспитатель:**У репки сверху листики. Нарисуйте их карандашом.

**Воспитатель:**Пришел дед репку тащить.

**Воспитатель:**Дед, какой? *(Старый, усатый - малыш жестами показывает усы.)*

**Воспитатель:**Нарисуйте усы.

**Воспитатель:**Пришла бабка.

**Воспитатель:** Бабка, какая? *(Старенькая).*

**Воспитатель:**Что у нее на голове? *(На голове платочек.)*Платочек можно нарисовать так *(покажите, как*).

**Воспитатель:**А внучка, какая? *(Маленькая, с бантиком.)*

**Воспитатель:**Нарисуем и бантик.

**Воспитатель:**Собачка Жучка,  какая? Хвост бубликом.

**Воспитатель:**Дорисуем хвостик и сразу понятно, что это собачка.

**Воспитатель:**Кошка,  какая? *(Серая, полосатая, мягкая, усатая.)*

**Воспитатель:**Что у нее на головке? *(Ушки).*Ушки, как уголочки, а еще есть острые усы.

**Воспитатель:**Мышка, какая? Что есть у мышки? (ушки, усики, длинный хвостик.). Дорисуем ей  хвостик, усики, ушки.

*Если дети устанут, можно дать 2-3 персонажа.*

Физкультминутка:

Вот мы репку посадили *(наклониться)*

И водой ее полили *(имитация движения)*

А теперь ее потянем *(имитация движений)*

И будем от репки здоровые и крепкие *(показать силу)*

**Воспитатель:** Дети, давайте пройдем сейчас за столы.

*(на столах уже лежат: Цветная бумага, заготовки частей репки)*

Дети самостоятельно наклеивают части детелей репки на фон.

Дети «предлагают» мышки посмотреть их работы.

**Прогулка утро:**

**Наблюдение:** за опавшими листьями.

**Цель:** показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно; опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

**Подвижные игры:**

«В огороде – Репка».

В огород мы пойдем.

Овощей наберем. *(дети идут по кругу и изображают как будут набирать овощи)*

В огороде нашем

Нет нашей репки краше! *(поглаживают руками лицо)*

Круглый бок *(повороты в стороны)*

Желтый бок *(наклоны в стороны)*

Сидит на грядке колобок *(дети приседают)*

Врос он в землю крепко

Потянем его детки! *(наклоны в перед)*

Тянем-потянем

Вот и вытащили репку! *(руки поднять вверх)*

А она сочна, кругла, больша *(руки в стороны)*

Одним словом удалась

Желтым солнышком зажглась! *(дети закрывают глаза, жмурятся. Руки поднимают вверх).*

«Мышки».

Ох, как мышки надоели,

Все погрызли, все поели.

Берегитесь же плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас.

*(Внутри круга несколько мышек, остальные дети водят хоровод. Хоровод останавливается, дети грозят мышкам пальчиком. Поднимают-опускают руки, не дают мышкам выбежать из круга).*

Игры по желанию детей.

**Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.

**Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Вечер:**

**Гимнастика пробуждения (на подтягивание):**

«Солнышко»

1. «Солнышко просыпается» И.П. – Лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
2. «Солнышко купается» И.П. – то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)
3. «Солнечная зарядка» И.П. – то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки-ноги вверх-вперед. (4 раза)
4. «Солнышко поднимается» И.П. – лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
5. «Я - большое солнышко» И.П. – стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

Ходьба босиком по массажным дорожкам.

**После полдника** воспитатель приглашает детей сесть на стульчики в импровизированный театр для просмотра теневого театра «Репка».

Воспитатель показывает сказку.

**Д/игра «Репка»** на развитие зрительного внимания.

Показать ребенку контурные изображения репки – большой и маленькой. Предложить наложить цветное изображение репки на контурное.

**Самостоятельные игры детей:** Детям предлагаются пазлы, лото, собери целое из частей, найти отличие (по героям сказки «Репка»).

**Прогулка вечер:**

**Наблюдение:** признаки осени – в ходе осмотра участка помочь детям выявить признаки осени.

**Пальчиковая игра «Расскажу про кошку»**

Подставляй ладошку *(Вытягиваем вперёд руку ладошкой вверх)*
Расскажу про кошку *(Гладим ладонь другой рукой)*
Будем пальчики считать? *(Шевелим пальчиками)*
Будем пальчики считать! *(Сжимаем пальчики в кулак и разжимаем)*Раз-два-три четыре-пять! *(Поочерёдно загибаем пальчики на руке)*
Вот - кулак, *(Сжимаем пальцы в кулак)*
А вот - ладошка. *(Разжимаем их)*
На ладошку села кошка! *(Ставим на ладонь пальцы второй руки)*
И крадётся потихоньку, *(«Пробегают» пальчиками по руке до плеча)*
И крадётся потихоньку… *(Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину)*
Видно мышка там живёт!

**Ножки**

*Задачи:* учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.

*Описание игры:* воспитатель проводит на земле черту. «Это будет наш дом, - говорит воспитатель, -  отсюда наши ножки побегут по дорожке, а куда они побегут, сейчас покажу». Воспитатель отходит от детей на расстояние 20-25 шагов и проводит на земле параллельную черту: «Здесь остановятся дети».

Вернувшись к ребятам, он помогает им построиться у первой (стартовой) черты и произносит слова, под которые они будут выполнять действия, Затем предлагает повторить их.

Ножки, ножки,

Бежали по дорожке,

Бежали лесочком,

Прыгали по кочкам,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прибегали на лужок,

Потеряли сапожок.

Под эти слова дети бегут по направлению  к другой линии, прыгают на двух ногах, приближаясь к взрослому (всего четыре прыжка). С последним словом останавливаются, приседают на корточки, поворачиваются то в одну, то в другую сторону, будто ищут сапожок. «Нашли сапожок!» - говорит воспитатель, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала.

**Список литературы**:

1. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулки» Младшая группа
2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»
3. Т.В. Коврыгина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия вторая младшая группа»
4. Л.В. Останко «Развивающая гимнастика для дошкольников»
5. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»