**К1.П1.Аналитическая справка**

**об использовании в образовательном процессе современных технологий и методик педагогом МБДОУ «Детский сад п.Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области» Гавриковой Елены Владимировны.**

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых Гавриковой Е.В.. в работе с детьми дошкольного возраста, сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Одной из основных задач ДОУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Современные **здоровьесберегающие технологии** используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

·         приобщение детей к физической культуре

·         использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Для физического развития детей Гавриковой Е.В.использует различные формы организации - физического воспитания:

·        ***Динамические паузы****–*во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

·        ***Подвижные и спортивные игры****–*как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

·        ***Релаксация****–*в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. ·

***Гимнастика пальчиковая****– с*младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

·        ***Гимнастика для глаз****–*ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

·        ***Гимнастика дыхательная****– в*различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

·        ***Динамическая гимнастика****–*ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

***Технологии обучения здоровому образу жизни***

        ***Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия) –***в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

        ***Коммуникативные игры****–*1-2 раза в неделю по 15 мин. со среднего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

Гаврикова Е.В. считает важным сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела); помочь им создать целостное представление о своём теле; научить слышать и слушать свой организм; осознать самоценность своей жизни и ценность жизни другого человека; формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; Привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников; развивать охранительное самосознание, оптимистическое мироощущение и самоощущение, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.

Гаврикова Е.В. проводит с детьми беседы и занятия, посвящённые здоровому образу жизни, на них дети получают элементарные знания; о теле человека, его органах, профилактике различных заболеваний, безопасности жизни в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, выполнение правил дорожного движения, бережном отношении к своему здоровью.

Игровая организация детей на занятиях, а также использование во время таких занятий опытов, экспериментов и исследований помогает детям легко войти в предполагаемую ситуацию и вызывает большой познавательный интерес.

Таким образом, Гаврикова Е.В.. убедилась, что внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс способствует сохранению и укреплению здоровья детей, а также их интеллектуальному развитию. Одна из инновационных технологий, позволяющая скоординировать действия в триаде «Педагог - Родители - Дети» - это **проектирование.** Проектирование детской деятельности позволяет систематизировать и сгруппировать все компоненты обучающего процесса, помогает подчинить основную часть самостоятельной, совместной и организованной деятельности единой теме и цели, которые определяются с учетом возможностей воспитанников.

Проектная деятельность - это интеллектуальный труд, требующий не только высокого уровня мышления, но и сформированной базы для работы в проектном режиме.

Сегодня в науке и практике актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольного образования поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений воспитанников в новой для них ситуации, для решения возникающих проблем.

В своей работе Гаврикова Е.В. успешно применяет следующие виды проектов:

     исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей;

     ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

    информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.);

    творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Гавриковой Е.В. были разработаны проекты: Экологический проект «Царица-водица», «Мир насекомых», « Весна идёт весне дорогу», «Моя мамочка», «Влияние устного народного в развитии речи детей младшего дошкольного возраста», «Будь здоров».

Характер участия ребенка в проектировании постоянно меняется. Так, в младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем – переходит к сотрудничеству.

Использование технологии проектирования и реализация проектов обогащают модель здоровьесберегающей деятельности в детском саду.

**В процесс реализации исследований активно включаются родители. С большим интересом они участвуют в походах, спортивных играх, оформляют выставки.** Перед проведением каждого проекта Гаврикова Е.В. проводится первичная педагогическая диагностика в виде опроса с целью определения имеющихся знаний у детей по теме предполагаемого проекта. По окончании проекта проводится вторичная педагогическая диагностика, которая позволяет выяснить уровень усвоенного материала. Данные диагностического обследования в форме опроса показывают успешность применения проектной деятельности в образовательном процессе. Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность ребёнку самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

**«Игровые технологии»** используют все образовательные учреждения - это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

  Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

          Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать симпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

 Важной особенностью игровых технологий, которые     использует в своей работе Гаврикова Е.В, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

         В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

В рамках данной технологии Гаврикова Е.В. ставит перед собой такие задачи:  
  
• помочь детям научиться эффективно, общаться;   
• сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;   
• способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;   
• воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

В рамках социо-игровой технологии применяются разные игровые задания для детей, которые условно можно разделить на несколько групп:

* Игры-задания для рабочего настроя.
* Игры для социо-игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.
* Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
* Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

Заведующая МБДОУ «Детский сад. п. Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р.

**Диагностика использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.**

Заведующая МБДОУ «Детский сад. п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р.

**К1.П2.Аналитическая справка**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс ДОУ, наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Сама жизнь поставила воспитателей перед необходимостью использования компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс. Информационные технологии в современном мире позволяет большинству педагогов проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные формы и методы.

Информационные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации. С помощью информационных технологий удобно:

-         составлять списки детей;

-         собирать сведения о родителях;

-         вести диагностику развития детей;

-         создавать различные бланки документов;

-         оформлять родительские уголки;

-         делать консультации и рекомендации для родителей;

-         создавать всевозможные папки, стенды, различные папки- передвижки и др. («Школа для молодых родителей», «Поиграйте с детьми в пальчиковые игры», «Разучите с детьми»; «Нельзя приносить в детский сад»).

Несколько лет назад мы даже и не мечтали об использовании информационных технологий в образовательном пространстве. Готовили дидактический материал, наглядные пособия, рисовали всё своими руками. Изменился мир, появились новые возможности для воспитателей. Теперь оформляя стенды группы к новому учебному году, мы не берем в руки карандаши, кисточки и краски. Мы обращаемся к информационным технологиям: технологии сканирования, технологии создания и обработки графических изображений, технологии создания и обработки текстовой информации.

Компьютер существенно облегчает процесс подготовки к занятиям. Он позволяет быстро изготовить необходимые дидактические пособия, раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, маски, медальоны для подвижных игр, театральной деятельности и многое другое.

Современный педагог в наше время обращается к ресурсам интернета, или, как его по-другому называют, глобальной телекоммуникационной сети информационных и вычислительных ресурсов. Все большее распространение получают форумы, сайты, где воспитатели обмениваются педагогическим опытом, обсуждают проблемы, делятся дидактическими пособиями и т.д.

Рассмотрим некоторые интернет-ресурсы посвященные проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста:

·        [http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/). Сайт предлагает консультации и рекомендации психолога для родителей, воспитателя, содержит настольные игры, игры на смекалку, на развитие речи, на развитие музыкального слуха, рассказ по картинкам, пальчиковые игры; игротека; развивающие компьютерные игры; умелые ручки и многое другое;

·        молодому педагогу будут интересны Интернет-журналы **«Современное дошкольное образование: теория и практика»** [http://sdo-journal.ru](http://sdo-journal.ru/);   на сайтах **«Всё для детского сада.**

**«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома»** [http://doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/), **«Фестиваль педагогических идей»** [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) можно посмотреть и перенять опыт по проведению интересных занятий.

·        на сайте «**Детский сад. ру»** [http://www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru/) в разделе **семья и дети** представлены сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду и о многом

Наиболее сложным для педагогов является внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Это требует, во-первых, оснащенности учреждения мультимедийным оборудованием, во-вторых, требует от воспитателя владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых нетрадиционных форм и методов обучения.

Гаврикова Е.В. практикует применение информационных технологий на занятиях как в работе с группой, так и в индивидуальной работе с детьми.

Заведующая МБДОУ «Детский сад п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р.

**Использование ИКТ в образовательном процессе.**

**Аналитическая справка.**

В своей работе Гаврикова Елена Владимировна использует различные программы:

Paint – помогает закрепить на занятиях по формированию элементарных математических представлений геометрическую форму, использовать элементарное моделирование на занятиях по развитию речи , ознакомлению с окружающим.

Microsoft Office Word – работа с документами. Данная программа позволяет Елене Владимировне в оформлении документов, сведений, справок и т.п.

Microsoft Office Excel – работа с таблицами, диаграммами.

Microsoft Point – работа с изображениями

Microsoft Power Point – презентации (педагогические советы, семинары, проекты). Используя данную программу, Елена Владимировна предлагает вниманию воспитанников разнообразные презентации.

Microsoft Office Publisher – буклеты, объявления. Данная программа позволяет интересно размешать информацию для родителей, оформлять памятки, педагогические советы.

Movie Maker – обработка видеокадров, фотографий.

Заведующая МБДОУ «Детский сад п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р.

**К1.П3. Аналитическая справка**

**об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей педагогом МБДОУ «Детский сад п.Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области» Гавриковой Елене Владимировне.**

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Одним из главных направлений в работе педагога является защита, сохранение и развитие здоровья ребенка. Работа Гавриковой Е.В.. ориентирована на формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Методика работы с детьми строится педагогом в направлении личностно- ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих детей, побуждая их к творчеству при выполнении заданий. Непосредственно-образовательная деятельность, развлечения, досуги, игры, разные виды гимнастики, разработаны с учетом возрастных особенностей детей и используются в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Оздоровительные занятия варьируются по времени.

       Здоровьесберегающая технология, используемая педагогом в работе включает в себя следующие виды:

* **медико-профилактические;**

- организация мониторинга здоровья дошкольников;

- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;

- физическое развитие дошкольников;

- закаливание;

- организация профилактических мероприятий с детьми;

- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНа;

- организация здоровьесберегающей среды в группе;

**Данные по травматизму:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2010г-2011г | 2011-2012г | 2012-2013г |
| Непосредственно-образовательная деятельность | - | - | - |
| В режимных моментах | - | - | - |
| На прогулках | - | - | - |

* **физкультурно-оздоровительные;**

- развитие физических качеств, двигательной активности;

- становление физической культуры воспитанников;

- дыхательная гимнастика;

- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;

- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

     В результате систематического применения игр с элементами спорта, у детей появилась способность самостоятельно выполнять их на прогулках. Объективная оценка собственных возможностей, стремление добиться результата подтверждают развитие у детей способности относиться к движениям как способу жизнедеятельности.   Система работы с детьми, проводимая в группе, способствует гармоничному физическому развитию детей.

**Доля воспитанников,**

**имеющих высокий уровень развития по физическому воспитанию:**

* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

- технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Для ребенка, как и для взрослого необходима эмоционально благоприятная обстановка в группе.

* здоровьесбережения и здоровьеобогащения – технологии, направленные на развитие потребности к здоровому образу жизни.

  Таким образом, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающей технологии в работе педагога способствуют повышению воспитательно-образовательного процесса, формированию у детей и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Заведующая МБДОУ «Детский сад п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р.

**К1.П4. Аналитическая справка.**

**Организация педагогической деятельности с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.**

      Личностно-ориентированное взаимодействие – это взаимодействие, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребёнка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

    Личностно ориентированная педагогическая деятельность является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования. Личностно ориентированное взаимодействие основывается на сотрудничестве взрослого и ребенка и для последнего означает: максимальную реализацию его способностей, возможностей, удовлетворение потребностей в творческой деятельности и общении, свободе выбора деятельности и способов самореализации.

Личностно ориентированная деятельность с позиции педагога дошкольного образования означает:

1.     Осознание воспитателем своей роли в формировании личности ребенка, способность воспитателя понимать ребенка и чувствовать его внутренний мир.

2.     Осуществление квалифицированного профессионального педагогического взаимодействия взрослого   
с ребенком на принципах сотрудничества и сотворчества в формах и видах деятельности, специфичных для дошкольника (игра, общение, экспериментирование). Взаимодействие с родителями в решении проблем ребенка.

3.     Оценивание уровня развития, воспитанности и обученности ребенка и адаптивности воспитательно-образовательного процесса к индивидуальным особенностям детей (учет уровня знаний и умений, характера протекания мыслительных процессов, работоспособности, активности и самостоятельности, состояния здоровья, обучаемости и т.д.).

4.     Проектирование развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, прогнозирование результативности данной деятельности.

5.     Исследовательский подход к ребенку, направленный на изучение его личности и поиск оптимальных путей его развития и саморазвития.

6.     Внесение корректив в организацию педагогического процесса в зависимости от меняющихся условий, творческий подход к своей деятельности (создание доступных проблемных ситуаций, постановка творческих задач и др.)

В своей педагогической деятельности Елена Владимировна следует принципу личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, который обеспечивает:

 охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

 эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

 интеллектуальное развитие ребёнка;

 создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей;

 приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

 взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного ребёнка.

В своей работе Гаврикова Е.В. успешно применяет следующие личностно-ориентированные технологии:

 Технология развивающего обучения

 Информационных технологий

 Проблемное обучение

 Технологии творческого развития личности  (технология учебного проектирования, технология обучения как исследования, технология творческих мастерских)

 Технологии индивидуализации обучения

 Педагогика сотрудничества

 Игровые технологии

 Триз технологии

Использование элементов ТРИЗ технологий способствует активизации у детей познавательной творческой направленности, развитию познавательного интереса к экологическим понятиям, развитию осознанного отношения к окружающему миру.

Показатели детской успешности можно оценивать по динамике развития психических процессов, в первую очередь – воображения и мышления, а также по накоплению творческих способностей к осуществлению познавательной деятельности.

В каждом ребенке есть что-то особенное и, давая детям, возможность как можно больше проявить свои возможности и способности, не стесняясь неправильности или неточности в ответах или размышлениях, я развиваю познавательные процессы и творческие способности у воспитанников.

Анализируя детские работы,  воспитанников Гавриковой Е.В. пришли к выводу, что знакомые уже детям зрительные образы они видят по-разному (квадрат мог стать домом, вагончиком, телевизором).  Кроме того, по-разному дети объясняют результаты своей деятельности. Дети, даже те, которые раньше были замкнутыми, почувствовали уверенность в себе, желание проявить себя. У них стало проявляться творчество в изобразительной деятельности.

Наблюдая и анализируя практическое мышление детей, можно сделать вывод, что ребята стали раскрепощенными в своих рассуждениях, проявляют смекалку в решении проблем, задач и мыслят более масштабно. Это отметили специалисты, занимающиеся с детьми в дошкольном учреждении.

Действительно, включение ТРИЗ в работу с детьми, судя по результатам диагностики, дают положительные результаты.

Педагогическая диагностика, проводимая в группе на начало, и конец учебного года выявила положительную динамику успешности детей во всех образовательных областях.

Заведующая МБДОУ «Детский сад п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р.

**К2П1Аналитическая справка**

**Эффективность применения современных образовательных технологий  и методик**

**Позитивная динамика учебных достижений воспитанников**

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится педагогическая диагностика.

Результаты педагогической диагностики у данного воспитателя по выполнению Программы свидетельствуют о том, что общий уровень развития детей   выше среднего. Отличается рост в развитии детей в сравнении с предыдущими учебными годами. Прослеживается позитивная динамика по всем разделам Программы. Положительное влияние на этот процесс оказывает использование воспитателями приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, качественная подготовка детей к обучению в дошкольных группах, интегрированный подход и проектный метод, тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, взаимосвязь учебной и дополнительной деятельности (кружковой работы)

Мониторинговое исследование     по итогам диагностики  достижений  воспитанников  показало высокие результаты. У воспитанников наблюдается положительная динамика качества знаний  на протяжении нескольких лет.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому разделу программ.

**Результаты уровня усвоения образовательной программы**

**Анализ  усвоения  программы  ( в  %  за  3  года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | 2010-2011учебный год | 2011-2012учебный год | 2012 – 2013 учебный год |
| Развитие речи | 87% | 90% | 93% |
| Социальное развитие | 90% | 93% | 95% |
| Познавательное развитие | 91% | 94% | 96% |
| Эстетическое развитие | 95% | 95% | 97% |
| Игровая  деятельность | 98% | 98% | 98% |
| Физическое воспитание | 92% | 94% | 96% |
| **Всего:** | **92%** | **94%** | **96%** |

  Анализ выполнения программы за последние 3 года показывает стабильность основных линий развития каждого ребёнка.

Заведующая МБДОУ «Детский сад п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р

***Позитивная динамика учебных достижений воспитанников***

***Качество образования за последние 3 года***

Вся   воспитательно-образовательная деятельность ориентировалась на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении с педагогом. Организация  образовательной деятельности и разнообразие в преподнесении учебного материала способствовали поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучший результативности в усвоении знаний.

Заведующая МБДОУ «Детский сад п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р

**К3.П1.Аналитическая справка**

**по результатам усвоения воспитанниками программного материала, имеющих высокий уровень развития,проведённая воспитателем МБДОУ «Детский сад п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области» Гавриковой Елены Владимировны.**

**Итого: средний показатель- 47%**

**2010-2011 учебный год -43%**

**2011-2012 учебный год- 49%**

**2012-2013 учебный год-58%**

Заведующая МБДОУ «Детский сад п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р.

**К4.П4.Аналитическая справка**

**Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение**

Вся педагогическая и методическая деятельность Гавриковой Елены Владимировны направлена на повышение престижа профессии «Воспитатель» и пропаганду передового опыта в области образования.

Гаврикова Елена Владимировна принимает активное участие в работе РМО воспитателей, участвует в конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | |  | Подтверждение |
| муниципальный | региональный | федеральный |
| 1. | «Воспитатель года-2013» |  |  | Диплом участника |
| 2. | «Лидеры дошкольного образования» номинация « Добрая волшебница маленькой страны» |  |  | Второе место |
| 3 | «Педагогический олимп» номинация «Лидеры дошкольного образования» |  |  | Первое место |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Педагогические чтения 2011 |  |  | Третье место |
| 5 | РМО воспитателей ДОУ |  |  | сертификаты |

Заведующая МБДОУ «Детский сад п.Целинный

Перелюбского муниципального района

Саратовской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надырова З.Р

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общие сведения--------------------------------------------------------------------

**I Критерий**. Владение современными образовательными технологиями и методиками-------------------------------------------------------------------------2-69

1.1.Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик. -------------------------------------3-20

1.2.Использование ИКТ в образовательном процессе.-------------------21-33

1.3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.-----------------------------------------34-40

1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.-------------------------------------------------------41-69

**II Критерий.** Эффективность применения современных образовательных технологий и методик.----------------------------------------------------------------70-89

2.1. Позитивная динамика достижений воспитанников.----------------------71-72

2.2. Достижения воспитанников на конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой направленности, конкурсных спортивных мероприятиях.-------------------73-78

2.3.Организация педагогом студийно -кружковой работы.------------------79-89

**III Критерий.** Стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ-------------------------------------------------------90-101

3.1. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, реализуемой ДОУ.---------------------------------------------------------------------91-98

3.2. Наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников ДОУ требованиям основной общеобразовательной программы:

диагностика, анализ, коррекция.--------------------------------------------------99-101

**IV Критерий.** Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания ----------------------102-121

4.1.Повышения качества профессиональной деятельности.---------------103-106

4.2.Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение.------------------------------------------------------------------------------107-112

4.4.Обобщение и распространение собственного

педагогического опыта.-----------------------------------------------------------113-119

4.5.Профессиональная экспертная деятельность.----------------------------120-121