**Рабочая программа второй младшей группы**

**МДОУ детский сад «Сказка» р. п. Дергачи составлена:**

В соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Письмом МО РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

- Уставом ДОУ;

-Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11 1989г.;

- Конституцией РФ

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462;

Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Москва Мозаика - Синтез 2011 год, которая является доработанным и обновленным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд 3-е Мозаика – Синтез 2005. в соответствии с ФГОС.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1.**

**Цели:**

- с целями и задачами, определёнными Уставом МДОУ «Сказка», разработана рабочая учебная программа для детей 3-4лет общеразвивающей направленности, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса детей третьего-четвертого года жизни. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечения физического, художественно-эстетического, социально-личностного и познавательно - речевого развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основные задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от-

ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны-

ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения.

Данная рабочая программа:

* Имеет развивающий характер;
* Отражает интеграцию всех образовательных областей;
* Реализует комплексный подход к воспитанию и обучению в детском саду;
* Обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности и позволяет педагогам развивать предусмотренные программой интегративные качества воспитанников.

**Структура программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество НОД в год | Количество НОД в неделю | Длительность одного НОД |
| 3-4года | 396 | 11занятий 2ч 45 мин. | 15 минут |

**1.1.2. *Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении***

**Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и ***взаимодействию*** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна ***игра*** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Речевое развитие.**

***Общение*** ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность ***речевого развития*** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Познавательное развитие.**

В развитии ***познавательной сферы*** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

***Конструктивная деятельность*** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут

***Изобразительная деятельность*** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *апплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В ***музыкально-ритмической деятельности*** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**1.1.3.**

**Основные принципы и подходы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Целевые ориентиры.** (планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам)

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Используемый учебно-методический комплект:**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие:**  «Физическое воспитание в детском саду» автор: Э.Я Степаненкова  Изд. Мозаика - Синтез 2005.  «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Издательство Мозаика –Синтез  Москва 2009г.  «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Л.И. Пензулаева И.Ц. «Владос» 2010г.  «Методика физического воспитания» Э.Я Степаненкова  «Физическая культура в детском саду 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Мозаика Синтез 2005год.  «Методика проведения подвижных игр 3-4 лет» москва синтез 2005год  «Как обеспечить безопасность дошккольника» Р.Б.Стеркина Москва- Просвещение 2007год  «Основы здорового образа жизни» Л.В.Лысогорская, М.Орлова научная книга 2000год |
|  |
| **Познавательное развитие:**  «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика Синтез Москва 2010  «Формирование элементарных математических представленииииий в детском саду» 2-7 лет Н.А.Арапова- Пискарева Мозаика Синтез |
| **Художественно – эстетическое развитие:**  «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду» Н.А.Ветлугина, А.В.Кенеман Москва –Просвещение 1983год  «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Е.П.Раевская Москва –Просвещение 1991год  «Конструирование и ручной труд в детском саду» А.В.Куцакова для работы с детьми 2-7 лет Мозаика Синтез Москва 2008год  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова Москва –Просвещение 1981год |
| **Социально - личностное развитие:**  «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические разработки для работы с детьми 2-7 лет ТТ.С.Комарова, А.В.Куцакова Мозаика Синтез 2006год  «Воспитание детей в игре» Т.Бабунова Москва «Прсвещение» 1983год  «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко Москва «Просвещение»1991год |
| **Речевое развитие:**  «Теория и практика развития речи дошкольника» /О.С.Ушакова/ Творческий центр Москва 2008год  «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова Москва Вентана Граф 2009год |

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **и технологий. «Физическое развитие»** | Региональный компонент. Основы здорового образа жизни. М. Орлова.  «Физическое воспитание в детском саду» автор: Э.Я Степаненкова Изд. Мозаика - Синтез 2005.  «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (конспекты занятий) Л.И.Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009г.  «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой.  «Физическое воспитание в детском саду» автор: Э.Я Степаненкова Изд. Мозаика - Синтез 2005.  Программы: В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»,  «Здоровый ребёнок» Э.Я. Степаненкова  «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез Москва 2010 г.  «Методика проведения подвижных игр» Э.Я.Степаненкова Издательство Мозаика- Синтез Москва 2009г.  «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Л.И. Пензулаева И.Ц. «Владос» 2010г.  Как воспитать здорового ребенка, В.Г. Алямовская.  Программно-методическое пособие «Расту здоровым», В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.  Программа «Здравствуй», М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.  «Основы здорового образа жизни». М. Орлова, Лысогорская  Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Детство – Пресс» 2002г,  Правила дорожного движения для детей . Н. Терентьева, Е. Позина.  Школа дорожных наук. О.В. Старцева.  «Три Сигнала светофора» Т.Ф.Саулина Издательство Мозаика –Синтез Москва 2010г.  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика – синтез Москва 2013г. |
| **Перечень**  **программ и технологий. «Социально –коммуникативное развитие»** | «Познаем мир. Развивающие игры с карточками для детей». М.Н. Безруких  Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая.  Москва 2003г.  Нравственно – патриотическое воспитание. «Родные сказки» Т.А. Шорыгина. Книголюб Москва 2007  Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. под. редакцией Л.А. Кондрыкинской. Т.Ц. Москва 2006.  «Игры с детьми 3-4 лет» Методические рекомендации Творческий центр Москва 2008г  «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова Издательство Мозаика – Синтез Москва 2010 г.  «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко Москва «Просвещение» 1991г.  «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| **Перечень программ и технологий «Познавательное развитие»** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М., 2010г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева;  «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Арапова – Пискарева Издательство Мозаика – Синтез Москва 2006г.  Рабочие тетради для детей 3-4 лет «Путешествие в страну математики» М.Н.Султанова Москва 2007г.  «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте» С.Н. Николаева. Новая школа Москва 1995г.  «Мир, в котором я живу» Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Т.Ц. Сфера Москва 2005.  «Экология для малышей» /Е.В. Гончарова/  «Секреты природы – это так интересно!» Л.В.Ковинько. Линка – Пресс Москва 2004.  «Как знакомить дошкольников с природой» Под редакцией П.Г.Саморуковой Москва 2005г.  «Воздух-неведимка» Н.А.Рыжова Москва 1998г.  «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Ю.А.Акимова Москва 2008г.  «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова Издательство Мозаика – Синтез Москва 2005г.  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина Москва Мозаика – синтез Москва 2011г.  «Занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк Издательство Мозаика – синтез Москва 2008г.  «Ребенок и окружающий мир» О.В Дыбина Москва Мозаика- Синтез 2010г.  Наглядно – дидактическое пособия «Мир в картинках» для детей 3-7 лет Москва Мозаика – Синтез 2012 год |
| **Перечень программ и технологий.**  **«Художественно – эстетическое развитие»** | «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.  Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Л.В. Куцакова. Москва Владос 2004 г.  «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова Издательство Мозаика – синтез Москва 2008г.  «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой.  Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.  Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Короткова Е.А.  .Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Владос, 2010.  «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова Издательство Мозаика – Синтез Москва 2006  «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. Москва И.Ц. Владос 1997 год.  «Музыкальный мир» Т.И. Бакланова Г.П. Новикова. Москва И.Д. Вента – Граф 2009 год.  «Культурно- досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина Издательство Мозаика – синтез Москва 2005г. |
| **Перечень программ и технологий. «Речевое развитие»** | «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Т.Н. Доронова. Москва: Просвещение, 1993.  Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С. Ушакова.  Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И.Максаков Издательство Мозаика- Синтез Москва 2007г.  «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И.Максаков Издательство Мозаика –Синтез Москва 2005г.  «Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008г. |
| **Литература**, **пособие.** | **Наглядно-дидактическое пособие**  В.В.Гербова Развитие речи «Правильно или неправильно» (2-4 года) Мозаика –Синтез 2011г.  Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова (2-4 года) Мозаика-синтез 2011г.  Рассказы по картинкам «Зима» Мозаика –Синтез 2012г.  Рассказы по картинкам «Времена года» Мозаика- Синтез 2012г.  Рассказы по картинкам «Распорядок дня» Мозаика- Синтез 2012г.  «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  «Полная Хрестоматия для дошкольников» Екатеринбург У-Фактория 2005г.  «100 любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей» ООО «Издательство Астрель» Москва 2010г.  Развивающие игры и занятия с палочками Кюизера (раздаточный материал) 3-7тлет. Новикова В.Б, Л.И.Тихонова.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей» |

**Образовательную область «Познавательное развитие»**

(ФМП )« Путешествие в страну математики» проводим: с детьми 3-4 лет 1 раз в неделю как НОД;

**Приложение №5** Перспективные планы и конспекты НОД по образовательной области «Познание» (ФМП): автора М.Н. Султановой «Путешествие в страну математики»;

**Образовательную область «Речевое развитие»**

Развитие речи с детьми 3-4 лет 1 раз в неделю как НОД;

**Приложение №6** Перспективные планы и конспекты НОД О.С. Ушакова Е.М.Струнина«Развитие речи»;

**Образовательную область «Речевое развитие»**

(Чтение художественной литературы)

Ежедневно, автор О.С. Ушакова. «Ознакомление детей с художественной литературой»)

с детьми 3-4 лет

**Приложение №**7Перспективные планы и конспекты НОД О.С. Ушакова Е.М.Струнина«Ознакомление детей с литературой»;

**Образовательную область «Социально –коммуникативное развитие»** с детьми 3-4 лет в совместной образовательной деятельности с детьми в течение дня.

***2.2. Особенности организации образовательного процесса*** (климатические,демографические, национально - культурные и другие)

**Задачи по национальному – региональному компоненту**

Одним из направлений работы педагогического коллектива является гражданско – патриотическое воспитание дошкольников через региональные и национальные особенности родного края, основываясь на местные национальные традиции, историю и культуру.

1) ***Климатические особенности:***  Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ)

3) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма,предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

* Одной из задач детского сада является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Чувство любви к родине у детей начинается с отношений между своими самыми близкими людьми – мамой, папой, дедушкой, бабушкой и пр. Это те корни, которые связывают его с домом и непосредственным окружением. **Цель** - зародить в душе ребенка привязанность к дому, семье, улице, городу, детскому саду. Уже в таком возрасте необходимо развить интерес к народным традициям, ознакомить малыша с национальными символами, развить чувство гордости и ответственности за достижения страны. Все эти задачи можно решить на специальных занятиях, в развивающих играх, даже в быту.
* Проводя работу по воспитанию любви к родному краю, педагоги должны формировать и бережное отношение к природе и всему живому, а также толерантность, уважение к другим народам, их обычаям и традициям. Именно воспитание толерантности у дошкольников стало в последнее время актуальной проблемой. Без терпимости невозможно мирное взаимодействие людей, невозможен мир и улучшение условий жизни. Нужно помнить, что толерантность – это, прежде всего умение терпеть, уважать чужое мнение, ценности и позиции других людей, при этом четка отстаивая свою собственную позицию.
* Формирование у детей таких нравственных понятий, как патриотизм и толерантность являются главными задачами этического воспитания. Недооценка этих задач может в дальнейшем привести не только к искаженным понятиям нравственности, но и стать причиной неверной практики поведения.
* Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
* **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**
* Вторую младшую группу посещают дети разных национальностей: русские-(12), татары(3),казахи (4), армяне (1)
* В группе созданы условия для развития толерантности, проявления уважения к другим народам их традициям и обычаям. Подобранны образцы художественной литература: стихи, сказки, потешки, игры, пословицы и поговорки разных национальностей. Имеются методический материал: книги и пособия - «Знакомство с русской культурой», «Костюмы народов мира», «Писатели мира детям» «Подвижные игры разных народов», имеется на дисках: мультфильмы, песни, танцы для знакомства с культурой разных национальностей.
* **2.4. Способы и направления поддержки детской деятельности**
* Дополнительное образование (кружковая работа) во 2 младшей группе, проводится во 2 половину дня, согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями детей и максимальной нагрузки к образовательной деятельности.

**Дополнительное образование во второй младшей группе**

Дополнительное образование (кружковая работа) во второй младшей группе проводится во вторую половину дня, согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями и максимальной нагрузке к образовательной деятельности.

**График по дополнительному образованию**

**с детьми 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружок** | **Руководи**  **тель** | **Программа**  **автор** | **Цель** | **Направление** | **Время**  **проведения** | **Группа** |
| **«Почемучки»** | Зельман Н.Е.  воспитатель | Е.В.Морудова  «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование» Мозаика-Синтез  2009г. | Поддерживать стремление детей к экспериментирова  нию, создавать условия для исследовательской деятельности и экологического воспитания детей. | Познавательно-исследовательское | Среда (через  неделю)  15.30.-15.45. | 2 младшая |

**Приложение №1 (перспективный план по дополнительному образованию)**

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

***Задачи***:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**2.6**. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Региональный компонент:** программа «Основы здорового образа жизни» М.В.Лысогорская, М.Н.Орлова. Саратов «Научная книга» 2000 г. Используется в беседах, в проектной деятельности, на экскурсиях, в игровой деятельности.

**Компонент ДОУ:**  «Родной свой край – люби и знай» будет реализовываться в следующих формах: как часть занятия при реализации образовательной области «Познание»: в разделах «Ознакомление с природой», «Предметное и социальное окружение»; в совместной деятельности в форме бесед, экскурсий, целевых прогулок.

**Приложение № 4 (Программа «Родной свой край, люби и знай).**

**Задачи по национальному и региональному компоненту**

* Цель: прививать любовь к родному краю.
* Задачи: Знакомить детей с климатом, географическим положением Дергачевского района, с растительным и животным миром (птицы, рыбы, насекомые, цветы, злаки, дикие и домашние животные и другое), с сезонными изменениями, природными явлениями местности.

**Региональный компонент программа «Основы здорового образа жизни»** М.В. Лысогорская, М.Н. Орлова, Саратов «Научная книга» 2000 г. используется как часть занятия, в беседах, в проектной деятельности, на экскурсии, в практических видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013г. в образовательную область «Познавательное развитие» включены важные аспекты формирования патриотических чувств и любви к родному краю ребенка дошкольного возраста через **компонент ДОУ по авторской программе «Родной свой край – люби и знай»**, который не предусматривается в инвариантной части. Компонент ДОУ будет реализовываться в следующих формах: как часть занятия при реализации образовательной области «Познавательное развитие»: в разделах «Ознакомление с природой», «Предметное и социальное окружение»

Эта образовательная деятельность будет проводиться в форме совместной деятельности с детьми, бесед, целевых прогулок, экскурсий по родному поселку. Для реализации данной программы имеется необходимое методическое обеспечение: конспекты мероприятий, иллюстративный, наглядный материал, художественная литература.

**Дополнительные задачи по обновлению содержания образования. Внедрение развивающей программы В.Т.Кудрявцева «Тропинки»**

**Цель**:

Цель программы состоит в том, чтобы с помощью развития творческих способностей создать условия для общего психического развития детей 3 – 6 лет, в частности условия формирования у них готовности к современному школьному обучению.

* **Задачи:**
* развитие творческого воображения и основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления); развитие креативности, как ведущего свойства его личности; развитие и поддержание у детей познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.
* Расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом.
* Формирование у детей творческого, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью.

1. **Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе оборудованы уголки и центры по образовательным областям.

**Познавательно- исследовательский центр**:

материалы для игр – экспериментирования с водой, снегом, льдом, гербарий, природный материал (песок, глина, земля, камни).

Иллюстративный материал о живой и не живой природе. Иллюстрации диких и домашних животных, птиц, фруктов, овощей, цветов и деревьев, времён года, оборудование для труда в природе

**Познавательное развитие:**

Настольные игры о природных явлениях, животных и растениях. Наборы игрушек по темам: дикие животные, домашние. Календарь природы, наборы картинок с сезонными изменениями в природе, комнатные растения, природный материал (шишки, желуди, орехи, семена деревьев, камушки и т.д.) Игры: «Ассоциации», «Профессии», Лото – развивающая игра «Кем быть?», «Что к чему и почему?», развивающая игра «Лего -дупло»; «Шнуровка», лего (конструктор), «Противоположности развивающая игра», лото «Птицы и животные».

**Художественно- эстетическое развитие:**

Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, ложки), музыкальный центр.

Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел для рисования на доске, пластилин, наборы различных трафаретов, печати, раскраски.

**Физическое развитие:**

Оборудование: мячи разного размера и из разного материала, кегли, массажные дорожки, картотека подвижных игр, маски для подвижных игр,

Раздаточный и демонстрационный материал о безопасности жизни ребенка «Пожарная часть», «Правила пешехода», папка –передвижка «Безопасное поведение»

**Социально- коммуникативное развитие:**

Оснащение: куклы различного размера, уголок ряженья, кроватка для кукол, коляски, постельные принадлежности, одежда для кукол.

Строительный материал разного размера и фактуры (деревянный, пластмассовый).

Машины специального назначения (скорая помощь, пожарная), лодки, самолеты, рули водителя автомобиля

Фартуки, колпаки, лейки, материалы для генеральной уборки в группе и по уходу за комнатными растениями.

- Уголки для сюжетно ролевых игр:

Гараж: машины – пожарная, скорая помощь, почта, газовая служба и другие. Строительный материал, набор инструментов

Уголок предназначен для сюжетно ролевых игр: Строители, Автопарк, Я шофёр, Капитан, Я пожарный. Сюжетно ролевые игры: Хозяюшка, Ждём гостей, Мы идем в гости, Готовим обед –набор посуды, набор овощи и фрукты.

Торговый центр– набор овощей и фруктов, контейнеры для продуктов.

Назначение: создать условия для развития сюжетно-образовательной и начального этапа сюжетно- ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками.

**Речевое развитие:**

Художественная литература: включает в себя различные виды литературы; сказки, стихи, рассказы. Книги различного формата – книжки- малышки, объемные книги, сенсорные. Настольно печатные игры. Театральный уголок. Разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный. Костюмерная: костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы, атрибуты: сумки, ленты.

Картотека словесных игр, игры по развитию речи.

**Режим дня детей**

**второй младшей группы МДОУ д/с «Сказка»**

в холодный период года (сентябрь – май)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы |  | |  |
| Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность  Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин  15мин  5 мин | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 5 мин | 8.00 – 8.05 |
| Совместная деятельность.  Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. | 20мин.  10 мин | 8.05 – 8.25  8.25-8.35 |
| Завтрак | 15 -20 мин | 8.35 – 8.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность.  Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 10-15 мин | 9.00 – 9.10 (15) |
| Двигательная разминка | 10мин | 9.15- 9.25 |
| Витаминный час | 5 мин. | 9.25-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 20 мин | 9.30-9.50 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;  Самостоятельная деятельность детей.) | 2 ч. | 9.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание.  Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 11.50-12.00 |
| Обед | 20 -25 мин. | 12.00 - 12.25 |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.25 – 12.30 |
| Дневной сон | 2 ч 30 мин | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 5 мин | 15.05 – 15.10 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)  Игровая самостоятельная деятельность | 15 мин  10мин. | 15.10 – 15.25  15.25-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 15 мин. | 15.35-15.50 |
| Полдник. | 15 мин | 16.00-16.15 |
| Совместная деятельность | 20 мин | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке | 10мин. | 16.35- 16.45 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой | 1ч15мин | 16.45-18.00 |

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов,

Ежедневных прогулок составляет 3-4 часа

На дневной сон отводится - 2 - 2,5 часа

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут

**Режим дня детей**

**второй младшей группы МДОУ д/с «Сказка»**

Теплый период (июнь-август)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 младшая группа |
| ***Утро радостных встреч:***  Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них. | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.05 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 9.00 |
| ***День интересных дел:***  Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. | 9.15 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 12.00–12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20- 15.30 |
| ***Вечер игр с друзьями.***  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.30–15.40 |
| Полдник. | 16.00-16-15 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой | 16.15-18.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части образовательного  процесса | Время, затраченное  на НОД | | Количество занятий  в неделю | Время, затраченное  на НОД  в год | Количество  занятий в год |
| 1. | Базовая часть |  | |  |  |  |
| 1. | Федеральный компонент  «Программа воспитание обучение в детском саду». Под редакцией М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Изд 3-е Москва – Синтез 2005. |  | |  |  |  |
| 1.1 | Образовательная область  **«Физическое развитие»**  Программа «Физическое воспитание в детском саду» автор:  Э.Я Степаненкова Изд. Мозаика - Синтез 2005. |  | |  |  |  |
| 1.1.1 | Физкультурное занятие. | 15мин | | 3 | 1620мин | 108 |
| 1.1.2 | Региональный  компонент: Основы здорового образа жизни. М. Орлова. М.В. Лысогорская. «Научная книга» 2000г. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| 1.2 | Образовательная область  **«Социально коммуникативное развитие»**  «Воспитание детей в игре». А.К. Бондаренко. Москва «Просвещение» 1983г. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| 1.3 | «Трудовая деятельность»  Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| 1.4 | Обр. область **«Познавательное развитие»**  Познавательно -исследовательская деят.  Программа и методические рекомендации. «Ребёнок и окружающий мир». О.В. Дыбина. Мозаика - Синтез. Москва 2010г. |  |  | | | |
|  | Ф.Э.М.П. |  |  | |  |  |
|  | «Ознакомление с окружающим миром» | 15 мин | 1 | | 540 мин | 36 |
| 1.5 | Образовательная область  **«Речевое развитие»** |  |  | |  |  |
|  | Развитие речи |  |  | |  |  |
|  | Образовательная область  «Чтение художественной  литературы»  Теория и практика развития речи дошкольника. О.С. Ушакова. Т.Ц. Сфера Москва 2008г. |  |  | |  |  |
| 1.6 | Образовательная область  «**Художественно –эстетическое развитие»**  Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет Т.С. Комарова. Изд. Мозаика-Синтез. Москва 2006г. |  |  | |  |  |
|  | Рисование | 15 мин | 1 | | 540 мин | 36 |
|  | Лепка | 15мин | 0,5 | | 180мин | 18 |
|  | Аппликация | 15мин | 0,5 | | 180 мин | 18 |
|  | Конструирование | 15мин | 0,5 | | 180мин | 18 |
|  | «Музыка»  Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. Радынова « От рождения до школы». Бакланова компонент ДОУ |  |  | |  |  |
|  | Музыкальное занятие | 15мин | 2 | | 1080 мин | 72 |
| 2 | **Часть,формируемая участниками обр. процесса** |  |  | |  |  |
|  | Компонент ДОУ «Теория и практика развития речи дошкольника» О.С.Ушакова.  Т.Ц.Сфера Москва 2008год. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова Москва Вента-Граф 2009год |  |  | |  |  |
| 2.1 | Развитие речи | 15 мин | 1 | | 540мин | 36 |
|  | Ознакомление с художественной литературой | ежедневно |  | |  |  |
|  | Программа В.Т.Кудрявцева «Тропинки» |  |  | |  |  |
| 2.2. | ФЭМП. | 15 мин | 1 | | 540 мин | 36 |
| 2.3. | Кружковая работа |  |  | |  |  |
|  | Кружок «Почемучки» Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»Санкт-Петербург Детство –Пресс 2010год | 15 мин | 0,5 | | 270 мин | 18 |
|  | **Всего:** |  | **11**  **2ч 45 мин.** | | **5670** | **396** |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| До свидания лето, здравствуй детский сад. | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | 25 августа — 10 сентября | Праздник – «Вот какие мы большие». |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 11-30 сентября | Праздник  «Осень».  Выставка  детского творчества, |
| День пожилого человека | Воспитывать уважительное отношение, поддерживать семейные традиции. | Октябрь | Утренник |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1-15 октября | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 1-15октября | Открытый день здоровья. |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 16 октября — 4 ноября | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Мониторинг |  | 5-14 ноября | Заполнение персональных карт детей. |
| День Матери | Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Конец ноября | Утренник |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | 15 ноября — 31 декабря | Праздник «Новый год».  Выставка  детского творчества. |
|  | Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |  |  |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1-31 января | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада. Выставка  детского творчества.  Рождество. |
| День  защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1-23 февраля | Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка  детского творчества. |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 24 февраля — 8 марта | Праздник  «8 Марта». Выставка  детского творчества. |
| Знакомство  с народной культурой и традициями | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 3-20 марта  22 марта | Фольклорный  праздник.  Выставка  детского творчества.  Жаворонки |
| Мониторинг |  | 20 марта — 1 апреля | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 1-15 апреля | Праздник  «Весна красна».  День Земли — 22 апреля. Выставка  детского творчества. |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 15 апреля —  9 мая | Праздник «День Победы». Выставка  детского творчества. |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 10-31 мая | Праздник  «Лето»  День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка  детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31августа |  |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

**Характеристика предметно-развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках решения ФГОС, является создание предметно-развивающей среды. Сегодня предметно-развивающая среда должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт. Решением этой задачи занимается наш коллектив в течение учебного года с перспективой развития и на следующий учебный год.

Организация предметно-развивающей среды осуществляться по следующим образовательным областям:

⎫ Познавательное развитие;

⎫ Социально – коммуникативное развитие;

⎫ Художественно – эстетическое развитие;

⎫ Речевое развитие;

⎫ Физическое развитие

**Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.**

ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

* *Принцип обеспечения гендерных различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
* *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро *—* зло», «прекрасно –безобразно» и пр.
* ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**4. Дополнительный раздел.**

**(Приложение №1)**