Младшая группа Тема: «Здоровей-ка».Программное содержание: 1. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих форми-рованию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем об-лике, гендерных представлений.4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья»  Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна»  С/р и «Кукла Катя простудилась»Цель: развитие КГН.  учить применять полученные знания в игровой ситуации. Заботиться о своём здоровье; развитие речевой активности, умения пользоваться носовым платком, развитие навыков выбора верхней одежды на прогулку и последовательных действий при одевании; воспитание сочувствия, желания помочь кукле | Дидактические игры «Собери картинку», «Найди пару», «Четвёртый лишний»  «Кто что ест.»Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Закреплять навыки умывания, способствовать выполнеию навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье  картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Де-вочка чумазая»;предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, поло-тенце, носовой платок и др.; | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | Экскурсия в кабинет медсестры. Цель: продолжать знакомство с профессией медсестры и врача, дать представления о сходствах и различиях в их труде, воспитание уважительного отношения к труду медицинского работник(Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию М.: Просвещение: Учебная литература, 1997 – 128 с. Я и мое здоровье(Т.А.Тарасова, Л.С.Власова) | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | «Апельсины и мандарины для больной куклы» приемы обучения рисования и закрашивания округлые формы большого и маленького размера с помощью кисточки, развитие умения подбирать цвет развитие умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисовании;упражнения с целью формирования навыков рисования несложных сюжетных композиций;(темат.планирование.разработка) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за льдомЦели: — знакомить с природным явлением — льдом;формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Игры с бегом: «Самолеты»; игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей – «Брось – поймай», на ориентировку «Кто ушел?"»  Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;воспитывать желание помогать взрослым в работе | Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик».  Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры. | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | Выносной материал  Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе¬чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.ону |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.Ччтение: В. Федяевская «Помощники» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку  «Витаминная семья» (о ягодах и фруктах0  Физминутка Вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились.  Божьи коровки покажите ваши головки, носики, ротики, крылышки -Ручки, ножки, животики.  Божьи коровки поверните направо головки,  Божьи коровки поверните налево головки,  Ножками притопните, крылышками хлопните  Друг другу повернулись и мило улыбнулись. | «ТАНЯ ПРОСТУДИЛАСЬ» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым плат-ком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться Материал: носовой платок | ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движе-ния при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу | наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;  Пассивная помощь воспитателю  «Наводим порядок в спортивном уголке» | Выставка массажных дорожек ( их важность и значимость в развитии ребенка).  Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за морозными узорамиЦель: рассмотреть на окне морозные узоры. Выносной материал Деревянные лопатки. | | | |  |

Младшая группа Тема: «Здоровей-ка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика(картотека )  Игровая ситуация: «Письмо от грязнули»  Дид./ игра: Чудесный мешочек (предметы туалета)  Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила.»  ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА: Льётся чистая водица,  Мы умеем сами мыться.Порошок зубной берём,  Крепко щёткой зубы трём.Моем уши, моем шею,  на глазах мы хорошеем. | Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками»(картотека)  «Игра с куклой». Цель: воспитание КГН через сюжетную игру с куклой, развитие умения отличать части тела, находить и называть предметы ухода. | Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи. | Создание условий для занятия творческой деятельностью  Иллюстрации,  Д/и «Валеология» или  здоровый малыш.  Игра «Цветные кубики»  Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. | Беседа «Одежда детей в группе».  проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью со-вершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. Физкультурное развлечение "Мой веселый звонкий мяч". | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие | Конспект занятия по валеологии, тема «Путешествие в страну Неболейка»Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Задачи:Образовательные:Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. Развивающие:  Развивать внимание, мышление, разговорную речь детей, умение употреблять антонимы. Расширять словарный запас детей ( здоровье,витамины, дегустатор, самомассаж). Воспитательные:Прививать и воспитывать интерес к физическим упражнениям, самомассажу.  (нспортал.ру) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования формировать привычки здоровьесберегающего поведения  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  Подвижная игра«Идите ко мне». Цели:чить выполнять задание воспитателя;одить прямо, сохраняя заданное направление | самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. | Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.  Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения…) | Выносной материал  Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | для пения: «Ладушки» (русская народная мелодия)..Цель: воспитывать доброжелательные отно-шения друг к другу.(Н.Д.-Ю.У.) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.( картотека  «Знай свое тело» «Пять помощников моих»,  Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта; различать детей по одежде, прическе и другим особенностям; развивать зрительное и слуховое внимание, обоняние и вкусовые качества.  С.р. игра «Семья» ( купание малышей) Чтение Александрова «Купание», Потешки: «Водичка, водичка»(Н.Д.-Ю.У.) | «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало»  Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. | формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. | целесообразно внести:  - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка…),; | почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; |
| **Прогулка.** |  | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания.организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательно-исследовательская:Наблюдения в природе с наступлением осени.Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета. | | | |  |

Младшая группа Тема: «Здоровей-ка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Комплекс упр.для глаз : «Посмотри глазами в лево…»(фонотека с масяней)  Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»  Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»( муляжи овощей и фруктов)  Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; | Пальчиковая гимнастика: «Кулачок»  Как фасолинки в стручке,  Наши пальцы в кулачке.  Кулачки мы разгибаем  И фасольки рассыпаем  Раз, два, три, четыре, пять Собираем всё опять.  Игровые упражнения «Кто первым поздоровается? | В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой.  ИГРА "МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ"Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.Оборудование: детское мыло, полотенце | Рассматривание альбома: « Виды спорта»  рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».  Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) |  | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями.Цель: Формировать представления о временах года.  Чтение потешки и выполнение соответствующих движений(Н.Д.-Ю.У.)  «Зашагали ножки – топ, топ, топ!  Прямо по дорожке – топ, топ, топ!  Ну-ка, веселее – топ, топ, топ!  Вот как мы умеем – топ, топ, топ!  Топают сапожки – топ, топ, топ!  Это наши ножки. Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать условия для запоминания потешки. | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой»  Цель: Создание бодрого радостного настроения. | Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.  Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепление психологического комфорта в группе | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Игра-драматизация: «Маша обедает».  Цель: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика пробуждения: «Я на солнышке лежу»(картотека)  Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр»Цель: Приобщать детей к словесному искусству; формировать интерес и потребность в чтении.  Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет) | Лепка: «Мячик-главный наш спортсмен»  Дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | Рассматривание семейных фото-коллажей : «В природу за здоровьем»  Игра «Пляшущие тени»  Цель: развивать зрительное ощущение, формировать представления о свете и темноте. | прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоро-вья; |
| **Прогулка.** |  | Подвижная игра «Перебежки-догонялки»Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.С/ р игры по выбору детей  Младшая группа Тема: «Здоровей-ка». | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту»Цель: Учить детей развивать персонажные сюжеты; воспитывать дружеские отношения; учить детей использовать предметы заместители.  Д/и «КОМУ ЧТО НУЖНО» Цель: обогощать знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.  Дидактическая игра «Три круга »  Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький» | Полив растений Привлечение детей к показ способа полива Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | Выполнение кгн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться»  Цель: Развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.  Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков. | Внести сюжетные картинки с изображением движений ребенка;  блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.;  шаблоны фигурок детей, взрослого человека; | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»; расширение и активизация словарного запаса детей на основе обога-щения представлений о здоровье; артикуляционные упражнения для закрепления правильного, отчетливого произнесения звуков;  - речевые игры и упражнения для совершенствования умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже  (темат.планирование разработка) | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам. Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита¬теля, находить свое место.«Береги предмет».Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про¬странстве, развивать ловкость. | П/и «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу | Дидактическая игра: «Я одеваюсь сам» Цель: Обогащать представления детей о процессах одевания в осенний период; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами. | Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе¬чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.  Чтение Г Зайцев «Дружи с водой». | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку.  Кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду | Выставка детских работ: «Полезные овощи»  Цель: Закрепить умения рисовать предметы округлой формы; развивать эстетическое восприятие цвета; воспитывать аккуратность. | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | Самостоятельные игры для детей: Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.  Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость. | Оформление родительского уголка: Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать». |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересам  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. | | | |  |

Младшая группа Тема: «Здоровей-ка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика под музыку: «Мы ногами топ-топ».  Беседа на тему: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров».Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться.  Пальчиковая гимнастика «Утречко» Утречко настало, солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, большой! Вставай, указка! Вставай, середка! Вставай, сиротка! И крошка Митрошка! Привет, ладошка! Все проснулись, потянулись! Молодцы | «Надо, надо умываться по утрам и вечерам… » Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим чистым полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным. | Закреплять в речи названия различных видов транспорта.  Формировать основы безопасного поведения на дороге, улице | «Составить фигуру девочки (мальчика)».  ( блоки Дьенеша)  Дидактическая игра «Соберем бусы»  Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | Аппликация «Украсим шапочку для Кати». Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозкамиЦель: формировать представление об инее как об одном из со¬стояний воды.  И не снег, и не лед,А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее —То белые, то синие.  Столбами синеватымиСтоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —То белое, то синее.  Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.Подвижная игра«По трудной дорожке».Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув¬ство равновесия, ловкость | Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога) | формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день) | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | «Очень, нужен людям сон» Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. ИГРА "УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ"  Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам  Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим (дети ходят, шагаем (шагают, Прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.)Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.  Беседа-игра: «Съедобное и не съедобное», «Полезное – вредное» (д/игры, рассматривание иллюстраций, загадки и т. д.)  Чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья» | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудомРасставлять игрушки.Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться | приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. | Самостоятельная. дея-ть: предло-жить детям поиграть в с/ролевые игры «Больница» «Магазин» - следить за ходом игры.  Дидактическая игра «Широкое - узкое»  Цель: формировать представление «широкое - узкое» |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Трудовая деятельность *Цель:* учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши»*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | | | |  |