**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе**

 **компенсирующей направленности**

**Тема: «Играй и выручай»**

Подготовила: Учитель – дефектолог

Барба Марина Федоровна.

Ачинск 2014г.

**Программное содержание: -** Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.

- Обогащать лексику дошкольников антонимами.

- Развивать речевую активность, грамматический строй речи.

- Развивать навыки прямого и обратного счета.

- Развивать умения решать примеры в одно действие на сложение.

- Умение пользоваться цифрами и арифметическими знаками: «+», «>», «<», «=».

**Оборудование:** Маша и Миша (герои мультфильма), магнитофон, деревья, карточки с заданиями, столы, домик, мяч, почтальон, письмо.

**Ход занятия.**

**1**.*Организазионный момент.*

Дети вместе с дефектологом заходят в зал. Здороваются с гостями.

**Дефектолог**: - Ребята, я думаю, сегодня у нас будет, что то интересное, ведь не с проста мы сегодня собрались в этом зале, здесь все так интересно, много различных интересных предметов. Правда?

**Дети**: - Да

**Дефектолог**: – Ребята, сегодня я предлагаю поговорить о друзьях, о дружбе. Все мы разные, но всегда во все времена дружба ценилось как одно из лучших человеческих качеств. Ребята, признайтесь честно, а вы иногда ссоритесь с друзьями?

**Дети:** - Да

**Дефектолог**: - Покажите без слов свое настроение, когда вы обиделись, поссорились (показывают мимикой). Ой, какие сердитые лица! Настроение плохое. А теперь повернитесь друг к другу и улыбнитесь (улыбаются друг другу). Теперь совсем другое дело. Я вижу веселые лица, улыбки. У всех хорошее настроение. И, наверное, всем хочется поиграть с этим красивым мячиком? Тогда я приглашаю вас присесть на стульчики в круг. Игра называется ***«Мой друг».*** Я бросаю мячик кому-нибудь из вас и говорю, какой ваш друг. Если вы согласны – повторите мои слова, если не согласны – скажите по-другому, а мячик всегда возвращаете мне.

**Игра**: ***«Мой друг»***
Твой друг – плохой? ( Нет, мой друг хороший)
Твой друг – капризный? (послушный)
Твой друг жадный? (Добрый, щедрый)
Твой друг ленивый? (трудолюбивый)
Твой друг злой? (добрый)
Твой друг вредный? (послушный, хороший)
Твой друг глупый? (умный)
Твой друг грустный (веселый)
Твой друг жестокий? (добрый)

**Дефектоло**г: Молодцы ребята, я так и думала что ваши друзья хорошие и добрые. В это время в зал входит почтальон и вручает письмо ребятам.

**Дефектоло**г: - Ребята очень интересно, от кого оно, давайте прочитаем. Читает.

*Здравствуйте ребята! Пишет вам Маша, я та девочка из мультфильма «Маша и медведь». Я слышала, что вы очень дружные и смышленые. У меня неприятности. Моя бабушка угостила меня и Мишу конфетами, сказала – Маша подели поровну Мише и себе, но у меня не получается, остается одна лишняя, я забрала ее себе, а Миша обиделся. Помогите мне, пожалуйста, помириться с Мишей и поделить конфеты поровну.*

*Дорогу вы найдете очень легко. Сначала найдите дерево, оно большое и загадочное, оно называется «****Математическое дерево****» – выполните задания. Дальше пойдете, увидите еще одно дерево, оно называется «****Скажи - расскажи****». Выполните задания. А дальше вы все увидите сами, мой домик не далеко. Очень надеюсь на вашу помощь. Маша.*

-Ребята, мы поможем Маше и Мише помириться?

**Дети**: Да

**Дефектоло**г: - Ребята я не сомневалась, что вы согласитесь, ведь мы сегодня много говорили о дружбе, нам просто необходимо разрешить эту ситуацию.

Ну что, путь нам известен, я думаю нам пора отправляться в путь. Для начала найдем дерево.

Ребята с дефектологом идут искать дерево «Математическое дерево»

Находят. Дефектолог объясняет ребятам, что нас ждут задания. Поэтому предлагает ребятам присесть за столы.

**Дефектоло**г: - Ребята, слушайте первое задание.

Прочитать математические выражения.

5>4, 6>3, 8>7, 10>6, 2>1, 4>3.

4<5, 3<5, 9<10, 5<10, 7<9, 6<8.

**Дефектоло**г: - Молодцы, все правильно. Второе задание.

*Какое число стоит в самом начале числового рада?*

*Какое число стоит в конце числового ряда?*

*Какое число следует за цифрой 5?*

*Какое число стоит перед числом 8?*

*Какое число следует за цифрой 6?*

*Какое число стоит перед числом 9?*

Молодцы ребята, все правильно. И третье задание.

Реши примеры.

5+2= 3+1=

4+1= 5+1=

2+2= 1+1=

**Дефектолог**: - Ребята, вы просто молодцы, со всеми заданиями справились, я думаю нам можно отправляться дальше.

-Ребята, я думаю, мы все немного устали заниматься математикой. Предлагаю немного поиграть.

Проводится игра. **«Делай так!», «Не делай так!»**

Дети стоят в кругу. Дефектолог, стоя на видном месте с детьми, объясняет им, что на слова: «Делай так!» - все должны смотреть на него и делать движения, им показанные, а на слова: «Не делай так!» - стоять с опущенными руками и движения не повторять.

**Дефектолог**: - Ребята, вы отдохнули?

**Дети**: - Да!

Дефектолог предлагает продолжить путь.

Немного пройдя, дети и дефектолог встречают на пути дерево «Скажи-расскажи».

**Дефектолог**: - Ребята, на этом дереве тоже для нас задания. Выполним?

**Дети**: - Да!

Дефектолог предлагает ребятам присесть на стульчики полукругом. Читает первое задание.

«Обобщи» Дефектолог показывает предметные картинки. Ребята должны будут назвать обобщающее понятие (фрукты, овощи, посуда, мебель, ягода, транспорт).

**Дефектолог**: - Молодцы ребята, все верно.

Следующее задание.

«Расскажи-ка» Ребята составляют рассказ по плану о любом овоще, фрукте (какой они сами захотят).



**Дефектолог**: - Ребята, вот мы и выполнили все задания. Скажите, вы видите домик?

**Дети**: - Да, и указывают жестом на домик.

**Дефектоло**г: - Давайте подойдем и постучимся. Стучат.

Из домика выходит Маша.

- *Здравствуйте ребята, я знала, что вы прейдете. Ребята, что мне делать, Миша обиделся на меня, что я одну конфету, которая была лишней, оставила себе. Что мне делать, как быть?*

**Дефектоло**г: - Ребята, как быть, что делать?

**Дет**и: предлагают варианты

**Дефектолог**: - Маша, а сколько у тебя конфет?

**Маша**: - *Не знаю, давайте посчитаем (конфет выходит по количеству всех ребят)*

**Дефектоло**г: - Маша, что будем делать?

**Маша**: - *Не знаю*

Дефектолог обращается к ребятам

- Ребята, а что вы бы сделали

**Дет**и: - Поделили поровну, каждому по одной

**Дефектолог**: - Ну что Маша, тебе не жалко конфет для всех ребят?

**Маша**: - *Нет, не жалко, вы мне очень помогли, я думаю, и Миша тоже будет не против. Спрашивает у Миши (Миша соглашается)*

**Дефектолог**: - спасибо Маша и Миша за конфеты. А теперь я предлагаю вам всем станцевать танец «Мирилка», что бы закрепить нашу дружбу.

**Танец.**

*1к. Поплясать
становись и дружку поклонись! – 2раза. (Поклон).
2к. Будем все
приседать, дружно сесть, дружно встать! – 2раза (Пружинка).
3к. Ручки – хлоп!, Ручки – хлоп! И ещё раз – хлоп, да хлоп! – 2раза (Хлопки).
4к. Ножкой топ, ножкой топ и еще раз ножкой топ! – 2раза (топают ножкой)
5к. Ты погладь, ты погладь, своего дружка погладь. – 2раза (Гладят по голове друга).
6к. Обними, обними ты дружка обними – 2 раза (обнимаются).*

**Дефектолог**: - Спасибо вам ребята за этот танец, я думаю, ребята еще дружнее будут жить, и не ссориться.

Дефектолог с ребятами прощаются с Машей и Мишей.

Дефектолог предлагает ребятам присесть на стульчики и обсудить пройденный путь (обсуждение)

Дефектолог хвалит ребят и раздает конфеты.

**Занятие окончено.**