

**Конспект интегрированного занятия по
познавательной деятельности в
подготовительной группе.**

Тема:

«Животные жарких стран».

Воспитатель логопедической группы
Евстафьева Елена Николаевна
МДОУ № 461 «Радуга»
Ленинского района

г. Нижний Новгород
2004 – 2005 уч. г.

Цель:

1. Формировать представления детей о диких животных жарких стран: названия животных, образ жизни, питание.
2. Способствовать развитию умственной активности детей: учить составлять целое из частей, видеть в графических очертаниях образ животного, устанавливать логические цепочки.

Коррекционные задачи:

1. Обогащение и активизация словаря по теме: «Животные жарких стран».
2. Образование сложных слов (название фантастических животных).
3. Согласование существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Умение согласовывать движения с речью.
5. Согласование числительных с существительными.
6. Образование притяжательных прилагательных.
7. Подбор однородных определений.
8. Способствовать развитию моторики рук в процессе штриховки полосок на зебрах.
9. Способствовать стабилизации эмоционального состояния и развитию тактильной мнемической чувствительности, используя игру с песком.

Социально – эмоциональные задачи:

Учить детей переживать и выражать с помощью мимики и пантомимики и выразительных движений разные эмоциональные состояния.

Пропедевтическая работа:

Чтение книг об Африке, о жизни животных жарких стран.

Рассматривание иллюстраций, картин.

Д/игры: «Зоопарк», «Земля и ее жители», Разрезные картинки «Собери животное».

Словарная работа:

Лианы; много тигров, слонов, зебр, львов, бегемотов; одна зебра.....пять зебр; сильный смелый ловкий, быстрый; слоновьи ноги; львиная голова; тигриное туловище; слонотигролев и т.д.; хищники; травоядные.

Материал:

Вырезанные материи; кукла – негритенок; вода; музыка спокойная; клетка; кукла – доктор Айболит; заштрихованная картинка с обезьяной; вырезанные контуры зебр; уголь; игрушка лев в короне; угощение; замок из картона и ключи с разными бородками; фантастическое животное; разрезные картинки с животными.

Часть занятия	Содержание	Методы и приемы	Индивидуально – дифференцированный подход		
			Высокий	Средний	Низкий
I Вводная часть	<p>Стук в дверь. Кукла мальчик – Африканец.</p> <p>Воспитатель предлагает познакомиться с мальчиком. Он говорит, что его зовут Мумба – Юмба. Он рассказывает, что выпил волшебной воды.</p> <p>Воспитатель спрашивает, где искать доктора.</p>	<p>Внесение куклы.</p> <p>Проблемная ситуация Мумбу – Юмбу послал доктор Айболит. Его злой Бармалей запер в клетке, а всех зверей распугал. Просит помощи.</p>	Дети здороваются с гостем		
			<p>невербальным способом (глядят по голове, плечу, руке об руку и т.д.)</p> <p>Дети знакомятся с мальчиком.</p>		

	<p>Мальчик рассказывает, что в Африке.</p> <p>Детям предлагается найти материк Африка.</p>	<p>Выложить все зоны (джунгли, пустыни, степи) с помощью цветowych меток.</p>	
	<p>Дети пьют воду, закрывают глаза и оказываются в Африке</p>	<p>Вопросы: Поощрение детей мальчиком.</p>	<p>Что за материк? Какие зоны есть в Африке? Как попасть в Африку?</p>
<p>II Основная часть</p>	<p>Все оказались в джунглях. Он сообщает детям, что здесь много разных деревьев. А разные деревья с</p>	<p>Мальчик предлагает волшебную воду. Музыка.</p> <p>Вопрос от Мумбы:</p>	
			<p>Что такое джунгли?</p>

	<p>длинными ветвями называются – лианами.</p> <p>Лес непроходимый, растения растут очень часто, нет тропинки. Ее придется прокладывать топором. Мальчик предлагает идти след в след, чтобы не потеряться и не наступить на ядовитую змею или паука.</p> <p>Мумба – Юмба предлагает посмотреть на дерево.</p>	<p>Психогимнастика «Изобрази лиану».</p> <p>Ходьба змейкой с изменением темпа движения.</p> <p>Внесение заштрихованной картинки.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Дети определяют животное.</p> <p>Наконец вышли в саванну.</p> <p>Мальчик предлагает посмотреть на животных.</p> <p>Сообщает, что в Африке живут не простые лошадки, а полосатые – зебры.</p> <p>Айболита здесь нет, предлагается идти дальше.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Вопрос:</p> <p>Упражнение «Заштрихуй зебру»</p> <p>Вопросы:</p> <p>Упражнение «Сосчитай зебры».</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="188 689 501 994"></td> <td data-bbox="188 398 501 689"> <p>Что за животное? Чем питаются? Как спасаются от врагов хищников?</p> </td> <td data-bbox="188 125 501 398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 689 715 994"></td> <td data-bbox="501 398 715 689"></td> <td data-bbox="501 125 715 398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 689 1002 994"></td> <td data-bbox="715 398 1002 689"> <p>Что это за животные?</p> </td> <td data-bbox="715 125 1002 398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1002 689 1193 994"></td> <td data-bbox="1002 398 1193 689"> <p>Чем питаются? Какие они?</p> </td> <td data-bbox="1002 125 1193 398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1193 689 1402 994"></td> <td data-bbox="1193 398 1402 689"> <p>Почему на них полоски?</p> </td> <td data-bbox="1193 125 1402 398"></td> </tr> </table>		<p>Что за животное? Чем питаются? Как спасаются от врагов хищников?</p>						<p>Что это за животные?</p>			<p>Чем питаются? Какие они?</p>			<p>Почему на них полоски?</p>	
	<p>Что за животное? Чем питаются? Как спасаются от врагов хищников?</p>																	
	<p>Что это за животные?</p>																	
	<p>Чем питаются? Какие они?</p>																	
	<p>Почему на них полоски?</p>																	

	<p>На пути непонятный зверь.</p> <p>Предлагаются детям конверты, там часть животного.</p> <p>Мумба предлагает выложить из частей животных.</p> <p>Мумба спрашивает о каждом звере.</p> <p>Мальчик спрашивает, хотя ли дети посмотреть на льва?</p>	<p>Упражнение «Фантастический зверь».</p> <p>Игровое упражнение «Перепутанные картинки».</p> <p>Вопросы:</p> <p>Игра «Охота на льва».</p> <p>Внесение игрушки – Лев в короне.</p> <p>Вопросы:</p>	<p>Чья голова? Чье туловище? Чьи ноги? Чей хвост?</p> <p>Придумай название этому зверю.</p> <p>Что за зверь ? Чем питаются ? Какие они ?</p> <p>Почему лев в короне? Какой лев? Чем питается? Какое это животное?</p>
--	--	---	---

	<p>Подводим детей к пониманию цепи питания. В Африке есть много растений, которыми питаются травоядные животные, а ими питаются хищники.</p>	<p>Показ схемы питания «Упражнение на установление цепи питания». Упражнение «Хорошо – плохо». Вопросы:</p>		
<p>Вывод: В животном мире должно быть равновесие. Хищников должно</p>			<p>Если будет много хищников – это хорошо? Чем плохо ? Если будет мало хищников – это хорошо? Чем плохо ?</p>	

	<p>быть и не много и не мало т.к. другим животным не будет хватать пищи, не будет растений, то эти животные умрут от голода, а может измениться климат.</p> <p>Животных нашли, а где – же доктор?</p> <p>Предлагает взять бинокли и посмотреть.</p> <p>Да здесь пустыня.</p>				
	<p>Увидели доктора в клетке.</p> <p>Бармалей спрягал ключ в песок.</p> <p>Мумба – Юмба</p>	<p>Психогимнастика «Бинокли».</p> <p>Вопрос:</p> <p>Клетка с доктором закрыта на ключ.</p>			

<p>III Заключи- тельная часть</p>	<p>предлагает найти ключ. Находят много ключей, но подойдет только один. Спасают доктора.</p>	<p>Игра «Найди ключ в песке». Игра «Открой замок ключом». Благодарность от доктора – Молодцы, большое вам спасибо. Вопрос: Угощение фруктами</p>	<p>Вы нашли моих зверей? Каких зверей много в Африке? (слонов, зебр, львов и т.д.)</p>	
---	---	---	--	--

	Возвращение домой под музыку.	«Волшебная вода». «Музыка»			
	Анализ.				Что понравилось на занятии?