Способность чётко мыслить, полноценно рассуждать и ясно излагать свои мысли в настоящее время необходимы каждому. Математика имеет огромные возможности для воспитания привычки к отчётливому мышлению и чёткой логически завершённой связной речи.

Чтобы успешно ответить на вопрос воспитателя, самостоятельно выполнить задание, нужно не только понять материал, а самостоятельно размышлять. В математической речи не должно быть слов, не несущих смысловой нагрузки, так, как лишние слова затрудняют понимание вопроса, на них затрачивается внимание, время и мысль слушателя. Речь должна быть убедительной, краткой, ясной и одновременно изящной.

На занятиях по ФЭМП нужно работать над развитием устной речи, к которой предъявляются такие требования как содержательность, логичность и последовательность.

Для реализации задач развития математической речи детей в работе воспитателя должна быть определённая система. Только при этом условии удастся сформировать у детей соответствующие умения.

Задачами математической подготовки являются не только формирование знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, моделировании, развитие познавательных интересов и способностей, словесно- логического мышления, общее интеллектуальное развитие, но и развитие связной математической речи.

В процессе обучения выполнению математических операций дети расширяют словарный запас, начинают понимать значение обиходно- разговорных слов, а так же математических терминов, учатся действовать по инструкции.

Требование проговаривать вслед за воспитателем ход выполнения задания позволяет активизировать речевое подражание, увеличивать активный словарный запас и развивать регулирующую функцию речи.