**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**    **ФИО** | Правописание приставок пре - при  Боговик Раиса Геннадьевна |
| **Должность** | учитель русского языка и литературы |
| **Место работы** | ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевск |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 6 |
| **Дата урока** | 23.01.2014 |
| **Базовый учебник** | Русский язык. 6 класс. М.М.Разумовская |
| Тип урока | Изучение нового материала и первичное закрепление. |
| Цели урока | обеспечить восприятие, осмысление и закрепление правила «Правописание приставок пре - при»;  овладение способами действия по правилу, алгоритмическим предписаниям;  обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся. |
| Задачи урока | **Личностные УУД:**  - положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;  **Метапредметные результаты:**  Регулятивные УУД:  - контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.  Коммуникативные УУД:  - развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;  - сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе.  - формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные УУД:  - извлекать нужную информацию;  - научиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Предметные результаты:**усвоить правило написания приставок пре - при, объяснять выбор написания в устной и письменной форме; освоить способы действия при выборе при – пре. |
| Оборудование: | мобильный компьютерный класс, мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку; использование ЭОР; карточки. |
| Формы работы учащихся | самостоятельная работа, работа в группе, исследование. |

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Время |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент. | 2 мин. |
| 2 | Актуализация знаний. | 6 мин. |
| 4 | Постановка учебной задачи. | 5 мин. |
| 5 | Усвоение новых знаний и первичное закрепление. | 12 мин |
| 6 | Динамическая пауза (этап физической разрядки) | 1 мин. |
| 7 | Закрепление изученного материала. Контроль и самоконтроль знаний | 10 мин |
| 8 | Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). | 2 мин. |
| 9 | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. | 2 мин. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент**  **Цель:**  создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учение, создание ситуации успеха. | | | | | |
| Презентация  (слайд 1) | Проводит инструктаж, настраивает учащихся на работу.  Читает стихотворение  Не привыкайте к чудесам, –  Дивитесь им, дивитесь.  Не привыкайте к небесам  Глазами к ним тянитесь,  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам, –  Ничто не повторится!  За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье.  Все будет так – и все не так  через одно мгновенье! | Демонстрируют готовность к уроку. | | Положительное отношение к учебной деятельности (Л).  ***Регулятивные:*** научатся контролировать организацию своего рабочего места | |
| **2.Актуализация знаний.**  **Цель:** повторение  орфоэпических норм, умение определять на слух виды предложений, строить схемы; подведение к восприятию новой темы | | | | | |
| Презентация  (слайд 2) | 1. Организовывает работу по карточкам  с взаимопроверкой | **1. Индивидуальная работа**  3-5 учащихся  работают по карточкам (карточки с различной мотивацией учащихся  ***Карточка 1***  Списать, расставить знаки препинания, начертить схему прямой речи. Знайка сказал Сделаем воздушный шар и долетим на шаре. До свидания закричал Знайка.  ***Карточка 2*** К словам автора допиши прямую речь. 1.) Дежурный сообщил: … 2.) … , - возразил товарищ. 3.) … ? – удивилась девочка. ***Карточка 3*** Начертите схемы предложений. «А, старая знакомая, здравствуй!» - ласково проговорила лиса. «Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать», - ответила Серая Шейка. Заяц сказал: «Берегись, Серая Шейка, она опять придёт | | ***Личностные:***уметь воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата.  ***Познавательные:*** понимать предметное содержание; уметь применять знания, умения и навыки изученные ранее; устанавливать причинно-следственные связи. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Проводит орфоэпическую разминку. | 2. Орфоэпическая разминка *ЖалюзИ, звонИт, украИнский, мЕльком, каталОг, квартАл, кремЕнь, газопровОд,  обеспЕчение, фОрзац, танцОвщица, цепОчка, тУфля, баловАть, слИвовый,закУпорить* |  |
| **Постановка учебной задачи.**  **Цель:** определение темы и целей урока | | | |
| Презентация  (слайды 3-11) | 1. Предлагает прочитать текст  2. Организует обсуждение проблемных вопросов:  1) Посмотрите на выделенные слова, что их объединяет?   2)Сформулируем тему урока.  Цель.  3. Организует работу в группах:  1,4  группа: найдите значения приставки при, приведите примеры | 1. Работать с информацией, представленной в форме текста.  Весь день шел Иванушка, и **привела** его тропинка к **превысокой** стене. **Присел** он на **придорожный** камень и **призадумался**. Как **преграду преодолеть**? И **призвал** он тогда верного друга: «Эй, конек мой Горбунок! **Прибегай** ко мне, дружок!»    2. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов  Приставки пре – при  Тема нашего сегодняшнего урока «Правописание приставок при- и пре-»  Повторить и закрепить знания о правописании приставок пре- и при  3. Работа в группах  1группа - 1,4  группа: находят по учебнику значения приставки при, приводят примеры | ***Личностные****:* проявлять интерес к новому содержанию. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную цель и задачу ***Познавательные:*** иметь представление о неизученном предметном содержании и способах его применения. ***Коммуникативные:*** выстраивают полные и точные высказывания в соответствии с нормами родного языка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2  группа: значение приставки пре, приведите примеры  3. Предлагает объяснить значение приставок в выделенных словах текста | 2 группа – находит по учебнику значения приставки пре, приводят примеры  3. Объясняют значение приставок в выделенных словах текста  *привела -приближение,*  *превысокий – очень, присел – неполнота действия, придорожный – близость, призадумался – неполнота действия, преграда – пере-, преодолеть – пере, призвал – приближение, прибегай – приближение* |  |
| **Усвоение новых знаний и первичное закрепление**  **Цель:** Организовать  деятельность уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством самостоятельной работы. | | | |
| ЭОР 2-4, П-типа | Организовывает работу  в парах за компьютерами, обеспечивает контроль за выполнением задания. | Работа в парах  за компьютерами  Осуществляют самоконтроль | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности ***Регулятивные:*** учатся принимать и сохранять учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки)** | | | |
|  | Организует физпаузу; показывает движения | Выполняют движения под музыку |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Закрепление изученного материала. Контроль и самоконтроль знаний**  **Цель:** применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса; организация самопроверки учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов | | | |
|  | Организует деятельность в группах, обеспечивает контроль за выполнением задания. | Выполняют работу в группах Осуществляют самопроверку, сравнивают с эталоном  **1 группа:** «Лингвистическое лото»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1)пр..бить, 2)пр..скромный, 3) пр..крепить, 4)пр..усадебный, 5) пр.лечь, 6) пр..ехать ,  7) пр.спокойно, 8)пр.умолкнуть, 9) пр..градить, 10)пр..тормозить  **2 группа «Редакторы»** Задание: исправьте ошибки; объясните написание приставок   Прекатился клубок, преостановился. Пресмотрелся, пригляделся Иванушка и видит - местность незнакомая. Прекрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Пресел на придорожный камень. Презадумался.  **3 группа** Задание: Назвать сказку и автора, вставить пропущенные слова, объяснить правописание приставок.  1) Вдруг о полночь конь заржал...  Караульщик наш \_\_\_\_\_\_\_,    2) Здравствуй, князь ты мой \_\_\_\_\_\_\_, Что ты тих, как день ненастный? 3)Лишь игрушка-горбунок У его вертелся ног, Хлопал с радости ушами Да\_\_\_\_\_\_\_\_ногами. 3)Раз он в море закинул невод, \_\_\_\_\_\_ невод с одною тиной. 4)\_\_\_\_\_\_\_ к заставе гости; Князь Гвидон зовет их в гости,  5) Только поп один Балду не любит, Никогда его не\_\_\_\_\_\_\_\_.    6) Пирожок лишь разломила  Да кусочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Личностные:** положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные:**  анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения **Регулятивные:** исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения **Коммуникативные:** осознает познава­тельную задачу; читают и слушают, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **4группа:** «Заблудившиеся слова» Задание: исправьте ошибки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Приставка при-** | **Приставка пре-** | **Другие орфограммы** | | Пр..забавный Пр..школьный Пр..ломление Пр..нести Пр..стиж Пр..близиться Пр..з | Пр..великий Пр..колоть Пр..вычка Пр..градить Пр..задуматься Пр..милый Пр..успеть | Пр..стол Пр..остановить Пр..рода Пр..зидент Пр..интересный Пр..тупился Пр..ключение |   **5 группа** Задание: объясните значение фразеологизмов, правописание приставок, составьте предложения   Переливать из пустого в порожнее..Премудрый пескарь .Прибрать к рукам..Приподнять завесу. Пристать как банный лист |  |
| **Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).**  **Цель:** обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | | | |
|  | Организует рефлексию Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке  ( сигнальные карточки:  красный – я внимателен на уроке,  зеленый – не хватает усидчивости,  желтый – следует быть организованнее) и заполним индивидуальные карты. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель результаты, степень их соответствия | **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/не­успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осуществляют само­определение уровня изученного мате­риала; осознают возникающие трудно­сти, умеют находить их причины и пути преодо­ления **Коммуникативные:** полно  и грамотно выражают свои мысли; знают правила речевого общения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.** | | | |
| Презентация  слайд | 1. Написать лингвистическую сказку «Жили-были две приставки».  2.  Выпишите предложения со словами, где встречаются приставки пре- и при- из стихотворений А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога». | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. | **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осуществляют само­определение уровня изученного мате­риала; **Коммуникативные:** осознает познава­тельную задачу; читают и слушают, из­влекая нужную информацию |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Приставки - сёстры при- и пре-" |  | Презентация |  |
| 2. | Практикум по теме «Приставки ПРЕ- \ ПРИ-» | ЭОР  практического типа, | тренажер | <http://www.fcior.edu.ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html> |
| 3. | Тренировочные упражнения | ЭОР  практического типа | Текст | http://fcior. edu. ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html |
| 4 | Тренировочные упражнения | ЭОР практического типа | Текст | http://fcior. edu. ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html |