**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема урока** **ФИО** | Правописание приставок пре - приБоговик Раиса Геннадьевна |
| **Должность** | учитель русского языка и литературы |
| **Место работы** | ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевск |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 6 |
| **Дата урока** | 23.01.2014 |
| **Базовый учебник** | Русский язык. 6 класс. М.М.Разумовская |
| Тип урока | Изучение нового материала и первичное закрепление.  |
| Цели урока | обеспечить восприятие, осмысление и закрепление правила «Правописание приставок пре - при»; овладение способами действия по правилу, алгоритмическим предписаниям; обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся. |
| Задачи урока |  **Личностные УУД:**- положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;**Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.Коммуникативные УУД:- развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. - формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные УУД:- извлекать нужную информацию;- научиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Предметные результаты:**усвоить правило написания приставок пре - при, объяснять выбор написания в устной и письменной форме; освоить способы действия при выборе при – пре. |
| Оборудование: | мобильный компьютерный класс, мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку; использование ЭОР; карточки. |
| Формы работы учащихся | самостоятельная работа, работа в группе, исследование. |

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Время |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент. | 2 мин. |
| 2 | Актуализация знаний. | 6 мин. |
| 4 | Постановка учебной задачи. | 5 мин. |
| 5 | Усвоение новых знаний и первичное закрепление. | 12 мин |
| 6 | Динамическая пауза (этап физической разрядки) | 1 мин. |
| 7 | Закрепление изученного материала. Контроль и самоконтроль знаний | 10 мин |
| 8 | Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). | 2 мин. |
| 9 | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. | 2 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент****Цель:**  создание доброжелательной атмосферы,мотивация на учение, создание ситуации успеха. |
| Презентация (слайд 1) | Проводит инструктаж, настраивает учащихся на работу.Читает стихотворениеНе привыкайте к чудесам, –Дивитесь им, дивитесь.Не привыкайте к небесамГлазами к ним тянитесь,Приглядывайтесь к облакам,Прислушивайтесь к птицам,Прикладывайтесь к родникам, –Ничто не повторится!За мигом миг, за шагом шагВпадайте в изумленье.Все будет так – и все не такчерез одно мгновенье! | Демонстрируют готовность к уроку. | Положительное отношение к учебной деятельности (Л).***Регулятивные:*** научатся контролировать организацию своего рабочего места |
| **2.Актуализация знаний.** **Цель:** повторение  орфоэпических норм, умение определять на слух виды предложений, строить схемы; подведение к восприятию новой темы |
| Презентация (слайд 2) | 1. Организовывает работу по карточкам  с взаимопроверкой     | **1. Индивидуальная работа**3-5 учащихся  работают по карточкам (карточки с различной мотивацией учащихся***Карточка 1***Списать, расставить знаки препинания, начертить схему прямой речи.Знайка сказал Сделаем воздушный шар и долетим на шаре. До свидания закричал Знайка. ***Карточка 2***К словам автора допиши прямую речь.1.) Дежурный сообщил: …2.) … , - возразил товарищ.3.) … ? – удивилась девочка.***Карточка 3***Начертите схемы предложений.«А, старая знакомая, здравствуй!» - ласково проговорила лиса. «Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать», - ответила Серая Шейка. Заяц сказал: «Берегись, Серая Шейка, она опять придёт                 | ***Личностные:***уметь воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата. ***Познавательные:*** понимать предметное содержание; уметь применять знания, умения и навыки изученные ранее; устанавливать причинно-следственныесвязи.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Проводит орфоэпическую разминку.              | 2. Орфоэпическая разминка *ЖалюзИ, звонИт, украИнский, мЕльком, каталОг, квартАл, кремЕнь, газопровОд,  обеспЕчение, фОрзац, танцОвщица, цепОчка,тУфля, баловАть, слИвовый,закУпорить* |  |
| **Постановка учебной задачи.****Цель:** определение темы и целей урока |
| Презентация (слайды 3-11) | 1. Предлагает прочитать текст2. Организует обсуждение проблемных вопросов:                     1) Посмотрите на выделенные слова, что их объединяет?     2)Сформулируем тему урока.Цель.  3. Организует работу в группах:1,4  группа: найдите значения приставки при, приведите примеры | 1. Работать с информацией, представленной в форме текста. Весь день шел Иванушка, и **привела** его тропинка к **превысокой** стене. **Присел** он на **придорожный** камень и **призадумался**. Как **преграду преодолеть**? И **призвал** он тогда верного друга: «Эй, конек мой Горбунок! **Прибегай** ко мне, дружок!»  2. Участвуют в обсуждении проблемных вопросовПриставки пре – приТема нашего сегодняшнего урока «Правописание приставок при- и пре-» Повторить и закрепить знания о правописании приставок пре- и при3. Работа в группах1группа - 1,4  группа: находят по учебнику значения приставки при, приводят примеры | ***Личностные****:* проявлять интерес к новому содержанию. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную цель и задачу ***Познавательные:*** иметь представление о неизученном предметном содержании и способах его применения. ***Коммуникативные:*** выстраивают полные и точные высказывания в соответствии с нормами родного языка.   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2  группа: значение приставки пре, приведите примеры3. Предлагает объяснить значение приставок в выделенных словах текста | 2 группа – находит по учебнику значения приставки пре, приводят примеры3. Объясняют значение приставок в выделенных словах текста*привела -приближение,**превысокий – очень, присел – неполнота действия,придорожный – близость, призадумался – неполнота действия, преграда – пере-,преодолеть – пере, призвал – приближение, прибегай – приближение* |  |
| **Усвоение новых знаний и первичное закрепление****Цель:** Организовать  деятельность уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством самостоятельной работы. |
| ЭОР 2-4, П-типа | Организовывает работу  в парах за компьютерами, обеспечивает контроль за выполнением задания.  | Работа в парах  за компьютерами Осуществляют самоконтроль  | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности ***Регулятивные:*** учатся принимать и сохранять учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.   |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки)** |
|  | Организует физпаузу; показывает движения | Выполняют движения под музыку |  |

|  |
| --- |
| **Закрепление изученного материала. Контроль и самоконтроль знаний****Цель:** применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса; организация самопроверки учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов |
|  | Организует деятельность в группах, обеспечивает контроль за выполнением задания.  | Выполняют работу в группах Осуществляют самопроверку, сравнивают с эталоном **1 группа:** «Лингвистическое лото»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Е |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| И |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

1)пр..бить, 2)пр..скромный, 3) пр..крепить, 4)пр..усадебный, 5) пр.лечь, 6) пр..ехать , 7) пр.спокойно, 8)пр.умолкнуть,9) пр..градить, 10)пр..тормозить**2 группа «Редакторы»** Задание: исправьте ошибки; объясните написание приставок   Прекатился клубок, преостановился. Пресмотрелся, пригляделся Иванушка и видит -местность незнакомая. Прекрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Пресел на придорожныйкамень. Презадумался. **3 группа** Задание: Назвать сказку и автора, вставить пропущенные слова, объяснить правописание приставок.      1) Вдруг о полночь конь заржал...  Караульщик наш \_\_\_\_\_\_\_,    2) Здравствуй, князь ты мой \_\_\_\_\_\_\_, Что ты тих, как день ненастный? 3)Лишь игрушка-горбунок У его вертелся ног, Хлопал с радости ушами Да\_\_\_\_\_\_\_\_ногами. 3)Раз он в море закинул невод, \_\_\_\_\_\_ невод с одною тиной. 4)\_\_\_\_\_\_\_ к заставе гости; Князь Гвидон зовет их в гости,5) Только поп один Балду не любит, Никогда его не\_\_\_\_\_\_\_\_.    6) Пирожок лишь разломила Да кусочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Личностные:** положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Познавательные:**  анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения **Регулятивные:** исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения **Коммуникативные:** осознает познава­тельную задачу; читают и слушают, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **4группа:** «Заблудившиеся слова» Задание: исправьте ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приставка при-** | **Приставка пре-** | **Другие орфограммы** |
| Пр..забавный Пр..школьный Пр..ломление Пр..нести Пр..стиж Пр..близиться Пр..з | Пр..великий Пр..колоть Пр..вычка Пр..градить Пр..задуматься Пр..милый Пр..успеть   | Пр..стол Пр..остановить Пр..рода Пр..зидент Пр..интересный Пр..тупился Пр..ключение |

**5 группа** Задание: объясните значение фразеологизмов, правописание приставок, составьте предложения   Переливать из пустого в порожнее..Премудрый пескарь .Прибрать к рукам..Приподнять завесу. Пристать как банный лист |  |
| **Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).****Цель:** обобщение полученных на уроке сведений, оценивание |
|  | Организует рефлексию Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке( сигнальные карточки: красный – я внимателен на уроке, зеленый – не хватает усидчивости, желтый – следует бытьорганизованнее) и заполним индивидуальные карты.       | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель результаты, степень их соответствия                                   | **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/не­успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осуществляют само­определение уровняизученного мате­риала; осознают возникающие трудно­сти, умеют находить их причины и пути преодо­ления **Коммуникативные:** полно и грамотно выражают свои мысли; знают правила речевого общения   |

|  |
| --- |
| **Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.** |
| Презентацияслайд | 1. Написать лингвистическую сказку «Жили-были две приставки». 2.  Выпишите предложения со словами, где встречаются приставки пре- и при- из стихотворений А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимнийвечер», «Зимняя дорога». | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.   | **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осуществляют само­определение уровняизученного мате­риала; **Коммуникативные:** осознает познава­тельную задачу; читают и слушают, из­влекая нужную информацию |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Приставки - сёстры при- и пре-" |  | Презентация |  |
| 2. | Практикум по теме «Приставки ПРЕ- \ ПРИ-»  | ЭОРпрактического типа, | тренажер | <http://www.fcior.edu.ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html> |
| 3. | Тренировочные упражнения | ЭОРпрактического типа | Текст | http://fcior. edu. ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html |
| 4 | Тренировочные упражнения | ЭОР практического типа | Текст | http://fcior. edu. ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html |