***Открытый урок в 8 классе***

***Определение как второстепенный член предложения***

***Цель***: Повторить, систематизировать знания определения как второстепенный член предложения. Рассмотреть особенности употребления определения в зависимости от речевой ситуации.

***Задачи***:

* Научить видеть определяемое слово и поставить правильно вопрос к определению;
* Научить отличить согласованное и несогласованное определение;
* Развитие лингвистического чутья.
* Воспитание речевой культуры;

***Формы работы***: фронтальная и индивидуальная.

***Виды работы***: работа с презентацией, взаимопроверка, чтение научного текста, анализ языкового явления, выполнение заданий, синтаксический анализ предложения, решение тестового задания.

***Оборудование:*** презентация «Определение как второстепенный член предложения», раздаточный материал (тесты).

***Ход урока***

**I. Организационный момент.**

Добрый день, друзья! Сегодня нас ожидает не простой урок, поскольку к нам пришли гости. Так что,пожелаем друг другу удачи и начнём.

**II. Проверка домашнего задания.**

Какие главные члены предложения мы прошли на предыдущих уроках? (правильно, подлежащее и сказуемое). А какому второстепенному члену предложения были посвящены наши предыдущие уроки? (дополнению). Что такое дополнение? **Слайд 2.** Заполним «слепую» схему.

На данной схеме представлена таблица по главным членам.

- Какие члены предложения, кроме главных, вы знаете?

- Какой из членов предложения отвечает на вопросы что сделал? что делаю? и т.д.?

- А на какие вопросы отвечает подлежащее?

- С каким второстепенным членом мы знакомились на прошлых уроках? На какие вопросы он отвечает?

**Слайд 3.** Что мы проходили на прошлом уроке? (Определение)

**III. Слово учителя. Беседа**

**Слайд 4.** Урок будет не совсем обычным, так как мы будем затрагивать тему 100-летнего юбилея образования в Абыйском улусе.

Абыйский район (бывший Эльгетский – ныне Момский, Аллайховский и Абыйский улусы) представлял из себя улусную административную единицу и входил в состав Верхоянского района.

Слайд 5. Первая школа была открыта в с. Абый в октябре 1913 г.

Слайд 6. Организатором и первым учителем Абыйской школы был выпускник Иркутской учительской семинарии Иннокентий (Никифор) Дмитриевич Шараборин. Он же обучал грамоте и взрослое население.

В школе обучались 12 детей, преимущественно дети местных кулаков (бай) и лишь незначительное число детей бедняков.

Слайд 7,8. Главными предметами в школе были закон божий, арифметика, чтение и письмо. Школа размещалась в балагане, где не было условий для занятий. Не хватало учебников. Учитель Шараборин сам создавал наглядные пособия и настойчиво прививал детям любовь к знаниям.

С установлением советской власти в Якутии Шараборин И.Д. активно включился в борьбу за новую жизнь в Абые.

Слайд 9. Но кулаки, шаманы, попы всячески тормозили установление Советской власти. В этот период школа работала с перебоями. Много раз закрывалась и вновь открывалась. В 1921 г. Шараборин был зверски убит белобандитами.

Слайд 10. После первой школы в 1927 г. была открыта Урасалахская 2-х классная школа.

Слайд 11. В 1931 г. в Мугурдахском, Майорском наслегах.

Слайд 9. И наконец, в 1933 году школа открылась и в Олбутском наслеге.

Здания по мере возможности менялись, школы расширялись.

Большую роль в обучении неграмотных играли избы-читальни (аа5ар бала5ан). Они были центрами политического воспитания трудящихся масс, в них организовывались лекции, доклады, беседы, читка газет и журналов.

К началу Великой Отечественной войны в связи с переселением районного центра в п. Дружина Абыйская школа была переведена в п. Дружина и в этом же году была преобразована в среднюю школу.

В 1944 г. Дружинская средняя школа дала первый выпуск до 1948 г. эта школа дала четыре выпуска. За это время школу окончили 27 человек. Из них 16 впоследствии получили высшее образование.

В 1975 г. в Абыйском районе имелось 7 школ, из них 2 средних, 3 восьмилетних и две начальные школы, 6 ясель-садов и один детский сад.

В 1975-76 учебном году всего по району имелся 61 класс-комплект с количеством учащихся – 1007 и 98 учителей школ.

Из них с высшим образованием 58, с неполным – 3, со средним специальным образованием 37.

Функционировало 5 интернатов, где на полном государственном обеспечении находились 260 детей, обучением и воспитанием которых занимались 14 воспитателей.

Сегодня школы преобразились, выглядят совсем иначе.

Имеют современные оборудования, технику.

Абыйская СОШ – работают 29 учителей и учатся 100 учеников

Урасалахская СОШ – 19 учителей, 57 учеников

Майорская СОШ – 24 учителя, 73 ученика

Мугурдахская СОШ – 21 учитель, 63 ученика

Уолбутская СОШ – 19 учителей, 33 учеников

Белогорская СОШ – 27 учителей, 190 учащихся

Белогорская гимназия – 22 учителя, 159 учащихся

В улусе имеются 9 детских садов.

Это цифры конечно по сравнению очень малы, но кто знает, может в будущем количество детей увеличится и школы построим уже мы, будущие хозяева своего улуса.

**Задание № 1.**

Напишите мини-сочинение на тему «школы Абыйского улуса до и после». Дается 5 минут.

**IV. Закрепление изученного**

На сегодняшнем уроке нам предстоит продолжить изучение вчерашней темы.

- *Что обозначает определение?*

Определение – второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений

- *На какие вопросы отвечает?*

Определения, отвечающие на вопрос **какой?,** указывают на различные признаки предметов, например на качество, размер, форму, свойства, материал, из которого изготовлен предмет: **Деревянная** парта, **Двухэтажная белая** школа.

Определения, отвечающие на вопрос **который?**, указывают на порядок предметов при счете: Абыйская школа **сотый** раз празднует свою юбилейную дату.

Определения, отвечающие на вопрос **чей?**, указывают на принадлежность предмета: В **моей** школе юбилей.

**V. Выполнение тренировочных заданий.**

**Задание № 1.**

Спишите. Найдите определения в тексте. От определяемого слова поставьте вопрос.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Развитие *народного* образования в *Абыйском* районе началось несколько позднее, чем в *других* районах республики. В этом отчасти, сказалась *территориальная* отдаленность и *суровые климатические* условия района. Население, как и во всей *дореволюционной* Якутии, была сплошь *неграмотным*. Люди занимались только охотой и рыболовством. Богатые которых было немного, имели сотни коров и лошадей. А на них за гроши работали бедняки, чаще бесплатно «кумаланы».

**VI. Физкультминутка**

1. *Массаж рук.*

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Хочешь эдак, хочешь так –

Не обидятся никак.

1. *Встаем. Игра «Найди лишнего».*

Вы должны хлопнуть в ладоши, топнуть ногами, если слово не подходит к данной группе, т.е. не является определением.

- Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец и видим множество признаков: веселый, глупый, фиолетовый, птичка, ловкий, бегают, летают, умный, разноцветные, мальчики, девочки, играют, радостные.

- *Определения бывают:* согласованные и несогласованные.

Согласованные. Согласуются с определяемым словом в роде, числе, и падеже и стоят, как правило, перед определяемым словом: Н-р: Зеленый луг принял нас в свои молчаливые объятия.

Несогласованные. Связываются с определяемым словом по способу управления или примыкания и обычно стоят после определяемого слова: Н-р: Глаза ее наполнились слезами. Навстречу мне шла девушка высокого роста.

**Задание № 2. Упражнение из учебника на стр.**

**VIII. Домашнее задание.**

*Откроем дневники и запишем домашнее задание. Дома вам необходимо будет выполнить задание № 458. В этом упражнении нужно списать текст, употребляя определения в скобках в правильном роде, числе и падеже. Это задание 1, оно выполняется письменно.*

*Задание 2 выполняется устно, и в этом задании от вас требуется, прочитать текст два раза: затем без определений, а потом вместе с ними. Проследить, как изменяется текст при втором прочтении. Сделать вывод о роли определений в предложении. Определить, какие из них являются эпитетами. Какую роль в тексте они выполняют.*

**IX. Подведение итогов урока.**

- На какие вопросы он отвечает? (какой?, который? Чей?) Обратите, пожалуйста, внимание на вопросы «который?» и «чей?». Определение отвечает не только на эти вопросы, но и на формы этих вопросов: какую? которому? Чьего?

- Как подчёркивается определение в тексте? (волнистой линией)

-Какой частью речи чаще всего выражается определение? (прилагательным). А что значит чаще всего? В большинстве случаев, но не всегда. В дальнейшем мы с вами узнаем, что определение может выражаться и притяжательным местоимением, и числительным, и причастием.

- Обратите внимание, что определение всегда согласуется в роде, числе и падеже с существительным, которое оно поясняет.

- По каким качествам может характеризовать предмет определение? (цвет, форма, чувства человека, его впечатления, состояние).

**X. Рефлексия.**

- Чему вы научились на сегодняшнем уроке?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что интересного было для вас на сегодняшнем уроке?

- Как пригодятся полученные знания в жизни?

Подводятся итоги о работе класса на уроке, выставляются и комментируются оценки отдельным ученикам.