Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33 имени П.А.Столыпина»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Конспект урока математики в 1 классе

«Знакомство с задачей»

ОС «Начальная школа XXI века»

Учитель: Щербакова Светлана Владимировна,

учитель начальных классов

### Конспект урока: «Знакомство с задачей»

**Цель урока:** Познакомиться с понятием задача и её составными частями.

**Основное понятие**: задача, условие, вопрос.

**Задачи:**

Предметные:

- рассмотреть отличие задачи от математического рассказа;

- находить и выбирать способ решения текстовой задачи;

- объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;

Регулятивные УУД:

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- формировать умение оценивать совместно с учителем  или одноклассниками результат своих действий;

- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной  речи.

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- под руководством учителя проводить классификацию  изучаемых объектов;

- под руководством учителя  осуществлять  обобщение, выводы.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;

- понимать задаваемые вопросы;

- выражать свою точку зрения;

- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

### Ход урока

**Орг.момент**

*Цель этапа: Создание условий для восприятия учебного материала*

*Формируемые УУД: Регулятивные: планирование деятельности.*

Пусть сегодня для нас всех,

На урок  придёт успех!

Мы будем учиться сегодня решать,

Исследовать, сравнивать и рассуждать,

Секрет математики вновь  открывать.

Но для начала, как всегда,

Нужна гимнастика  ума.

- Над развитием, каких умений мы будем с вами сегодня работать? Кто запомнил?

 ( Ответ учащихся)Уметь -сравнивать; -исследовать; -рассуждать; - решать…

 **Мотивационный**

*Цель этапа: Создать условия для мотивировки  активной, осознанной деятельности учащихся.*

*Формируемые УУД:  Личностные: мотивировка на достижение цели.*

**Учитель:** Начнем гимнастику ума.

1. Игра в кубик. Даю игрушку называешь число и следующее за ним.
2. Какую фигуру можно получить, если обвести сторону кубика. Назовите ее. Как назвать по – другому.
3. Посчитайте количество углов в этой фигуре. Выложите перед собой 4-угольник.
4. Как называется фигура, у которой на 1 угол меньше? Положите его перед собой.
5. Как назвать фигуры на столе одним словом.
6. Положите между квадратом и треугольником круг.
7. Сколько фигур лежит на столе.
8. Игра для сообразительных. Теперь я Вас попрошу отгадать какую фигуру выбрали для себя девочки. (презентация, слайд 1)
9. У.С. 67 № 7

Фигуру Нины положите слева, Кати справа, а Ани посередине.

 **Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.**

Цель этапа: *Создание условий для активизация опорных знаний, подведения учащихся к целеполаганию.*

*Формируемые УУД: Регулятивные*: выполнение действий в уме. *Коммуникативные: умение работать в паре.*

**Учитель:** Катя очень любит собирать грибы. (презентация, слайд 2) Посмотрите, какие красивые! (презентация, слайд 3)

1. Здесь что-то написано. Поработайте в паре. Расставьте их по росту от самого большого к маленькому. Прочитайте полученное слово. (Задача.) (презентация, слайд 4)

**Формулирование темы и цели урока.**

*Цель этапа: Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока*

*Формируемые УУД:  Познавательные: умение осуществлять анализ; классификацию объектов; работа с информацией.*

*Регулятивные: умение формировать учебную задачу.*

*Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания.*

**Учитель:** Так как, вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить на уроке?

1. Как понимаете слово задача? (презентация, слайд 5)

Давайте заглянем в словарь.

-Задача – это краткий математический рассказ с вопросом. (сон для презентации)

**Открытие нового знания**

Цель этапа: Создание условия для открытия детьми основных положений  нового учебного материала по теме урока.

Формируемые УДД:  Познавательные: характеристика объекта на основе анализа и сравнения объектов.

**Учитель:** Послушайте два рассказа и сравните их. Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой — в учебник «Окружающий мир»?

1) Дима нашел 7 грибов, а Катя 3 гриба. Сколько всего грибов нашли дети?

2) Дима нашел 7 грибов - подберезовиков. Эти грибы съедобные.

*(Первый рассказ нужно поместить в учебник «Математика», т. к. в нем есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления. Второй рассказ нужно поместить в учебник «Окружающий мир»)*

Где мы можем посмотреть из чего состоит задача? В учебнике.

Откройте учебник. С 66. Прочитайте, из чего состоит задача?

**Учитель:** Что известно в задаче? (презентация, слайд 6)

**Учитель:** На языке математики это называется условием задачи. (щелчок мышью)

**Учитель:** Что нужно узнать?

**Учитель:** Это вопрос задачи. (щелчок мышью)

**Учитель:** Сосчитайте, сколько грибов нашли.

**Учитель:** Это решение задачи. (щелчок мышью)

**Учитель:** Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него.

**Учитель:** Это ответ задачи. (щелчок мышью)

**Первичное закрепление.**

*Цель этапа: Создание условий для применения на практике новых знаний*

*Формируемые УДД:  Познавательные: характеристика объекта на основе анализа и сравнения объектов.*

 №. 2 Посмотрите на карточки. Как вы думаете, есть ли здесь задачи?

Почему так решили? Докажите.

А что мы делаем со стоящими перед нами задачами?

Какая цель будет стоять перед нами?

(Решать,  составлять, сравнивать,  анализировать…)

**Закрепление  изученного материала.**

*Цель этапа: Создание условий для применения на практике новых знаний*

*Формирование УДД:  Познавательные: классификация по самостоятельно выделенным признакам. Коммуникативные: работа в парах. Личностные : ориентирование на ситуацию успеха. Регулятивные: умение оценивать  результат своих действий.*

а)  У.с. 66 № 3 составьте по рисункам математический рассказ;

Что можно сделать с задачей?

Как решить? Какое действие мы выберем для решения этой задачи? Почему?

Запишем решение у доски. ( работает 1 ученик)

6-2=4

- Так из каких частей состоит задача? Кто был внимательным и может повторить?

( Вывешиваем карточки на доску)

**Физ.минутка**

*Цель этапа: Создание условий для сохранения здоровья учеников.*

*Формирование УДД: Личностные: осознание важности сохранения  и улучшения своего здоровья .*

**Самостоятельная работа.**

Закройте учебник. Откройте тетрадь. С. 13 № 2

 У задачи условие есть,

Его внимательно надо прочесть.

И есть вопрос в любой задаче,

Найдите ответ. Желаю удачи!

Дополните условие задачи числами. Поставьте вопрос. Запишите решение. Подчеркните карандашом 2 раза ответ.

Прочитайте дальше. Подчеркните вопрос. Запишите решение. Подчеркните карандашом 2 раза ответ.

У ребят одну рыбку съел кот. Сколько осталось? 8-1=7

**Физ.минутка ( для глаз)**

*Цель этапа: Создание условий для сохранения здоровья учеников.*

*Формирование УДД: Личностные: осознание важности сохранения  и улучшения своего здоровья .*

**Минутка чистописания.**

Формируемые УУД: Познавательные: осуществлять анализ. Регулятивные: оценивание результата своих действий.

Написание цифры 7.

Подчеркните цифру, которая получилась у вас лучше всего ( самооценивание).

**Работа в тетради на печатной основе.**

№ 1. Прочитайте карточки. Соедините условие и подходящий по смыслу вопрос. Проверьте работу своего соседа.

№ 4. расположите в таблице от 1 до 9 пропущенные числа.

№ 3. Закрепление состава 9. Дорисуй горошины, составь записи.

Проверка вариантов выполнения на доске. (презентация, слайд 7)

  **Итог урока**

*Цель этапа: Создание условий для  упорядочивания и обобщения полученной информации на основе рефлексии*

*Формирование УДД: Познавательные: ориентирование в системе знаний*.

Подведём итог урока.

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

-  Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

- Что нового узнали?

- Чему научились?

- из чего состоит задача?

- Что понравилось?

**Рефлексия.**

 Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

**Учебно-методический комплект:**

Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Кочурова Е. Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.