# Конспект НОД по аппликации из готовых форм во второй младшей группе «Чашки трех медведей»

Детский сад №262, группа №2, «Рябинки».

Интеграция образовательных областей:

Познание. Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Коммуникация. Развитие всех компонентов устной речи, активизировать словарь детей, развивать кругозор детей.

Чтение художественной литературы: чтение сказки "Три медведя". (Использование художественного произведения для создания игровой мотивации).

Художественное творчество - Способствовать развитию детского творчества. Продуктивная деятельность - Удовлетворять потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности.

Физическая культура - физкультминутка «За грибами в лес».

Социализация. Дидактическая игра разрезные картинки «Собери посуду». (Побуждать детей включаться в совместную с взрослым игровую ситуацию) .

Цель: Закреплять умение различать предметы по величине: большой, средний, маленький. Закрепить знание основных цветов. Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.

Задачи:

Образовательные: обобщать и закреплять знания детей по теме «Посуда», расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие: развивать диалогическую речь детей; познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Воспитательные: формировать интерес к художественной литературе.

Индивидуальная работа: обратить внимание на осанку детей: Артёма, Даши.

Оборудование: иллюстрации к сказке, три игрушки медведя разного размера;

Раздаточный материал. Альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник (стол) ; 3 чашки разных размеров, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.

Предшествующая работа: чтение сказки "Три медведя", иллюстрации к ней;

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Сегодня у нас необычное занятие, потому что к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Сегодня мы с вами отправимся в гости к медведям. Мы поедем на поезде. Занимайте места в вагонах. А впереди вагонов - паровоз. Поехали! (Воспитатель впереди, дети держатся друг за друга)

Чу-чу, чу-чу-чу-чу, бежит паровоз, он маленьких деток к медведям повез!

Вспомните, какие были медведи? Михаил Иванович - большой. Настасья Петровна - средняя. А Мишутка - маленький. Сколько медведей всего (обвести всех медведей) Правильно - много. А девочек в сказке сколько было? (Правильно - одна)

Вспомните, что было у медведей на столе? Тарелки, ложки, чашки. Как одним словом назвать? Посуда. Посмотрите, а посуда одинаковая по величине или разная? Разная.

Скажите, где живут медведи? В лесу. Медведь это дикое или домашнее животное? Дикое правильно. И мы сейчас прогуляемся вокруг домика медведей.

Физминутка: (проговариваем и делаем соответствующие движения)

За грибами в лес идем,

Прыгаем по кочкам.

А в лесу колючий еж

Стережет грибочки.

Ты нас, ежик, не коли,

А попробуй догони!

Садимся за столы, перед детьми находятся три игрушечных медведей. Ребята покажите папу-медведя (самый большой) : «Какая у папы-медведя была чашка? (Большая.) А где мама-медведица? Какая у нее чашка? (Средняя.) Кто еще остался? (Медвежонок.) Какая у него чашка? » (Маленькая.)

Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором наклеен длинный узкий прямоугольник (стол) и 3 чашки, вырезанные из цветной бумаги. Давайте поставить на стол чашки перед медведями. Сначала наклеим большую чашку, потом среднюю и маленькую и украсим их горошинками.

Рефлексия:

- Понравилось вам сегодняшнее занятие? (ответы)

- Что мы с вами делали?

- Медведи прислали вам угощение, и сейчас я раздам вам сладости.