**Проектирование уроков физической культуры в рамках системно – деятельностного подхода.**

**Слайд 6**

Системно- деятельностный подход- методологическая основа стандартов нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие

Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

* Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает, понимает и принимает эти знания.
* Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
* Принцип ***целостности*** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
* Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума в рамках государственного стандарта знаний.
* Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
* Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
* Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Слайд 7 ТЕМА урока в рамках физической культуры**

Моя цель как учителя, используя различные методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательной игры, учебной дискуссии, эмоционального поощрения); методы организации учебно-познавательныой деятельности (словесные, наглядные, практические, проблено-поисковые, организации самоуправления учебными действиями); методы контроля и самоконтроля. Используя различные средства обучения добиться выполнения целей и задач урока.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** Формирование умений и навыков ловли и передачи мяча

**Слайд 8**

**Урок «открытия» нового знания.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Первым этапом в структуре уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода является:**

**1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
* устанавливаются тематические рамки (“могу”).

**Учитель должен вызвать интерес к процессу учебной деятельности и к достижению конечного результата.**

**Слайд 9**

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Данный этап предполагает:

* актуализацию изученных способов действий,
* актуализацию познавательных процессов;
* мотивацию к пробному учебному действию;
* фиксацию индивидуальных затруднений.

На данном этапе учащиеся выполняю мыслительные операции - анализ, сравнение.

-делают осознанные речевые высказывания, аргументируют свое мнение, выражают свои мысли; - выполнение пробного задания

-фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии

**Слайд 10**

**3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

* восстановить выполненные операции и зафиксировать (проговорить) шаг, где возникло затруднение;
* на этой основе выявить и сформулировать причину затруднения - каких знаний, умений недостает для решения исходной задачи.

**Слайд 11**

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (что нужно для устранения возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**Ученики намечают план действий**:

**Слайд 12**

**5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**Для реализации данного этапа организуется работа в группах. Сложность задания для себя учащиеся выбирают сами**

**Слайд 13**

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**Активная продуктивная деятельность по включению части в целое.**

**Слайд 14**

**7. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.** Цель этапа: взаимопроверка умений применять новое знание в типовых условия

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их взаимопроверку. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**Учащиесяся фиксируют положительные результаты действий одноклассников (знаково: +, -).Оценивают результаты в освоении нового способа действия.**

**Слайд 15**

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

**Учащиеся повторяют и закрепляют полученные знания.**

**Слайд 16**

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

**Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся в конце урока .**