**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО)  **Самчук**  **Анатолий Григорьевич**

Предмет **физическая культура** Класс **6 а**

Тема урока: **Передача и приём баскетбольного мяча в парах на месте.**

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

УЧЕБНЫЕ: Формирование умений и навыков ловли и передачи мяча , технике перемещений, передаче с отскоком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Воспитание морально-волевых качеств: трудолюбия, коллективизма и дисциплинированности. РАЗВИВАЮЩИЕ: Развитие быстроты, координации, силы, внимания, повышение функциональных возможностей организма.

  **ЦЕЛЬ УРОКА:** Формирование тактических умений и навыков в баскетболе.

 **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

 Баскетбольные мячи, баскетбольные щиты, скакалки, свисток.

**Технологическая карта урока открытия новых знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД****Л- личностные****П- познавательные****Р- регулятивные****К- коммуникативные** | **Содержание** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) | Выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (- надо!)- устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!) |  | Самоопределение к деятельности – (Л);-смыслообразование (Л);- целеполагание - (П);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); | Детям предлагаются интересные факты из истории возникновения и развития баскетболаОбратить внимание:Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет задания на применение нового знания.  | Воспроизводит и фиксирует ЗУНы достаточные для построения нового способа действий.Актуализирует нового пробного учебного действия(надо, хочу, могу)Пытаются выполнить самостоятельно задания на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке.Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия. | -Мыслительные операции(обобщение, анализ, сравнение)-П;-осознанное и произвольное речевое высказывание – П;- выполнение пробного задания – Р;-фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии - Р;-волевая саморегуляция в затруднении – Р;-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К;-аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К . | Сегодня у нас на уроке будет опробование такой игры как «Стритбол» 1-2 мин. Вопрос: какие основные правила игры вы знаете? Какие приёмы передачи мяча вы можете назвать и показать?Обратить внимание на важность соблюдения правил техники безопасности.Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания.Выявляют ли причины ошибокЯвляется ли индивидуальная деятельность проблемной. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | Учитель выступает в роли организатора.После ответов детей уточняет цель и тему урока. | Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться)Предлагают и согласовывают тему урока. | -Самоопределение – Л;- смыслообразование –Л;-мыслительные операции –П;-самостоятельное выделение и формирование цели- П;-поиск и выделение необходимой информации- П. | Задания:- смоделироватьв каких игровых ситуациях применяются те или иные передачи мяча;Нужно ли уметь выполнять каждую передачу?Обратить внимание:Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока? |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | Учитель выступает в роли организатора.Фиксирует новый способ действия (алгоритм) Следит за хронометрией урока. | На основе выбранного учащимися метода применяя новые способы действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения. | - смыслообразование –Л;-мыслительные операции –П;выдвигают гипотезы и обосновывают их—П;Установление причинно – следственной связи -П;-самостоятельное создание способов решения проблем на основе метода рефлексивной деятельности - Р;-адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;* | Ученики намечают план действий:Какие подводящие и подготовительные упражнения можно применитьОбратить внимание:Выбран ли метод решения проблемы учащимися самостоятельноПредложено ли решение проблемы самими учащимися? |
| 5.Первона-чальное закрепление с проговарива-нием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. | Учитель выступает в роли организатора.Обращает внимание на составленный алгоритм при проговаривании учащимися вслух. | Решают (в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства) | Нахождение ключевых движений при выполнении действия-П; осознанное и произвольное речевые высказывание – П;Построение логической цепи рассуждений и доказательств. | Для реализации данного этапа организуется работа в группах. Сложность задания для себя учащиеся выбирают сами,.Обратить внимание:Успешно ли справились с предложенным заданием? Грамотна ли речь по предмету? |
| 6.Самостоятельная работа с взаимо-проверкой .Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Пропустить через себя и отдать как собственный опыт учащимся новый способ действия и провести рефлексию (коллективно) достижения цели пробного учебного действия. | Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия . Организовывает взаимопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для учащихся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения (коррекционная деятельность) | Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Учащиеся фиксируют положительные результаты своих действий (знаково: +,- ). Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия. | - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;* | Активная продуктивная деятельность по включению части в целое. Учащиеся объединяют элементы передач Обратить внимание: Организована ли корректировка знаний учащихся не справившихся с работой? Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося?  |
| 7. Включение в систему знаний и повторения |  Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.  | Организует выполнение заданий в которых новый способ действий связан с ранее изученными.Организует тренинг ЗУНов раннее сформированных доведением их до автоматизма. |  Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка –Р. |  Учащиеся фиксируют положительные результаты действий одноклассников(знаково: +,-). Оценивают результаты в освоении нового способа действия.Обратить внимание:Какая часть учащихся включена в решение задач на повторение?  |
| 8.Рефлексия деятельности | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий  | Организует рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества.Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельностиФиксируют степень соответствия.Намечают цели дальнейшей деятельности. | Рефлексия способов и условий действий – П;-контроль и оценка способов своей деятельности -Р;-самооценка на основе критерий успешности-Л;- адекватное понимание успешности или неуспешности;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*- планирование успешного сострудничества - К- следование моральным нормам и этическим требованиям - Л | Обратить внимание:Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания?Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог.Посмотреть психофизичес-кое и эмоциональное состояние учащихся. |