**Продуктивная деятельность по декоративному творчеству.**

 ***Пластилинография «Гжельские птицы счастья»***

**Цель**: развитие у детей интереса к народно-декоративному творчеству и использование нетрадиционной техники изображения в росписи Гжель.

**Задачи**:

 • Продолжить знакомство с промыслом гжельских мастеров, колорите, элементах росписи.
• Закрепляя приемы рисования пластилином в технике мазка, «капельки», спирали, травинки, завитков, волнистых линий, создать сказочный образ птицы, соблюдая элементы гжельской росписи.
• Развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином.
• Воспитывать умение оценивать работу сверстников.

**Материалы:** восковой пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, картон белого цвета покрытый скотчем прозрачным.
**Оборудование:** изображения птицы на гжельской посуды, кукла Гжелинка, кукла-перчатка Совунья, аудиозаписи русско-народных напевов, уханья совы, «Сказочная гжель» муз. В. Темнова, сл. О.Левицкого, ИКТ презентация «Райские птицы счастья незабудковой Гжели», художественный альбом «Гжель» С. Вохринцевой.

**Ход занятия**:

Воспитатель: Ребята, давайте с вами встанем в круг и совсем необычно начнем наше занятие. Вы послушайте мелодию.

*(Звучит аудиозапись русско-народных напевов.)*

Воспитатель: Как вы думаете чья это мелодия.

Ответы детей: (русско-народная)

Воспитатель: Верно, а давайте, вместе с вами отправимся в путешествие в прошлое, когда наши предки запевали свои напевы, заводили хоровод. Вы хотите отправится в прошлое?

Ответы детей: (Хотим)

Воспитатель: Тогда повторяйте за мной.

*(воспитатель показывает и подсказывает ребятам элементы хоровода)*

*Музыка смолкает и ее заменяет аудиозапись уханье совы. Воспитатель одевает на руку куклу Совушка.*

Совушка: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Совушка!

 Совунья: Далеко ли вы путь держите?

Дети: В прошлое.

Совушка: Тогда мне с вами по пути. Я о прошлом много вам могу рассказать. А слышали ли вы о замечательном местечке Гжель?

Дети: Слышали, там создают гжельскую посуду.

Совушка: Верно. Ребята, а вы встречали птицу счастья? Может кому довелось ее увидеть?

Дети: ответы детей. (нет, не встречали и т.п.)

Совушка: А вот мастера и умельцы гжельской росписи повстречали однажды птицу счастья. Она так поразила их своей красотой и необычностью, что ее образ они стали рисовать на своей посуде. И люди, глядя на ее образ, мечтают и надеются на счастье. Вот посмотрите, ребята, какая это красивая птица.

*Презентация «Райские птицы счастья незабудковой гжели»*

Совушка: Понравились ли вам птицы?

Дети: Понравились

Совушка: Ребят, а хотите и вы иметь свою птицу счастья?

Дети: Хотим.

Совушка: Тогда давайте посмотрим, как в гжельской росписи создается образ птицы.

*Дети рассматривают декоративный альбом «Гжель» С.Вохринцевой. Отмечая этапы последовательного изображения птицы.*

Совушка: Только чтоб наша птица на самом деле была необычайной, мы выполним ее в технике пластилинографии. Садитесь, ребята на свои места за столы, там вы найдете все самое необходимое.

*Дети садятся за столы.*

Совушка: Но прежде чем начать работу, необходимо наши ручки и пальчики размять.

*Пальчиковая гимнастика:*

Совушка: Чтобы выполнить нашу работу, нам на нашем картоне стекой надо будет выдавить образ птицы, и делать его будем по той же схеме, что мы с вами только что рассматривали.

Дети выполняют стекой набросок птицы.

Совушка: Замечательно: Смотрю все справились. Хотя схема рисования птицы была одна, а птицы у каждого получились разные, у каждой птички свой неповторимый образ. Теперь нам предстоит ее украсить гжельской росписью, но делать это будем пластилином. Раскатаем с вами тоненькие колбаски синего, голубого, белого цвета.

*Дети выполняют работу, скатывая тоненькие колбаски и укладывая их на тарелочку.*

Совушка: Думаю, что пришло время отдохнуть и сделать физминутку.

*Физминутка*
Чудо – птицы прилетели *(взмах, руки вверх)*,
Прилетели к нам из Гжели *(опустить руки)*.
На ветвях они присели *(присели)*,
Вдруг вспорхнули, улетели *(встать и улететь)*.

Совушка: А теперь продолжим нашу работу и выложим контур птицы синим цветом, внутри рядом голубым, а рядом с голубым белым пластилином. А теперь легким нажатием пальчиком, проводя к центру частей птицы, создадим перья.

*В процессе самостоятельной работы воспитатель предоставляет детям свободу в творчестве, оказывая индивидуальную помощь. В конце занятия воспитатель предлагает ребятам поставить свои работы на подставку. Дети устанавливают и выбирают понравившуюся работу. Совушка хвалит каждого, отмечая его успехи.*

*Дети прощаются с Совушкой. И под музыку «Сказочная гжель» Выполняя движения за воспитателем « возвращаются» в настоящее.*

Воспитаетель: Вот и закончилось наше с вами путешествие, и занятие подошло к концу. Ребята, расскажите мне, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Дети: *дают свои ответы.*