МОУ СОШ № 93 г. Волгограда.

Житникова Надежда Викторовна, учитель русского языка и литературы, Десятникова Ирина Юльевна, учитель географии. Интегрированный урок по географии и литературе по теме:

 «Что значит «хождение за три моря?» Афанасия Никитина», 5 класс, 45 минут.

Цель: познакомиться с путешественником и писателем Афанасием Никитиным.

|  |
| --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ |
| Предмет | ГеографияЛитература | Класс | 5 |
| Тема урока | «Что значит «хождение за три моря?» Афанасия Никитина» |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **-объяснят** результаты выдающегося путешествия Афанасия Никитина на развитие географических и литературных знаний;**-определят** причины, следствия и результаты (написание путевых заметок) путешествия Афанасия Никитина;**-назовут и покажут на карте** маршрут, географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина, зачитают эпизоды из древнерусского произведения писателя,**-составят** описание жизни и деятельности Афанасия Никитина. | **-смогут** работать с различными источниками информации; с древнерусскими текстами и их переводами, со словарями**- выделять** главное в тексте;**- готовить** сообщения и презентации; | **- объяснят** роль **русских** путешественников в формировании знаний о Земле и создании произведений новых жанров – жанр путешествия |
|  Решаемые учебные проблемы | У.Г.Афанасий Никитин – первый учёный – географ Руси или предприимчивый купец?У.Л. Каждый ли путешественник стал писателем ? |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, книга «Хождение за три моря»;Древнерусская литература, жанры, лексическое понятие |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ |  Видеопрезентация «Хождение за три моря», компьютер, интерактивная доска, атласы для 5 класса, физическая карта мира, контурная карта мира. |
| Образовательные интернет-ресурсы | «Сообщество взаимопомощи учителей России Pedsovet.su» Презентация «Хождение за три моря». |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1 этап. Организация деятельности учащихся**  |
| **Деятельность учителя**1.Проверяет готовность учащихся к уроку, внешнее состояние помещения, рабочих мест, наличие дежурных, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания.2. Просит поднять «смайлики» для определения психологического настроя на работу. | **Деятельность учащихся**Готовы к уроку: на столе необходимые для урока учебные принадлежности, «смайлики» для определения психологического настроя на работу. |
| **2 этап. Актуализация знаний** |
| **Деятельность учителя****1.Вопросы к учащимся.** У.Л. Как вы думаете, что скрывается за словом «хождение» или «хожение»? И что за моря надо ходить?Демонстрация слайда№1У.Г.Скажите, пожалуйста, что такое море? Где расположена Индия? Кто совершал первые географические путешествия?У.Л. Скажите, а почему сегодня будут вести урок два учителя – географии и литературы? | **Деятельность учащихся** Ребята осмысливают часть слов темы и высказывают свои мнения, затем знакомятся с толкованием этого слова по слайду презентации.Вспоминают изученный ранее материал, который связан с новой темой урока, высказывают предположение о совместной деятельности учителей на уроке и деятельности учеников. |
| 3 этап. Создание проблемной ситуации  |
| **Деятельность учителя****1.Демонстрация слайда №2**У.Л. Николай Михайлович Карамзин, русский писатель, историк сказал «Индийцы слышали о ней (о России) прежде, нежели о Португалии, Голландии, Англии…».Как вы думаете о ком и почему так сказал писатель?**2.Демонстрация слайда №3**Вопросы к учащимся:У.Л. Знаете ли вы, кому этот памятник? Где он находится? Что вы о нем знаете? На каких уроках мы можем говорить об этом человеке и его путешествии? Почему не смогли ответить на все вопросы? | **Деятельность учащихся**Отвечают на вопросы учителя, осознают, что не знают ответы на некоторые из них.Определяют, каких знаний им не хватает, где и как их добыть. |
| **4 этап. Целеполагание.**  |
| **Деятельность учителя**О чём или о ком пойдет речь на нашем уроке?Поставьте себе познавательные задачи на данный урок. | **Деятельность учащихся**Проявляют познавательную инициативу, формулируют проблему урока. *Главное -* осознают возникшие интеллектуальные затруднения в области знаний об Афанасии Никитине и его вкладе в развитие географических и литературных знаний.  Осознают цели предстоящей деятельности. |
| **5 этап. Планирование.** |
| **Деятельность учителя****А) Активизация деятельности учащихся через дискуссию.**-Что вы должны сделать на уроке?- Попробуйте спланировать свою работу на уроке**Б) Демонстрация слайда №4****План урока**1. Кто такой Афанасий Никитин.2. Какие три моря пересёк  Никитин во время своего путешествия.3. Зачем Афанасий Никитин отправился в Индию.4. Результаты путешествия Афанасия Никитина в Индию и его путевые заметки «Хождение за три моря». История их открытия. | **Деятельность учащихся**Выдвигают версии решения проблемы урокаУчащиеся сравнивают свой план урока с предложенным учителем |
| **6 ЭТАП "Открытие" новых знаний** |
| **Деятельность учителя**1. **Демонстрация слайда № 5, 6**

**А) Рассказ учителя географии и литературы:**Афанасий Никитин-русскийкупец, родившийся в семье русского крестьянина, в Тверской области. Он совершил путешествие по Индии, Персии и Турции. Точные даты этого события неизвестны, но все источники называют примерно один и тот же период – начало путешествия между 1466м и 1468м годом, окончание – между 1472 и 1474 годами. Отправлялся русский исследователь из Нижнего Новгорода, в составе свиты посла Ширванского царства (находилось на территории современного Азербайджан). Во время своего путешествия Афанасий Никитин вел дневник, по мотивам которого была издана книга «Хождение за три моря», в каких сводах она сохранилась. **Б) Работа в группах. Демонстрация слайда №7****Так за какие три моря ходил Афанасий Никитин? (**Организует работу в 3 группах)**Задание 1 группе.** Расскажите о первом море, через которое пришлось переплыть Афанасию Никитину. Покажите его маршрут на карте. Найдите описание впечатлений в путевых заметках и прочитайте. Отметьте особенности повествования путешественника.**Задание 2 группе.**Расскажите о втором море, через которое пришлось переплыть Афанасию Никитину. Покажите его маршрут на карте. Найдите описание впечатлений в путевых заметках и прочитайте. Отметьте особенности повествования путешественника.**Задание 3 группе.** Расскажите о третьем море, через которое пришлось переплыть Афанасию Никитину. Покажите его маршрут на карте. Найдите описание впечатлений в путевых заметках и прочитайте. Отметьте особенности повествования путешественника.Демонстрация слайда №7, 8Карта маршрута Афанасия НикитинаДополнительный материал из книги «Хождение за три моря» для опережающих сообщений учащихся1. Казань, Саратов, Новый и Старый Сарай миновали без приключений, но Астрахань, печально известную частыми грабежами караванов, все же сочли за благо обойти: два больших судна свернули в речку Бузань, впадающую в Ахтубу, параллельную волжскому руслу. Но тут-то счастье им изменило. Дело вышло так: «три татарина неверных» сообщили «по секрету», что люди астраханского хана стерегут посольство в самом бузанском устье. Хасан-бек дал помянутым татарам по кафтану-однорядке и полотна вдобавок, чтобы они тайно провели караван мимо засады. А татары «по однорядке-то взяли, да в Астрахань царю весть подали». И вот, повествует Афанасий, «луна светит, и царь нас увидел… и за грехи наши послал за нами всех своих людей». Началась перестрелка, татары захватили сперва «меньшее судно» (на котором и помещались товары Афанасия), а затем, уже при выходе из Волги в Каспий, разграбили, нагнав, и второе, «а нас отпустили голыми головами в море.…А назад, вверх по реке, не пропустили, чтобы вести не подали. И пошли мы, заплакав, на двух судах в Дербент».
2. Никитин от местных торговцев услышал, что там за хорошего породистого жеребца можно получить целое состояние — и решил рискнуть. На все накопленные за время иранских скитаний деньги (Афанасий упоминает о сумме в «сто московских рублей») он купил коня и из гавани Ормуза устремился в «Индийское» море (то есть Аравийское, Индийского океана).
3. Населена эта волшебная страна мудрецами-рахманами (то есть брахманами), удивительными людьми с песьими головами и тремя ногами. Там обитают сказочные животные и птицы: единорог, китоврас (кто-то вроде кентавра с крыльями), саламандра, феникс, слон и «слоница».Сойдя по деревянному трапу на индийский берег, он огляделся. В причудливой и многоязыкой толпе, какая, впрочем, наполняет улицы любого портового города, лиц с песьими головами и о трех ногах не было видно. Однако жители неприятно поразили купца тем, что «простые люди все ходят нагие, а голова не покрыта, а груди голы», и вообще «из простого народа мужчины и женщины все нагие да все черные». Сам диковинный путешественник тоже привлек к себе всеобщее внимание: «Куда я ни иду, за мной людей много — дивятся белому человеку».
4. В богатом городе Джуннар, стоящем «на скале каменной, не укреплен ничем, Богом огражден» Афанасий «зимовал» два месяца, живя на постоялом дворе. И тут случилась с ним новая беда — местный правитель Асад-хан отобрал у него жеребца и сказал: «И жеребца верну, и тысячу золотых в придачу дам, только перейди в веру нашу… А не перейдешь в веру нашу, и жеребца возьму, и тысячу золотых с твоей головы возьму». И срок назначил — четыре дня, на Спасов день, на Успенский пост…» Лишь заступничество некоего «казначея Мухаммеда» помогло купцу вернуть коня и избежать насильственного обращения в ислам.

**В) Слайды №9,10,11,12,13**Показ книги Афанасия Никитина «Хождение за три моря» | **Деятельность учащихся**Слушают рассказ об Афанасии Никитине, находят на карте город Тверь, Нижний Новгород, Ширванское царство (север современного Азербайджана)Работа в группах по тексту учебника §11 и тексту «Хождение за три моря»Обсуждают в группах варианты выполнения заданий, используя алгоритм ответа. **Алгоритм подготовки учащимися ответа на вопрос:** 1.Осмыслить задание. 2.Добыть информацию (из текста учебника географии и художественного текста «Хождение за три моря»). 3.Преобразовать информацию в соответствии с заданием. 4.Мысленно сформулировать ответ. 5.Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что …, потому что, во-первых…, во вторых…».Оценивают вклад Афанасия Никитина в развитие географических и литературных знаний.Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы. Представляют составленный рассказ от группы.Отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на контурной карте свое "открытие".Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.Выводы о полноте и правильности, сравнение с картой в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные описания маршрута. Учащиеся отмечают на контурных картах обратный путь купца Афанасия Никитина Учащиеся знакомятся с изображениями книги Афанасия Никитина «Хождение за три моря» и её содержанием.Раздаточный материал с эпизодами из «Хожения за три моря» |
| **7 ЭТАП Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя****1.Слайд №14** **Показ на карте всего маршрута Афанасия Никитина****2.Беседа. Демонстрация слайда №15**А) *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основные вопросы урока мы можем дать?* 1.Как вы думаете о ком и почемуНиколай Михайлович Карамзин, русский писатель, историк сказал «Индийцы слышали о ней (о России) прежде, нежели о Португалии, Голландии, Англии…».2У.Г.. «Как вы думаете, Афанасий Никитин – первый учёный – географ Руси или предприимчивый купец?» У.Л. Каждый ли путешественник оставил такие путевые очерки? Открытию какого жанра в литературе они послужили?Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по созданию ситуации успеха для каждого ученика**3.Дополнительная информация. Его имя помнят в России****Слайды №16,17****А) Создание художественного фильма «Хождение за три моря»****Б) Названия поездам, теплоходам «Афанасий Никитин»****4.** ***Используя свои новые знания* ответьте на вопросы:**Демонстрация слайдов № 18,19,20Задание 1. К каким эпизодам жизни Афанасия Никитина относятся данные рисунки? (слайды №18,19)Задание 2. Слайд №20В каком из произведений древнерусской литературы рассказывается о путешествии русского купца в Индию?А) «Поучение моим детям» Владимира МономахаБ) «Житие протопопа Аввакума, написанное им самим»В) «Хождение за три моря» Афанасия НикитинаГ) «Слово о полку Игореве» | **Деятельность учащихся**Показывают маршрут Афанасия Никитина с основными номенклатурными понятиями. Выполняют задания на новый материал (всем классом) - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.- Вступают в диалог, используя алгоритм ответаАлгоритм подготовки учеником ответа на вопрос: 1.Осмыслить задание. 2.Добыть информацию (из текста). 3.Преобразовать информацию в соответствии с заданием. 4.Мысленно сформулировать ответ. 5.Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что …, потому что во-первых…, во вторых…».Оценивают вклад Афанасия Никитина в развитие географических и литературных знаний. |
| **8 ЭТАП. Рефлексия (итог урока).** |
| **Деятельность учителя****1.Беседа** А) Вспомните тему урока, план работы, записанный на слайде.Б) Оцените меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целомВ) Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Г) Как оцените свою работу? Д) Понравился вам урок? Е) Чтобы вы хотели исправить в нём?Давайте сочиним синквейн :Даётся слово – «путешественник», затем ученики выбирают свои слова, связанные с уроком. | **Деятельность учащихся**Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности:- называют тему и задачи урока,- отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, -высказывают оценочные суждения. -определяют степень своего продвижения к цели.-отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. -могут отметить продуктивную работу группы.Пример получившегося синквейна**Путешественник**Рискованный, смелый и увлечённыйПлыть, искать, знакомитьсяИнтересное увидеть – записать«Хождение за три моря» |
| 9 ЭТАП Домашнее задание. §11. Составить описание путешествия Афанасия Никитина по ключевым словам параграфа. По желанию: составить кроссворд по теме или написать сочинение – рассуждению « В чём проявляется тоска и грусть путешественника по своей родине?» (по тексту «Хожение за три моря») |