МОУ СОШ № 93 г. Волгограда.

Житникова Надежда Викторовна, учитель русского языка и литературы, Десятникова Ирина Юльевна, учитель географии. Интегрированный урок по географии и литературе по теме:

«Что значит «хождение за три моря?» Афанасия Никитина», 5 класс, 45 минут.

Цель: познакомиться с путешественником и писателем Афанасием Никитиным.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | | | | |
| Предмет | География  Литература | | | Класс | | 5 |
| Тема урока | «Что значит «хождение за три моря?» Афанасия Никитина» | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные | |
| **-объяснят** результаты выдающегося путешествия Афанасия Никитина на развитие географических и литературных знаний;  **-определят** причины, следствия и результаты (написание путевых заметок) путешествия Афанасия Никитина;  **-назовут и покажут на карте** маршрут, географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина, зачитают эпизоды из древнерусского произведения писателя,  **-составят** описание жизни и деятельности Афанасия Никитина. | | **-смогут** работать с различными источниками информации; с древнерусскими текстами и их переводами, со словарями  **- выделять** главное в тексте;  **- готовить** сообщения и презентации; | | | **- объяснят** роль **русских** путешественников в формировании знаний о Земле и создании произведений новых жанров – жанр путешествия | |
| Решаемые учебные проблемы | | | | У.Г.Афанасий Никитин – первый учёный – географ Руси или предприимчивый купец?  У.Л. Каждый ли путешественник стал писателем ? | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, книга «Хождение за три моря»;  Древнерусская литература, жанры, лексическое понятие | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | | Видеопрезентация «Хождение за три моря», компьютер, интерактивная доска, атласы для 5 класса, физическая карта мира, контурная карта мира. | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | | «Сообщество взаимопомощи учителей России Pedsovet.su» Презентация «Хождение за три моря». | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | |
| **1 этап. Организация деятельности учащихся** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Проверяет готовность учащихся к уроку, внешнее состояние помещения, рабочих мест, наличие дежурных, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания.  2. Просит поднять «смайлики» для определения психологического настроя на работу. | | | **Деятельность учащихся**  Готовы к уроку: на столе необходимые для урока учебные принадлежности, «смайлики» для определения психологического настроя на работу. | | | |
| **2 этап. Актуализация знаний** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  **1.Вопросы к учащимся.**  У.Л. Как вы думаете, что скрывается за словом «хождение» или «хожение»? И что за моря надо ходить?  Демонстрация слайда№1  У.Г.Скажите, пожалуйста, что такое море? Где расположена Индия? Кто совершал первые географические путешествия?  У.Л. Скажите, а почему сегодня будут вести урок два учителя – географии и литературы? | | | | **Деятельность учащихся**  Ребята осмысливают часть слов темы и высказывают свои мнения, затем знакомятся с толкованием этого слова по слайду презентации.  Вспоминают изученный ранее материал, который связан с новой темой урока, высказывают предположение о совместной деятельности учителей на уроке и деятельности учеников. | | |
| 3 этап. Создание проблемной ситуации | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  **1.Демонстрация слайда №2**  У.Л. Николай Михайлович Карамзин, русский писатель, историк сказал «Индийцы слышали о ней (о России) прежде, нежели о Португалии, Голландии, Англии…».  Как вы думаете о ком и почему так сказал писатель?  **2.Демонстрация слайда №3**  Вопросы к учащимся:  У.Л. Знаете ли вы, кому этот памятник? Где он находится? Что вы о нем знаете?  На каких уроках мы можем говорить об этом человеке и его путешествии? Почему не смогли ответить на все вопросы? | | | | **Деятельность учащихся**  Отвечают на вопросы учителя, осознают, что не знают ответы на некоторые из них.  Определяют, каких знаний им не хватает, где и как их добыть. | | |
| **4 этап. Целеполагание.** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  О чём или о ком пойдет речь на нашем уроке?  Поставьте себе познавательные задачи на данный урок. | | | | **Деятельность учащихся**  Проявляют познавательную инициативу, формулируют проблему урока. *Главное -* осознают возникшие интеллектуальные затруднения в области знаний об Афанасии Никитине и его вкладе в развитие географических и литературных знаний.  Осознают цели предстоящей деятельности. | | |
| **5 этап. Планирование.** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  **А) Активизация деятельности учащихся через дискуссию.**  -Что вы должны сделать на уроке?  - Попробуйте спланировать свою работу на уроке  **Б) Демонстрация слайда №4**  **План урока** 1. Кто такой Афанасий Никитин. 2. Какие три моря пересёк   Никитин во время своего путешествия. 3. Зачем Афанасий Никитин отправился в Индию. 4. Результаты путешествия Афанасия Никитина в Индию и его путевые заметки «Хождение за три моря». История их открытия. | | | | **Деятельность учащихся**  Выдвигают версии решения проблемы урока  Учащиеся сравнивают свой план урока с предложенным учителем | | |
| **6 ЭТАП "Открытие" новых знаний** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**   1. **Демонстрация слайда № 5, 6**   **А) Рассказ учителя географии и литературы:**  Афанасий Никитин-русскийкупец, родившийся в семье русского крестьянина, в Тверской области. Он совершил путешествие по Индии, Персии и Турции. Точные даты этого события неизвестны, но все источники называют примерно один и тот же период – начало путешествия между 1466м и 1468м годом, окончание – между 1472 и 1474 годами. Отправлялся русский исследователь из Нижнего Новгорода, в составе свиты посла Ширванского царства (находилось на территории современного Азербайджан).  Во время своего путешествия Афанасий Никитин вел дневник, по мотивам которого была издана книга «Хождение за три моря», в каких сводах она сохранилась.  **Б) Работа в группах. Демонстрация слайда №7**  **Так за какие три моря ходил Афанасий Никитин? (**Организует работу в 3 группах)  **Задание 1 группе.**  Расскажите о первом море, через которое пришлось переплыть Афанасию Никитину. Покажите его маршрут на карте. Найдите описание впечатлений в путевых заметках и прочитайте. Отметьте особенности повествования путешественника.  **Задание 2 группе.**  Расскажите о втором море, через которое пришлось переплыть Афанасию Никитину. Покажите его маршрут на карте. Найдите описание впечатлений в путевых заметках и прочитайте. Отметьте особенности повествования путешественника.  **Задание 3 группе.** Расскажите о третьем море, через которое пришлось переплыть Афанасию Никитину. Покажите его маршрут на карте. Найдите описание впечатлений в путевых заметках и прочитайте. Отметьте особенности повествования путешественника.  Демонстрация слайда №7, 8  Карта маршрута Афанасия Никитина  Дополнительный материал из книги «Хождение за три моря» для опережающих сообщений учащихся   1. Казань, Саратов, Новый и Старый Сарай миновали без приключений, но Астрахань, печально известную частыми грабежами караванов, все же сочли за благо обойти: два больших судна свернули в речку Бузань, впадающую в Ахтубу, параллельную волжскому руслу. Но тут-то счастье им изменило. Дело вышло так: «три татарина неверных» сообщили «по секрету», что люди астраханского хана стерегут посольство в самом бузанском устье. Хасан-бек дал помянутым татарам по кафтану-однорядке и полотна вдобавок, чтобы они тайно провели караван мимо засады. А татары «по однорядке-то взяли, да в Астрахань царю весть подали».   И вот, повествует Афанасий, «луна светит, и царь нас увидел… и за грехи наши послал за нами всех своих людей». Началась перестрелка, татары захватили сперва «меньшее судно» (на котором и помещались товары Афанасия), а затем, уже при выходе из Волги в Каспий, разграбили, нагнав, и второе, «а нас отпустили голыми головами в море.…А назад, вверх по реке, не пропустили, чтобы вести не подали. И пошли мы, заплакав, на двух судах в Дербент». 2. Никитин от местных торговцев услышал, что там за хорошего породистого жеребца можно получить целое состояние — и решил рискнуть. На все накопленные за время иранских скитаний деньги (Афанасий упоминает о сумме в «сто московских рублей») он купил коня и из гавани Ормуза устремился в «Индийское» море (то есть Аравийское, Индийского океана). 3. Населена эта волшебная страна мудрецами-рахманами (то есть брахманами), удивительными людьми с песьими головами и тремя ногами. Там обитают сказочные животные и птицы: единорог, китоврас (кто-то вроде кентавра с крыльями), саламандра, феникс, слон и «слоница».Сойдя по деревянному трапу на индийский берег, он огляделся. В причудливой и многоязыкой толпе, какая, впрочем, наполняет улицы любого портового города, лиц с песьими головами и о трех ногах не было видно. Однако жители неприятно поразили купца тем, что «простые люди все ходят нагие, а голова не покрыта, а груди голы», и вообще «из простого народа мужчины и женщины все нагие да все черные». Сам диковинный путешественник тоже привлек к себе всеобщее внимание: «Куда я ни иду, за мной людей много — дивятся белому человеку». 4. В богатом городе Джуннар, стоящем «на скале каменной, не укреплен ничем, Богом огражден» Афанасий «зимовал» два месяца, живя на постоялом дворе. И тут случилась с ним новая беда — местный правитель Асад-хан отобрал у него жеребца и сказал: «И жеребца верну, и тысячу золотых в придачу дам, только перейди в веру нашу… А не перейдешь в веру нашу, и жеребца возьму, и тысячу золотых с твоей головы возьму». И срок назначил — четыре дня, на Спасов день, на Успенский пост…» Лишь заступничество некоего «казначея Мухаммеда» помогло купцу вернуть коня и избежать насильственного обращения в ислам.   **В) Слайды №9,10,11,12,13**  Показ книги Афанасия Никитина «Хождение за три моря» | | | | **Деятельность учащихся**  Слушают рассказ об Афанасии Никитине, находят на карте город Тверь, Нижний Новгород, Ширванское царство (север современного Азербайджана)  Работа в группах по тексту учебника §11 и тексту «Хождение за три моря»  Обсуждают в группах варианты выполнения заданий, используя алгоритм ответа.  **Алгоритм подготовки учащимися ответа на вопрос:**  1.Осмыслить задание.  2.Добыть информацию (из текста учебника географии и художественного текста «Хождение за три моря»).  3.Преобразовать информацию в соответствии с заданием.  4.Мысленно сформулировать ответ.  5.Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что …, потому что, во-первых…, во вторых…».  Оценивают вклад Афанасия Никитина в развитие географических и литературных знаний.  Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы. Представляют составленный рассказ от группы.  Отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на контурной карте свое "открытие".  Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.  Выводы о полноте и правильности, сравнение с картой в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные описания маршрута. Учащиеся отмечают на контурных картах обратный путь купца Афанасия Никитина  Учащиеся знакомятся с изображениями книги Афанасия Никитина «Хождение за три моря» и её содержанием.  Раздаточный материал с эпизодами из «Хожения за три моря» | | |
| **7 ЭТАП Применение нового знания**. | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  **1.Слайд №14**  **Показ на карте всего маршрута Афанасия Никитина**  **2.Беседа. Демонстрация слайда №15**  А) *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основные вопросы урока мы можем дать?*  1.Как вы думаете о ком и почемуНиколай Михайлович Карамзин, русский писатель, историк сказал «Индийцы слышали о ней (о России) прежде, нежели о Португалии, Голландии, Англии…».  2  У.Г.. «Как вы думаете, Афанасий Никитин – первый учёный – географ Руси или предприимчивый купец?»  У.Л. Каждый ли путешественник оставил такие путевые очерки? Открытию какого жанра в литературе они послужили?  Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по созданию ситуации успеха для каждого ученика  **3.Дополнительная информация. Его имя помнят в России**  **Слайды №16,17**  **А) Создание художественного фильма «Хождение за три моря»**  **Б) Названия поездам, теплоходам «Афанасий Никитин»**  **4.** ***Используя свои новые знания* ответьте на вопросы:**  Демонстрация слайдов № 18,19,20  Задание 1. К каким эпизодам жизни Афанасия Никитина относятся данные рисунки? (слайды №18,19)  Задание 2. Слайд №20  В каком из произведений древнерусской литературы рассказывается о путешествии русского купца в Индию? А) «Поучение моим детям» Владимира Мономаха Б) «Житие протопопа Аввакума, написанное им самим» В) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Г) «Слово о полку Игореве» | | | | **Деятельность учащихся**  Показывают маршрут Афанасия Никитина с основными номенклатурными понятиями.  Выполняют задания на новый материал (всем классом)  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.  - Вступают в диалог, используя алгоритм ответа  Алгоритм подготовки учеником ответа на вопрос:  1.Осмыслить задание.  2.Добыть информацию (из текста).  3.Преобразовать информацию в соответствии с заданием.  4.Мысленно сформулировать ответ.  5.Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что …, потому что во-первых…, во вторых…».  Оценивают вклад Афанасия Никитина в развитие географических и литературных знаний. | | |
| **8 ЭТАП. Рефлексия (итог урока).** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  **1.Беседа**  А) Вспомните тему урока, план работы, записанный на слайде.  Б) Оцените меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  В) Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?  Г) Как оцените свою работу?  Д) Понравился вам урок?  Е) Чтобы вы хотели исправить в нём?  Давайте сочиним синквейн :  Даётся слово – «путешественник», затем ученики выбирают свои слова, связанные с уроком. | | | | **Деятельность учащихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности:  - называют тему и задачи урока,  - отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока,  -высказывают оценочные суждения.  -определяют степень своего продвижения к цели.  -отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы.  -могут отметить продуктивную работу группы.  Пример получившегося синквейна  **Путешественник**  Рискованный, смелый и увлечённый  Плыть, искать, знакомиться  Интересное увидеть – записать  «Хождение за три моря» | | |
| 9 ЭТАП Домашнее задание. §11. Составить описание путешествия Афанасия Никитина по ключевым словам параграфа. По желанию: составить кроссворд по теме или написать сочинение – рассуждению « В чём проявляется тоска и грусть путешественника по своей родине?» (по тексту «Хожение за три моря») | | | | | | |