|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АГРЕССИЯ ПОДРОСТКОВ*****Всякое насилие – это свидетельство******не силы, а бессилия.****Р.Эмерсон****Жестокость есть всегда результат******страха, слабости и трусости.****К. Гельвеций* | **АГРЕССИЯ –**лат. Aggression- «нападение, приступ»-это поведение, противоречащее нормам существования людей в обществе,наносящее физический вред, а также моральный ущерб живым существам.**АГРЕССИВНОСТЬ –**это личностная особенность, выражающаяся в готовности к агрессивным действиям в отношении другого.Психологами установлено, чтоу ***мальчиков*** имеются два пикапроявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет.У ***девочек*** наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и 13 лет. | **ДЕТИ НУЖДАЮТСЯ В ПРАВИЛАХ*** **ПРАВИЛО 1.** *Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.*
* **ПРАВИЛО 2**. *Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.*
* **ПРАВИЛО 3**. *Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.* Например, "чрезмерная" активность детей (много бегают, прыгают, шумно играют, лазают по деревьям, бросают камни, рисуют на чем попало, все хватают, открывают, разбирают) объясняется естественными и очень важными для развития детей потребностями в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия – не стоит, лучше предложить альтернативу. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но только, если они старые и давно не ходят и т. д.
* **ПРАВИЛО 4.** *Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.* Даже если один родитель не согласен с тре
* бованием другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом, уже без ребенка, обсудить разногласие и прийти к общему мнению.
* **ПРАВИЛО 5**. *Тон, которым сообщено требование или запрет должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.* Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произнесен сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ*** бедность ценностных ориентаций,
* отсутствие увлечений,
* отсутствие духовных запросов,
* узость и неустойчивость интересов,
* низкий уровень интеллектуального развития,
* повышенная внушаемость,
* подражательность,
* неразвитость нравственных представлений,
* эмоциональная грубость, озлобленность,
* крайняя самооценка,
* повышенная тревожность,
* страх,
* эгоцентризм,
* неумение находить выход из трудных ситуаций,
* преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.
 | **ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНЫХ ПОСТУПКОВ*** врожденные побуждения или задатки;
* потребности, активизируемые внешними стимулами;
* познавательные и эмоциональные процессы;
* актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением.

**ПРАВИЛА РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩЕГО СНИЖЕНИЮ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ*** Безусловно принимать ребенка.
* Не вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи.
* Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помочь ему.
* Совместные занятия.
* Активное слушание.
* Выступать от первого лица. Сообщать о себе, о своем переживании, а НЕ о ребенке и его поведении.
* Конструктивный способ разрешения конфликтов.
* Дети нуждаются в правилах.
 | **КОНСТРУКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ*** . Прояснение конфликтной ситуации. Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема.
* 2. Сбор предложений. Этот этап начинается с вопроса "Как же нам быть?", "Что же нам придумать?", или: "Как нам поступить?" После этого надо обязательно подождать, чтобы ребенок первый предложил решение (или решения) и только затем говорить о своих вариантах.
* 3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
* 4. Детализация решения.
* 5. Выполнение решения; проверка. Лучше, если о неудачах скажет сам ребенок.
* Этот способ никого не оставляет с чувством проигрыша. Напортив, он приглашает к сотрудничеству с самого начала, и в конечном итоге выигрывают все.
 |