Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад  № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга "Жемчужинка"

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста на тему:**

**«Домашние животные»**

Приоритетная образовательная область:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Используемые современные образовательные технологии:

Игровая

ИКТ

 Составила воспитатель:

 Зайцева О.А.

 Провела «25» марта 2014г.

Санкт-Петербург

**Цель:**Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей;

**Образовательная задача:**

Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;

Упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами;

**Развивающая задача:**

Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;

Совершенствовать мыслительные процессы;

**Воспитательная задача:**

Воспитывать любовь к домашним животным;

Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс;

Воспитывать коммуникативные навыки.

**Методические приёмы:**

Игровые

Наглядные

Словесные

Практические

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы на тему: Домашние животные;

- Рассматривание иллюстраций;

- Просмотр мультфильмов на тему: Домашние животные;

**Оборудование:**

Телевизор, ноутбук, презентация Power Point, магнитная доска, музыкальный центр, аудиозаписи, картинки домашних животных и их детенышей, указка, игрушки диких и домашних животных, конструктор пластмассовый.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**I. Организационный момент
Воспитатель:**Собрались все дети в круг,
Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся.
И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:**  Я приглашаю Вас в путешествие в мир животных. (*Звучит музыка «В мире животных*).
**Воспитатель:** Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

**II. Д/игра «Загадывание загадок»**- Кто у двери нас встречает,
В тишине весь день, проспав,
И от счастья начинает
Громко лаять: «Гав-гав-гав!»? (*Ответы детей)*

 Кто, на привязи гуляя,
Травку щиплет на холме,
И, хозяйку ожидая,
Одиноко блеет: «Ме-е-е»? (*Ответы детей)*

- Кто всегда прекрасно знает,
Что на завтрак я варю,
И к лоханке подбегает,
Громко хрюкая «Хрю-хрю»? (*Ответы детей)*

- Кто на завтрак ждёт сметану,
И не хочет пить какао. *(Ответы детей)*

-Кто в жару и на морозе
Малышей по кругу возит,
И у дома своего,
Ржёт негромко: «И-го-го»? (*Ответы детей)*

- Кто пасётся на лужайке,
Без панамки и без майки,
Отгоняет вредных мух,
И мычит протяжно: «Му-у-у» (*Ответы детей)*

- Длинное ухо,
Комочек пуха.

Прыгает ловко,
Грызет морковку. (*Ответы детей)*
- С бородой, а не мужик,
С рогами, а не бык. (*Ответы детей)*
**III. Работа на магнитной доске.**

**Воспитатель**: Давайте, еще раз с вами назовем этих животных. (*Дети, по очереди перечисляют животных вывешенных на доске).***Воспитатель**: - Кто это?( Корова, собака, лошадь, свинья, кролик, кошка, козёл)
(*Ответы детей)*
**Воспитатель**: Молодцы!
**Воспитатель**: - Как можно назвать, одним словом этих животных? (Домашние животные).
(*Ответы детей)*
**Воспитатель**: Почему их так называют? (Потому, что за ними ухаживает человек).
(*Ответы детей)*
**Воспитатель**: Молодцы!
**IV.Моделирование** (Н*а столах расположены карточки с домашними и дикими животными, ребята должны распределить животных кто, где живет)*.
**Воспитатель**: Что это? (Деревенский домик).
**Воспитатель**: А это? ( Лес).
*(Ответы детей)*
**Воспитатель**: Распределите животных по своим местам обитания.

**Воспитатель**: Молодцы! Все справились с заданием.

**V. Д/игра «Найди свою маму».**
*(Ребята, с помощью указки и магнитной доски, находят маме своего детеныша).*
**Воспитатель:**- У собаки кто? - щенок;
- У коровы кто? - телёнок;
- У лошади кто? - жеребёнок;
- У кошки кто? - котёнок;
- У свиньи кто? - поросёнок;
- У козы кто? - козлёнок;
- У кролика кто? - крольчонок.
*(Ответы детей)* **Воспитатель**: Молодцы ребята. Вы каждому детенышу нашли маму.
**Воспитатель**: Вы не устали? Давайте с вами немного отдохнем.
**VI. Физкультминутка** ( С помощью мячика – ежика).
*(Дети делают движения в соответствии с текстом).*

 Я мячом круги катаю *Между ладоней.*Взад - вперед его гоняю. *Смена рук.*Им поглажу я ладошку *Катают взад - вперед.*
Будто я сметаю крошку. *Смена рук.*И сожму его немножко, *Сжимают.*
Как сжимает лапу кошка. *Смена рук.*Каждым пальцем мяч прижму. *Нажимают пальцами на мяч.*И другой рукой начну. Смена рук.
А теперь последний трюк :

Мяч летает между рук! *Перебрасывание мяча из руки в руку*

**Воспитатель**: Мы с вами немного отдохнули. Ответьте мне на вопрос. Как вы думаете, чем питаются домашние животные? *(Ответы ребят)*.

**VII. Д/игра «Кто чем питается? »** (Использование пиктограмм)

*(Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание по уровням).*

**Воспитатель:** Давайте проверим.

-Чем питается корова? (Травой, сеном).

- Чем питается кошка? (Рыбой).
- Чем питается собака? (Косточками).
- Чем питается коза? (Травой).
- Чем питается кролик? (Морковкой).
- А почему матрешка осталась. (Потому что она игрушка).

*(Ответы детей)* **Воспитатель**: Молодцы! Вы все справились с заданием.
**Воспитатель**: У кого из вас есть дома домашнее животное? *(Ответы детей).***Воспитатель**: Как вы ухаживаете за ними? ( Кормим, лечим, моем, чистим и т.д.)
(*Ответы детей)***VIII. Д/игра «Кто какую приносит пользу».**
**Воспитатель**: Какую пользу приносят все эти домашние животные человеку?

(Ответы детей)
*(Дети выбирают на столах картинки и вывешивают их на мольберт).*
**Воспитатель**: Молодцы! Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.
- Конь, собака, кот, коровы,
Козы, овцы - все готовы
С нами рядом в дружбе жить
И на радость нам служить

**IX. Строительство домика для любимого питомца.**

**Воспитатель:** «Давайте мы сегодня станем строителями и построим дома для наших любимых животных, из деталей строительного материала и конструктора. Чтобы построить дом, строителям нужна схема или план, я предлагаю вам схемы (Воспитатель раздаёт детям схемы).

Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких?»

 Дети рассматривают схемы, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают, кто, что будет строить.

**Воспитатель:**

«А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку».

 (В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции)).

**Воспитатель:** «Молодцы!» Результат на лицо, теперь все наши друзья меньшие пристроены.

**X. Просмотр презентации «Домашние животные».**

**XI. Анализ занятия.**
*(Звучит музыка)*
**Воспитатель**: Вот мы и побывали в мире животных.
**Воспитатель**: Чем вам сегодня понравилось заниматься на занятии?
(*Ответы детей).***Воспитатель**: Что нового вы узнали? (*Ответы детей).*
Домашних животных нужно беречь и заботиться о них.