**-1-**

**Организация сотрудничества классного руководителя с родителями учеников.**

В.А.Сухомлинский утверждал: «Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания». Как никто лучше о ребенке смогут рассказать его родители.

В толковом словаре русского языка дается такое понятие слову «родители».

Родители – это отец и мать (по отношению к своим детям).

Родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика.

Семья – это сказочная пена морская, из которой рождается красота, и если нет таинственных сил, рождающих эту творческую красоту, функция школы, - по словам В.А. Сущинского, - всегда будет сводиться к перевоспитанию. Чтобы этого не случилось, необходимо направить взаимодействие педагога с родителями учащегося на создание единой воспитательной среды, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.  
В настоящее время большинство педагогов отвергают еще не так давно популярный тезис о том, что школа призвана заниматься лишь обучением детей, а их воспитание должно проходить вне школьных стен – в семье, церкви, общественных организациях. Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

-2-

Так основными задачами работы классного руководителя с родителями являются:

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;

- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива;

- обеспечение благоприятного психологического климата в классе.

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества. Спонтанные плохо организованные собрания , встречи с семьями учащихся ничего , кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у отцов и матерей.

Педагоги, работающие с младшими школьниками , знают, какие тревожные чувства и какое опасение может вызвать у маленького школьника начало учебы в школе . Не меньше волнений вызывает оно у родителей учащихся. Родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями . Роль классного руководителя в этом процессе нельзя недооценить .

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка ( комфортной , радостной, счастливой.), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

1)Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.

2)Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно - воспитательному пространству.

3)Диагностика.

4) Коррекционная работа.

Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является просвещение по вопросам психологии и педагогики .

Безусловно, один классный руководитель с этой проблемой не в состоянии - справиться, да и не нужно это делать одному. Психолого - педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающей характер .

Если психолого – педагогическое просвещение родителей в классном коллективе организовано плохо , классному руководителя нельзя рассчитывать на то , что родители будут обращаться к нему за советом и помощью и приходить на родительские собрания в класс, где учится их ребёнок .

Надо отметить , что любой аспект психолого – педагогического просвещения родителей должен заканчиваться различного рода рекомендаций и консультациям по их запросам. Нельзя оставлять без

-3-

внимания ни один вопрос родителей . Если они задают вопрос, значит, либо проблема, заключённая в вопросе , уже назрела , либо она имеет временной фактор .

**Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей младших классов .**.

* *Основы построение общение с младшего школьника .*
* *Особенности адаптации ребёнка в школе .*
* *Значения режима дня в жизни школьника.*
* *Как научить ребёнка учиться .*
* *Средство массовой информации в жизни ребёнка и его семьи .*
* *Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности .*
* *Книга в жизни семьи и ребёнка .*
* *Компьютер – друг или враг моему ребёнку .*
* *Как воспитать в ребёнке ответственность за свои слова и поступки .*
* *Права и обязанности ребёнка в семье*
* *Здоровье ребёнка – основы успешности в учении*
* *Если ребёнок одинок…*
* *Связь поколений и её значения в воспитание детей*
* *Школьный учебник . Как с ним работать дома?*
* *Как научить ребёнка выполнять домашнее задание самостоятельно?*
* *Если ребёнок успевает слабо…*
* *Конфликты в семьи и искусство их преодоления .*
* *Страхи ребёнка . Что за этим стоит?*

Следующем направлением в организации сотрудничества классного руководителя

и родителей являться формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно - воспитательному пространству . Ни для кого не секрет , что иногда многие родители достаточно негативно относятся к организации учебного процесса в школе, к организации самого школьного пространства .

Уже в начальной школе классный руководитель должен знакомить в первую очередь родителей класса с традициями школы, её историей, достижениями в обучение и воспитании учащихся; родители должны знать . какими учителями гордится школа .

Создание ситуации эффективного взаимодействие школы и семьи невозможно . если педагог не будет знакомить родителей своих учащих с теми требованиями . которые предъявляет школа к своим ученикам с первых дней прибытие в ней .В первую очередь , это знакомство с Уставом учебного заведения, с правилами поведение в классе , спортивном зале, библиотеке, столовой и т.д. .

Большое внимание учитель младших школьников должен уделить традициям проведения школьных уроков , внеклассных мероприятий в школе .

Родительский коллектив класса необходимо в каждой четверти

знакомить с планом воспитательной работы. Создавать условия для

принятия совместных решений по вопросу организации в классе мероприятий в каникулярное и учебное время .

В планировании воспитательной работы классный руководитель большое внимание уделяет участию самих родителей класса во всех внеклассных мероприятиях . Родители младших школьников должны быть вместе со своими детьми в театрах и музеях , на экскурсиях , в походах и поездках , на семейных праздниках и классных часах , проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей .

Огромное значение имеет привлечение родителей к кружковой и творческой работе с детским коллективом , в котором учится их ребёнок .

**Тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы.**

* *Экскурсия- знакомство со школой и школьными службами*
* *Праздник рождение класса*
* *Встреча с администрацией учебного заведения и социально психологической службой .*
* *Встреча родителей «Традиции класса которым быть»*
* *Круглый стол «Путешествие по школьному учебнику»*
* *Родительское собрания «Наши первые книжки»*
* *Презентация классного журнала «Новости школьных уроков»*
* *Знакомство родителей учащихся со школьной книгой рекордов и достижений*
* *Организация и проведение родительских уроков*
* *Заседания выездного клуба выходного дня .*
* *Участие в общешкольной родительской конференции «Есть проблема – есть решенье»*
* *«День открытых дверей в классе2 – демонстрация достижений учащихся , родителей и педагога коллективу педагогов школы.*
* *Выпуск собственной родительской газеты силами родителей и детей .*

Один из очень важных направлений в работе классного руководителя младших школьников является диагностика .

Без использования психолого- педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в детском коллективе , наладить работу с коллективом родителей .

Диагностика в работе классного руководителя с классом может быть предварительной, оперативной ,и итоговой в зависимости от тех ситуаций , которые требуют её применения.

Диагностика в работе с классным коллективом помогают выявить проблемные ситуации в отдельных семьях , даёт возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников , положение которых в семье чрезвычайно трудное .

Предварительная диагностика необходима классному руководителю при подготовке:

-родительских собраний

-тематические и индивидуальные консультации

-внеклассных мероприятий

-организаций поездок и экскурсий

Оперативная диагностика необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми . при подготовке к собеседованию , в решении проблемных ситуациях, которые могут возникнуть у учащихся друг с другом . а также у родителей и учеников .

Итоговую диагностику уместно проводить в конце учебного года ; по результатам участия класса в праздниках , классных и школьных конкурсах и фестивалях .

Очень значимым направлением деятельности классного руководителя с семьей учащихся является коррекционная работа.

Главным значением коррекционной работы является оказание родителям психолого- педагогическое помощи и поддержки в решение проблемных ситуаций семейного воспитания.

Коррекционная помощь и поддержка со стороны педагога очень необходима семье, если ребёнок в младшем школьном возрасте выходит из повиновения родителей и попадает в плохую компанию, которая становится для него более значимой ,чем собственная семья.

А к основным функциям классного руководителя относятся:

а) аналитическая:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;

- изучение и анализ развития классного коллектива;

- анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;

- анализ и оценка уровня воспитанности каждого ребенка;

б) организационно - педагогическая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся;

- установление связи и семей учащихся;

- организация взаимодействия классного коллектива со специалистами служб сопровождения, внешкольными организациями;

в) коммуникативная:

- регулирование межличностных отношений между учащимися;

- установление оптимальных взаимоотношений «учитель - ученик»;

- создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.1

В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.), групповые (советы дел, творческие группы, органы самоуправления и др.) или коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с учащимися целесообразно руководствоваться следующим:

учитывать воспитательные задачи, определенные на очередной период работы;

определять содержание и основные виды деятельности на основе воспитательных задач;

учитывать принципы организации воспитательного процесса, возможности, интересы и потребности детей, внешние условия, возможности педагогов и родителей;

осуществлять поиск форм работы на основе коллективного целеполагания;

обеспечивать целостность содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

В практике работы с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. И в том, и в другом случае могут реализовываться как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

     К традиционным относятся:

-          родительские собрания;

-          общешкольные и общеклассные конференции;

-          индивидуальные консультации педагога;

-          посещения на дому.

К нетрадиционным относятся:

* родительские чтения;
* родительские вечера.
* День открытых дверей
* Индивидуальные консультации
* Родительский лекторий
* Групповые консультации
* Тематические консультации
* Ведение тетрадей общения
* Внеклассные мероприятия с участием родителей
* Тренинги
* Родительские собрания с участием детей
* Тематические мероприятия, проводимые родителями.
* Родительские ринги.

Тематические консультации дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей.

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

Родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся два-три раза в год без присутствия детей. Темы родительских вечеров могут быть разно-образными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

adlog

[113&n=a971f8c8](http://www.uroki.net/bp/adclick.php?n=a971f8c8) Родительские тренинги — это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения.

И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель — счастье подрастающей личности, входящей в современную культурную жизнь.

Эта цель долговременная, поэтому конкретизирую ее в задачах, а в соответствии с задачами определяю содержание взаимодействия с родителями, которое включает в себя различные виды и формы совместной деятельности на протяжении всех лет пребывания ребенка в школе.

Совместная деятельность

Образовательно -

просветительная

организационная

Хозяйственно -

трудовая

досуговая

спортивная

Наиболее интересными и эффективными формами совместной деятельности считаю:

- «Круглый стол», на который приглашаются интересно рассказывающие о своей школьной жизни люди;

- совместные открытые уроки, на которых присутствующие родители - участники действия;

- педагогические практикумы, когда родителям предлагаются различные ситуации, необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию;

- дискуссии - активная форма повышения педагогической культуры родителей в процессе обсуждения актуальных проблем;

- коллективно-творческие работы, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению коллектива.

Естественно важно учитывать занятость родителей, поэтому привлечение родителей должно быть посильным для семьи.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями и всего образовательного учреждения в целом необходима самодиагностика, Именно это позволяет строить дальнейшую работу по улучшению эффективности сотрудничества, а также способствует выработке критериев успешности.

Таковыми являются:

- создание внутришкольных органов (Совет школы, родительский комитет);

- повышение уровня компетентности и удовлетворенности характером взаимоотношений и качеством образования;

- повышение активности, ориентации на сотрудничество.

А как следствие - формирование единого пространства взрослых и детей.

Все это одно из важнейших условий завоевания классным руководителем авторитета у детей и родителей.

**Памятка эффективного взаимодействия**

**классного руководителя с семьями учащихся.**

* Родителям нужна поддержка , помощь и добрый совет . Если вы ими располагаете , - создайте необходимые условия для общения с вами !
* Не беседуйте с родителями второпях , на бегу ; если вы не располагаете временем , лучше договоритесь о встрече на другое время!
* Разговаривайте с родителями спокойным тоном , не старайтесь назидать и поучать; это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей !
* Умейте терпеливо слушать родителей , дайте возможность высказать по всем наболевшим вопросам !
* Не спишите с выводами ! Обдумайте хорошо то , что вы от родителей услышали !
* То , о чем родители вам поведывали , не должно стать достоянием других родителей , учащихся и педагогов!
* Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией. Которую сообщили родители ещё с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьёй ученика , необходимо помнить . что любой родитель хочет услышать не только плохое , но в первую очередь, хорошее, дающее шанс на бедующее!
* Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
* Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен , он должен извиниться перед родителями и предложить им обратится за консультацией к специалистам !
* Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы , их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы !