Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 29»

**ПРОГРАММА**

**интеллектуального развития старших дошкольников «Развиваемся, играя»**

**Составитель: воспитатель высшей квалификационной**

**категории**

**Граблина Т.П.**

**г.о. Саранск 2015**

**Пояснительная записка**

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы наверняка хотим, чтобы малыш не просто «подготовился к школе», а действительно заинтересовался математикой и понял эту науку. Чтобы добиться успеха на этом поприще, важно учитывать следующее: язык математики - это язык абстракции, логики и символа. Чтобы действительно понимать эту науку, впоследствии, научиться решать любые интеллектуальные задачи малышу, прежде всего, необходимо понять, а не заучить, о чем идет речь.

Это особенно актуально, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей с такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

По данным отечественным и зарубежных исследований, а также из практического опыта педагогов известно, что основные сложности в период адаптации ребенка к учебной деятельности возникают в силу недостаточной его школьной зрелости, которая обеспечивается определенным уровнем сформированности восприятия окружающего мира, речи, мышления, памяти, внимания и моторики рук будущих школьников.

**Цель программы:**

- Повысить уровень интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

- Способствовать повышению педагогической компетенции и личной заинтересованности родителей в гармоничном развитии ребенка.

**Актуальность данной программы**

определяется ее направленностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста способностей, необходимых для успешного обучения в современной школе, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в Законе об Образовании и закрепленной в ФГОС ДО.

Система обучения по данной программе, носит интегрированный характер, что поможет детям целостно воспринимать мир, познать красоту окружающего мира, осознать свое место и приобрести новые знания, творчески использовать эти знания на практике в будущем.

**Новизна программы**

заключается в вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс, в создании преемственности программы «Развиваемся, играя» с программой дошкольной подготовки «Детство», направленной на становление творчески мыслящей и социально активной личности.

Реализация данной программы позволит сократить разрыв в подготовке к учебной деятельности детей с разным уровнем знаний, обеспечит преемственность при переходе с дошкольной ступени в начальную школу, повысит ответственность родителей за воспитание своего ребенка.

**Ведущий концептуальной идеей программы,** подчиненной цели всестороннего целостного и гармоничного развития личности каждого ребенка, является создание условий для их активной поисковой деятельности, обеспечение активизации мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности.

**Практическая значимость программы**

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Занятия, по сути, являются игровым процессом. Дети исследуют проблемные ситуации, выявляют признаки и отношения, делают свои открытия. В ходе игровых занятий с использованием занимательного материала происходит взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Целесообразность присутствия родителей на занятиях заключается в том, что ребенка нужно развивать совместными усилиями. Кто, как не родители лучше знают своего ребенка. Именно родители могут быть идеальными помощниками педагога. Не лишним будет, если родители будут играть с ребенком в те игры, которым научили его. В эти игры можно играть с ребенком и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад.

Занимательные задачи, головоломки, составление силуэтов из геометрических фигур, лабиринты способствуют развитию таких качеств, как настойчивость, усидчивость, самостоятельность, умение планировать свои действия. Выполнение практических действий с использованием игрового материала вырабатывает у детей умение находить новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в занимательной задаче заключена какая-либо хитрость, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, обдумывания.

**Задачи программы**

***Развивающие:***

\* развитие восприятия (сенсорное) логического мышления, произвольного внимания, памяти

\* развитие речи, умение делать выводы, анализировать, аргументировать свои высказывания

\* развитие наблюдательности, воображения, творческого начала, направленной фантазии

\* развитие графических навыков, мелкой моторики рук.

\*развитие математических представлений детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

***Воспитательные:***

\* выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями

\* взаимодействие с семьей, направленное на гармоничное развитие личности путем индивидуального подхода к каждому ребенку.

***Обучающие:***

\* расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса

\* формирование приемов умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез.

**Принципы реализации программы**

*\** ***принципы интеграции образовательных областей*** - формирование у детей целостного представления о мире, активного познания действительности, развитие логики, мышления, коммуникативных

способностей, творческой активности, самостоятельности, веры в свои силы, расширение и активизация словаря

\* ***принципы гуманистичности -*** ребенок рассматривается, как активный субъект совместной с педагогом деятельности

\* ***принципы индивидуального подхода -*** максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка

\* ***принципы проблемности -*** ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

\* ***связь теории и практики*** – те знания, которые дети получают в НОД, воплощаются в практической деятельности

\* ***принцип доступности*** - занимательный материал по содержанию доступен, подобран с учетом реальных возможностей детей

\* ***принцип наглядности*** - обеспечивает применением разнообразного наглядного материала

\* ***принцип психологической комфортности*** - рядом с родителями дети чувствуют себя спокойно, обстановка доброжелательная, взрослые верят в силы ребенка.

**Для реализации программы используются следующие методы:**

***Наглядные методы обучения:***

\* наблюдения

\* упражнения с использованием занимательного игрового материала

\* рассматривание картин, просмотр видеофильмов

***Практические методы:***

\* игровой

\* упражнения

\* опыты

\*моделирование

***Словесные методы:***

\* рассказ педагога

\* рассказ детей

\* беседа

\* чтение художественных произведений.

**Организационно-методические указания к программе.**

Программа «Развивается, играя» предназначена для организаций кружковой работы и адресована детям 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года (64 часа). Первый год - 32 часа, второй год - 32 часа. В ноябре и марте –по3 занятия и в январе – 2 занятия ввиду каникул. Игровые занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 25 минут для детей 5-6 лет, и не более 30 минут для детей 6-7 лет. Занятия проводятся по подгруппам, в подгруппе не более 8-10 человек.

На занятия приглашаются родители. Параллельно происходит обучение родителей определенным приемам, которые можно использовать при работе с детьми дома. Родители могут сравнивать степень развития своего ребенка и других детей, что позволит им своевременно скорректировать развитие ребенка.

В данной программе содержится система игровых заданий, предназначенных для развития у детей восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и тонкой моторики рук. Программа состоит из определенно расположенных разделов. Каждый раздел является базовым для последующего. В программу второго года обучения включен раздел «Развитие воображения и творческого мышления». В нем содержатся задания творческого характера, направленные на развитие у детей нестандартного мышления, фантазии, в которых ребенок может проявить свои индивидуальные возможности.

Начиная цикл занятий по каждому разделу программы, необходимо разъяснять родителям значение перечисленных игр.

Так **восприятие** является основной для развития мышления ребенка, поэтому играми и упражнениями на развитие восприятия отводится первое место в программе. Успешное овладение учебной деятельностью зависит от способности ребенка видеть предмет целиком, обследовать предмет, выделять его части, выделять особенности и свойства предмета, уметь дифференцировать такие признаки, как цвет, форма, размер предмета.

В ходе игр на развитие **речи и мышления**, ребенок активно развивает свою речь, пополняет словарный запас, учится пересказывать тексты, рассуждать, анализировать, делать выводы.

Трудно переоценить роль развития **внимания** для будущего школьника. Предлагаемые игры на развитие внимания помогут сформировать у ребенка умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

Играя с детьми в игры на развитие **памяти**, необходимо, чтобы ребенок понимал, что вы предлагаете ему запомнить. Не стоит заниматься механической тренировкой памяти. Запоминание должно быть направленным. Запомнить. чтобы потом вспомнить.

Развитие творческих способностей ребенка подразумевает развитие **воображения**, гибкого нестандартного мышления. Игры на развитие воображения учат видеть в каждом предмете его стороны, строить образ, фантазировать.

Для **развития графических навыков** детей очень важны задания и игры на развитие тонкой моторики рук. Выполнению мелких движений способствуют игры на вырезание, рисование, лепка, конструирование, аппликация.   
 Содержание игровых заданий усложняется постепенно. Все задания программы предполагают творческое отношение к ним: подбор иного игрового материала, внесение дополнительных игровых моментов в ход работы, изменение хода задания в плане усложнения выполнения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Важно не только учить ребенка чему-либо, но и вселять в него уверенность в себе, формировать умение отстаивать свое решение, особенно это касается творческих заданий.

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-методическое обеспечение | Материально-техническое обеспечение |
| Настольные дидактические игры по математике, геометрическое лото и мозаика, счетные палочки, счетный материал, наборы мелких игрушек, игры на составление плоскостных предметов, книги с занимательным материалом по математике, «Танграм», «Колумбово яйцо», головоломки, лабиринты, игровой материал, природный материал, задания по математике на печатной основе для самостоятельной работы, карандаши, тетради в клетку, сюжетные картинки, презентации, интернет-ресурсы | Телевизор, видеопроектор, экран, ноутбук, магнитофон, магнитная доска с магнитами, развивающая среда в группе |

**Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | **Развитие восприятия** | Формирование целостного представления о предмете, определение и выделение его свойств (величины, формы, цвета), развитие навыков обследования, обогащения чувственного опыта | 8 |
| **2** | **Развитие речи и мышления** | Составление предложений по картине. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Обогащение словарного запаса детей | 8 |
| 3 | **Развитие памяти и внимания** | Разучивание стихотворения, песен, пересказ рассказов, сказок. Игры и игровые задания на развитие внимания и памяти | 8 |
| 4 | **Развитие мелкой моторики** | Ориентировка в пространстве, на плоскости, на месте бумаги. Учить проводить линии по образцу и по подражанию, дорисовывать, штриховать, правильно держать карандаш при письме, выполнять задания по речевой инструкции. | 8 |
| Итого |  |  | 32 |

**Ожидаемые результаты усвоения программы**

**«Развиваемся, играя» после первого года обучения**

1. Дети умеют видеть предмет целиком и выделяют его части; находят признаки сходства и отличия предметов; умеют классифицировать предметы по нескольким признакам: находить лишнее, обобщать.

2. Умеют определять последовательность действий, событий.

3. Умеют запоминать последовательность предметов, действий, событий; рассказывать наизусть стихи, загадывать загадки .

4.Умеют проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, штриховать, не выходя за контуры рисунков.

5.Умеют, не отвлекаясь, выполнять задание самостоятельно.

**Учебно-тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | **Развитие речи и мышления** | Составление рассказа по картинке с соблюдением последовательности мыслей. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Учить ребенка строить простейшие умозаключения, обобщать и классифицировать. Выполнение заданий на нахождение закономерностей, на установление логических связей | 8 |
| 2 | **Развитие памяти и внимания** | Учить детей запоминать несколько картинок, пересказывая близко к тексту произведение; сравнивать изображения по памяти; определять последовательность событий; находить отличия между предметами; находить пары одинаковых предметов; копировать узор | 8 |
| 3 | **Развитие творческого мышления** | ***Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка»:*** обучить ребенка правилам поведения в творческой среде, методам коллективного решения творческих задач практического характера.  ***Цикл творческих занятий «Мастерская игрушек»:*** развивать у ребенка способность создавать имеющие смысл рисунки. Вместе с родителями дети создают альбом своих работ, которые они представляют на выставку | 8 |
| 4 | **Развитие моторики и зрительно-двигательной координации** | Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения владеть карандашом, штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней, «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок | 8 |
| Итого |  |  | 32 |

**Ожидаемые результаты усвоенной программы**

**«Развиваемся, играя» после второго года обучения**

1. Дети умеют составлять рассказ по картине, умеют находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, объяснять свой выбор. находят объяснения и устанавливают причинные связи между явлениями окружающего мира.

2. Дети могут запомнить несколько картинок, считалки, стихи, рассказывают по памяти в определенной последовательности, выполняют задания самостоятельно. Умеют копировать действия, узор, рисунок, играть в игры на внимание, быстроту реакции, по правилам.

3. Умеют складывать по образцу любую фигуру, вырезать сложенную фигуру по контуру, выполнять аппликации самостоятельно и по образцу, складывать пазлы без посторонней помощи, умеют выполнять творческие коллективные работы.

4. Умеют регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета, штриховать и раскрашивать фигуры, не выходя за контуры, видеть строчку, клетку.

Перспективное планирование по программе «Развиваемся, играя!»

**I год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, № | Раздел и тема НОД | Программное содержание | Форма работы |
| Сентябрь | **Развитие восприятия** |  |  |
| 1 | Восприятие формы | Развивать зрительное восприятие формы предметов и геометрических форм.  Учить сопоставлять объемные фигуры с прорезями | - беседа о роли зрения в жизни человека  - игры с разными вкладышами, логическими кубами  д/и «Почтовый ящик»  д/и «Какой предмет по форме?» |
| 2 | Обследование формы предмета | Обучить рациональным приемам обследования формы предмета.  Учить рисовать и лепить предметы по результатам обследования.  Развивать интерес к поисковой деятельности | - поисковая деятельность детей  - д/и «Чудесный мешочек»  - рисование и лепка обследуемых предметов  - показ возможных комбинаций фигур из пальцев рук  - самостоятельная творческая деятельность |
| 3 | Восприятие цвета | Учить детей различать и правильно называть цвета предметов, сравнивать цвета  Формировать умение подбирать цвета одной цветовой гаммы | - д/и «Цветные дорожки»  - п/и «Цветные автомобили»  - задание «Найди предметы заданного цвета»  д/и «Оденем куклу» |
| 4 | Закрепление навыков восприятия цвета | Закрепить знания о цвете.  Учить самоконтролю в процессе восприятия цвета (играть по правилам) | - прогулка и рассматривание предметов, объектов, выделение их цвета  - п/и «Что понравилось , возьми, принеси и назови» (кроме «запрещенного» цвета)  - д/и «Геометрическое лото» |
| Октябрь |  |  |  |
| 5 | Восприятие величины | Учить различать предметы по величине.  Упражнять в умении располагать предметы по величине от наименьшего к наибольшему и наоборот.  Учить группировать предметы по величине. | - беседа по сказке «Три медведя»  - д/и «Веселые матрешки»  - п/и «Кто первый соберет пирамидку?»  - игра-соревнование «Собираем урожай яблок»  - задание на печатной основе «Закрась большие яблоки красным цветом, а маленькие - зеленым» |
| 6 | Восприятие звука | Научить детей прислушиваться к окружающим звукам целенаправленно.  Учить воспринимать, различать и сравнивать звучание музыкальных инструментов, голосов людей, голосов природы | - беседа о роли слуха в жизни человека  - игра «Слушаем тишину»  - д/и «Какой музыкальный инструмент звучит»  - игры с музыкальными инструментами  - игра «Узнай голос друга»  - прослушивание аудиокассет с записями «Голоса природы» |
| 7 | Развитие слухового восприятия | Учить детей слушать и воспроизводить звук.  Формировать умение улавливать ритм в музыке, передавать ритм в движении, танцевать под музыку | - прослушивание детских песен, музыкальных произведений  - имитация звука голосом  - д/и «Ритм»  - детская дискотека |
| 8 | Совершенствование восприятия пространства | Учить детей дорисосывать предметы, изображенные на рисунке (левую или правую сторону предмета).  Упражнять в докрашивании предметов.  Учить детей различать «право» и «лево», отображать симметрию движений | - выполнение заданий на печатной основе, (дорисовывание и докрашивание предметов)  - упражнения на координацию движений |
| Ноябрь | **Развитие речи и мышления** |  |  |
| 1 | Мир глазами ребенка | Развивать кругозор детей, наблюдательность.  Обогащать словарный запас.  Учить описывать предмет.  Учить определять предмет по его описанию.  Учить составлять предложения по картине | - беседа о роли речи в жизни человека  - рассматривание картин  - наблюдение  - д/и «Кто, что любит?», «Кому, что нужно?», «Всякой вещи свое место»  - составление загадок |
| 2 | Обобщение | Развивать умение выделять главное в объектах.  Развивать умение обобщать предметы, объекты, явления | - д/и «Назови предметы одним словом»  - выполнение заданий на печатной основе  - электронная игра «Что здесь лишнее?» |
| 3 | Классификация предметов | Учить детей классифицировать предметы по определенному признаку | - д/и «Разложи фигуры», «Выращиваем дерево»  - п/и «Цветные обручи» |
| Декабрь |  |  |  |
| 4 | Последовательность | Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно.  Развивать умение замечать непоследовательность в суждениях | - рассматривание картинок и составление рассказа по ним  - д/и «Кто кем будет?»  - чтение стихотворения «Путаница»  - обсуждение небылиц |
| 5 | Логика и сообразительность | Развивать логическое мышление, сообразительность.  Развивать умение устанавливать закономерность. | - задания на печатной основе «Продолжи закономерность»  - ручной труд «Бусы для мамы»  - д/и «Найди ошибку художника» |
| 6 | Узнавание предметов на основе отдельных признаков | Учить узнавать предметы на основе описания отдельных признаков.  Развивать мыслительные операции | - загадывание загадок  - рисование отгадок  - д/и «Назови предмет по двум (трем) его признакам» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Логика и аналогия | Учить детей выявлять логические связи и отношения между понятиями, событиями.  Учить находить причинно следственную связь между явлениями.  Учить составлять рассказ с соблюдением последовательности событий | - игра «Подбери слова, имеющие отношение к заданному слову»  - д/и «Когда это бывает?»  - д/и «Кому, что нужно?»  - составление рассказа по сюжетным картинкам |
| Январь |  |  |  |
| 8 | Логика и понимание | Развитие логического мышления, находчивости, сообразительности | - задание на смекалку  - объяснение выражений: как камень, как стеклянный, как лебедь, как стена и т.д.  - словесный диктант: раскрасить шары соответствующим цветом в центре, справа, слева, между и т.д. |
|  | **Развитие внимания и памяти** |  |  |
| 1 | Активизация внимания и зрительной памяти | Учить детей сличать предметы и его силуэт.  Учить узнавать предмет по контуру его части | - д/и «Чей силуэт?»  - д/и «Путаница»  - упражнение на узнавание предмета по его части  - дорисовывание предмета |
| Февраль |  |  |  |
| 2 | Усидчивость и сосредоточенность | Учить рассматривать картинку и запоминать ее детей.  Учить «распутывать» линии при помощи движений пальцев и глаз | - д/и «Разведчики»  - игра-соревнование «Перепутанные линии»  - разгадывание лабиринта «Помоги Маше выбраться из леса» |
| 3 | Внимание и наблюдательность | Учить находить различия между предметами. объектами, людьми.  Развивать наблюдательность.  Учить воспроизводить действия по показу. | - беседа о сходстве и различиях людей  - нахождение в различиях людей  - игровые задания «Чем отличаются матрешки?», «Найди как можно больше отличий»  - п/и «Делай, как я» |
| 4 | Развивает память | Учить детей учить стихи осмысленно.  Учить пересказывать сказки, рассказы.  Развивать слуховую память | - беседа о роли памяти для человека  - разучивание стихов, текстов песен  - чтение рассказов  - пересказ в форме вопрос-ответ |
| 5 | Тактильная память | Формировать запоминание ощущений.  Улучшать память.  Развитие творческих способностей детей | - обследование дощечек с разной текстурой поверхности  - упражнения с дощечками на запоминание ощущений  - рисование по ощущениям «Что тебе напоминает поверхность дощечки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март |  |  |  |
| 6 | Зрительная память | Упражнять детей в зрительном запоминании расположении предметов.  Учить отражать в рисунке расположение предметов (составлять план, схему) | - д/и «Чего не стало?»  - задание: дорисовать недостающие фигуры по памяти  - д/и «Угадай, где спрятали?»  - рисование «Моя комната» |
| 7 | Ассоциативная память | Развивать ассоциативную память | - работа с дощечками  - рисование по ассоциативной памяти  - д/и «Лото-ассоциация» |
| 8 | Слуховая память | Учить слушать и воспроизводить звуки по памяти.  Учить подражать голосам (птиц, животных, героев сказок).  Учить воспроизводить последовательность действий по голосовой инструкции | - прослушивание песен и пение песен  - д/и «Слушай и повторяй»  - электронная игра «Кто как кричит»  - задание «Повтори слова за мной в данной последовательности» |
| Апрель | **Развитие мелкой моторики** |  |  |
| 1 | Лабиринты | Учить детей проводить линию карандашом, не отрывая руку от бумаги.  Развитие точности движений.  Учить проводить линии так, чтобы они не пересекали стенки коридора.  Учить вести машинку по тоннелю | - задание «Пройди по лабиринту»  - физические упражнения: «Попадание воздушными шарами в обруч»  - задание «Пройди по коридору»  - игры с кубиками. Строительство тоннеля |
| 2 | Точность | Развивать зрительно двигательную координацию, умение точно останавливаться у края.  Развивать точность движений | - игровое упражнение «Удержи шарик»  - задание «Попади в точку»  - рисование трафаретами (обведение) |
| 3 | Четкость | Развивать координацию и четкость мелких движений.  Учить проводить прямые линии направленно.  Учить соединять точки, не отрывая карандаш от листа | - игра «Тир»  - задание «Узнай, что я»  - наматывание ниток на клубок |
| 4 | Конструкторы | Развивать у детей точность движений.  Учить складывать спички (счетные палочки) в определенной последовательности, точно накладывая одну на другую | - строительство колодца из пальцев детей, из спичек  - Чья башня выше» - строительство из счетных палочек  - игры с воздушными шарами через натянутую веревку |
| Май |  |  |  |
| 5 | Пальчиковые игры | Развивать у детей интерес к играм с пальчиками.  Совершенствовать движения пальцев правой и левой руки.  Учить пришивать пуговицы | - пальчиковые игры «Гусеница», «Моя семья»  - ручной труд «Пришивание пуговиц» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Штрихование | Учить детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии.  Учить заштриховывать фигуры прямыми линиями так, чтобы линии не пересекались | - задание на печатной основе  - работа с книжками-раскрасками |
| 7 | Волшебные точки | Учить детей соединять точки по речевой инструкции, не отрывая руку от листа бумаги | - выполнение заданий на печатной основе «Рисуем картинку»  - выполнение задания по речевой инструкции «Путешествие точки» |
| 8 | День подвижных игр | Учить детей ловить и бросать мяч друг другу двумя руками.  Учить ходить по бревну и между двумя веревками, сохраняя равновесие.  Развивать глазомер о общую двигательную активность детей | - игры с мячом  - хождение по ограниченной поверхности  - метание в цель  - п/и «Попади воздушными шариками в обруч» |

Перспективное планирование по программе

**«Развиваемся, играя». II год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, № | Раздел и тема НОД | Программное содержание | Форма работы |
| Сентябрь | **Развитие речи и мышления** |  |  |
| 1 | Слово, предложение, рассказ | Развивать кругозор детей.  Обогащать словарный запас. Упражнять в составлении рассказа по картинке.  Учить располагать картинки в определенной последовательности | - беседа  - рассматривание иллюстраций к сказкам  - положение закономерности в расположении картинок  - пересказ сказки по картинкам |
| 2 | Описание объекта | Учить выделять основные признаки геометрических фигур.  Упражняться в умении узнавать и правильно называть геометрические фигуры.  Учить отгадывать загадки о геометрических фигурах | - рассматривание фигур  - исследование признаков фигур  - отгадывание загадок о геометрических фигурах  - д/и «Геометрическое лото» |
| 3 | Ориентировка в пространстве | Учить детей правильно пользоваться предлогами для указания места расположения предмета.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и на месте бумаги.  Упражнять в различении понятий «право», «лево».  Учить пользоваться словесной инструкцией. | - рассматривание картин и иллюстраций  - составление описательного рассказа  - д/и «Где, что находится»  - выполнение заданий по словесной инструкции (словесный диктант) |
| 4 | Сочиняем сказки | Учить детей придумывать сказки о геометрических фигурах, их превращениях.  Развивать умение последовательно строить свой рассказ.  Развивать творческую активность и самостоятельность. | - творческая деятельность детей: придумывание сказок о геометрических фигурах с последующим рисованием иллюстраций к ним |
| Октябрь |  |  |  |
| 5 | Волшебные палочки | Развивать логичность и умение обосновывать мысленные действия.  Развивать сообразительность и пространственное мышление. | - выкладывание фигур из счетных палочек (спичек) по образцу  - задание на сообразительность: «Преврати домик во флажок», «Построй квадрат из 2 спичек на столе, треугольник из 1 палочки» |
| 6 | Играем в слова | Развивать гибкость и быстроту мышления.  Развивать умение называть предмет и его свойства.  Упражнять детей в подборе антонимов.  Закреплять знания о величине, форме, цвете и размере | - игра с мячом «Отвечай быстро»  - вырезание из цветной бумаги геометрических фигур разных по цвету, форме и размеру |
| 7 | Логика и сообразительность | Развивать умение мыслить логически.  Развивать умение замечать несоответствие действительности | - отгадывание математических загадок  - решение простейших математических задач на смекалку  - придумывание задач с «ловушками» |
| 8 | Логика и аналогия | Учить выявлять логические связи.  Упражнять в выполнении заданий аналогичных данному заданию. | - д/и «Расставь фигуры»  - д/и «Выяви закономерность и продолжи ряд»  - аппликация «Украсим коврик узором из геометрических фигур» |
| Ноябрь | **Развитие памяти и внимания** |  |  |
| 1 | Внимание и усидчивость | Развивать в детях усидчивость.  Развивать внимание.  Учить запоминать, чтобы потом вспомнить.  Упражнять в умении ориентировать в пространстве. | - задание: разобрать фасоль (крупу) по цвету, мозаику и т.д.  - п/и «Найди свое место»  - д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» |
| 2 | Память ощущений | Развивать умение дифференцировать свои ощущения.  Упражнять в умении запоминать свойства предметов по своим ощущениям. | - исследование предметов через тактильные ощущения  - д/и «Чудесный мешочек»  - д/и «Узнай, кто это?» |
| 3 | Зрительная память | Учить смотреть внимательно и запоминать порядок расположения фигур, цифр, знаков и др. объектов | - игра «Расставим игрушки на свои места»  - д/и «Выяви закономерность»  - упражнения на запоминание фигур (цифр) в квадрате (на листе бумаги) |
| Декабрь |  |  |  |
| 4 | Память слуха | Учить слушать внимательно.  Учить запоминать направленно.  Учить рисовать по памяти. | - игра «Звуки тишины»  д/и «Повтори, что я сказал»  - выполнение заданий по словесной инструкции (рисование перечисленных предметов) |
| 5 | Сравнение | Учить детей находить признаки сходства и различия в предметах.  Учить находить пары одинаковых предметов (по величине, по цвету, по форме, по расположению объектов) | - д/и Найди отличие»  - д/и «Что общего?»  д/и «Парные картинки»  - скатывание ленточек разной длины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Направленное запоминание | Развивать умение запоминать осмысленно.  Развивать наблюдательность.  Учить запоминать порядок запоминания цифр (фигур).  Учить воспроизводить действия определенное число раз. | - работа с картинками и подходящими по смыслу словами  - д/и «Какой цифры (фигуры) не стало?»  - п/и «Кто, где стоял?»  - д/и «Слушай и повторяй»  - заучивание стихов к Новому году |
| 7 | Играй в настольные игры | Развивать интерес к настольным играм.  Учить складывать целое из частей.  Развивать умение строить предмет из геометрических фигур по образцу. | - настольные игры «Сложи картинку из кубиков», «Пазлы», «Геометрическое лото», «Геометрический конструктор» |
| Январь |  |  |  |
| 8 | Рисование «Новый год в детском саду» | Упражнять детей в умении отображать в рисунке запомнившееся ему событие.  Учить располагать на рисунке объект соответственно реальности.  Развивать в детях самостоятельность, инициативность. | - рисование по памяти  - выставка работ  - коллективное обсуждение |
|  | **Развитие творческого мышления** |  |  |
| 1 | Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка» Вводное занятие | Познакомить детей с правилами поведения в творческой среде. Вызвать у детей интерес к процессу творчества | -беседа -рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам |
| Февраль |  |  |  |
| 2 | Детальная проработка образов | Развивать у детей умение воссоздавать образ. Учить детей проявлять инициативу при создании своих образов | -дорисовывание заданных объектов  -создание своих образов |
| 3 | Создание сюжета | Учить детей создавать из отдельных образов сюжет. Развивать фантазию и творчество | -рисование: «Моя любимая сказка» |
| 4 | Создание сюжета | Учить детей работать в коллективе. Учить объединять изображения общим сюжетом | -коллективная творческая деятельность «Сочиняем сказку вместе» |
| 5 | Мастерская необычных игрушек | Развивать воображение, фантазию у детей.  Развивать продуктивное мышление | - творческая работа детей  - создание альбомов работ  - выставки работ  - обсуждение работ |
| Март |  |  |  |
| 6 | «Одеяло для мамы» |  | -аппликация |
| 7 | «Неваляшка» |  | -лепка |
| 8 | «Бабочки на лугу» |  | -рисование (коллективная работа) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **Развитие моторики и зрительно двигательной координации** |  |  |
| 1 | Цикл занятий «Готовим пальчики к письму» | Учить сгибать пальцы в ритме потешки на руках поочередно.  Проведение линий посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.  Учить дорисовывать в соответствии с образцом. | - пальчиковая гимнастика «На лужок»  - задание «Пройди по коридору»  - задание «Дорисуй бусы и раскрась |
| 2 |  | Развитие движений ладонями и пальцев.  Учить рисовать по клеточкам, копируя узор.  Учить соединять плавной линией точки. | - пальчиковая гимнастика «Капуста»  - задание: нарисовать по точкам и скопировать узор  - задание: соединить точки плавной линией |
| 3 |  | Учить соединять пальцы правой и левой руки поочередно.  Учить рисовать по клеткам.  Учить дорисовывать узор по клеткам. | - пальчиковая гимнастика «Повстречались»  - задание «Рисуем грибы по точкам»  -задание «Дорисуй такой же узор» |
| 4 |  | Учить отгибать пальцы по одному, начиная с указательного пальца.  Учить выполнять действия по словесной инструкции.  Упражнять в штриховании. | - пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»  - графический диктант  - задание «Скопируй и заштрихуй» |
| Май |  |  |  |
| 5 |  | Учить детей ладонями копировать движения лодки.  Упражнять в рисовании по клеткам со слова.  Упражнять в копировании и раскрашивании рисунков. | - пальчиковая гимнастика «Лодочки»  - графический диктант  - работа в тетрадях в клетку |
| 6 |  | Упражнять в поочередности загибания пальцев на обеих руках.  Упражнять в нахождении закономерности в дорисовывании наклонных линий.  Учить штриховать наклонными линиями. | - пальчиковая гимнастика «Оладушки»  - задание «Дорисуй забор»  - задание «Выполни штриховку» |
| 7 |  | Упражнять в медленном сжимании пальцев в кулак и в разжимании пальцев.  Упражнять в рисовании извилистых линий.  Упражнять в написании цифр. | - пальчиковая гимнастика «Цветки»  - задание «Нарисуй узор»  - задание: продолжи строчки |
| 8 |  | Учить детей передавать смысл стихотворений руками.  Учить делать чертеж по описанию.  Упражнять в записи решения задач в тетрадях в клетку. | - упражнение «Рассказываем руками»  - задание «Делаем чертеж машины»  - решение математических задач |

**Мониторинг**

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в начале года и в форме игровых заданий, наблюдений, бесед в середине и в конце года. Итогом работы кружка станет выставка творческих работ детей, создание альбомов работ детей, обсуждение и поощрение каждого ребенка за достигнутые результаты.

**Список используемой литературы.**

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И., и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. - М.,1991.
2. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет. Развитие речи и воображения. М.,2010.
3. Андреева И.С. Уроки развития творческих способностей. Развивающее пособие. Букмастер. 2012.
4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Владос. 2013.
5. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей: - Самара: Самар. Дом печати, 1994.
6. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.,1997.
7. Голубина Т.С. Чему научит клеточка : метод. пособие для подготовки дошкольников к письму.-М.: Мазайка-Синтез,2005.
8. Елкина Н.В. , Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем».- Ярославль, 1997.
9. Жукова О.Большая книга для подготовки детей к школе. Вся программа дошкольного образования. АСТ, 2014.
10. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. М.,1991.
11. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.2-е изд. переработанное и дополненное. ТЦ Сфера. 2015.
12. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исп.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия - Изд. 2-е, доп. - Волгоград: Учитель 2014.
14. Михайлова З.А. Математика-это интересно. Санкт-Петербург: изд. «Детство-Пресс», 2003.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2000.
16. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей.- Кн. З.- Ярославль: Академия развития, 1997.
17. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2002.
18. Панова Е.Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ : /старший возраст/ Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж : ТЦ «Учитель», 2006.
19. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1996.
20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, 1996.
21. Смоленцева А.А. Математика до школы. Н-Новгород,1996.
22. Тюменцева С.Н. Готовим пальчики к письму. Методическое пособие.- Саранск: МРИО 2006.
23. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М. ТЦ Сфера, 2011.
24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
25. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. - Ярославль: Академия развития, 2007.
26. Хамидулина Р. М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
27. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб. 2007.
28. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: поп. пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
29. Шевелев К. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ювента,2014.