**КАРТОТЕКА игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей младшего возраста**

**Цель:**

* Активное воздействие на всестороннее развитие детей;
* Обогащение новыми представлениями и понятиями;
* Закрепление математических знаний ;
* Активизация мыслительной деятельности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**«Когда это бывает?»**

**Цель**: познакомить детей с частями суток: «утро», «день», «вечер», «ночь». Учить правильно употреблять эти термины в речи.

\*\*\*

Доброе утро птицы запели,

Добрые люди, вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам,

Солнце встаёт и идёт по делам.

\*\*\*

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»,

Солнцу, речке, ветерку.

И летит на всю округу:

«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»

\*\*\*

Говорит зайчиха-мать:

«Ну-ка, дети, все в кровать!

Спать пора давным-давно,

На дворе уже темно!»

\*\*\*

Спят медведи и слоны,

И лиса, и ёжик.

Все вокруг спать должны,

Наши дети – тоже.

\*\*\*

Пусты поля, мокнет земля,

День убывает – когда это бывает?

*(осенью)*

\*\*\*

Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет – когда это бывает?

*(зимой)*

\*\*\*

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает – когда это бывает?

*(весной)*

\*\*\*

Солнце печёт, липа цветет,

Золотится пшеница,

Рожь колосится.

Кто скажет, кто знает – когда это бывает?

*(летом)*

**«Посмотрим друг на друга»**

**Цель**: закрепить умение пользоваться понятием «один», «много», «ни одного», развивать речь.

**Содержание**: у детей в руках игрушки: у кого-то – одна игрушка, у второго – три игрушки, у следующего – ни одной и т.д. Дети смотрят друг на друга и говорят сколько игрушек у соседа.

**«Игра с кубом»**

**Цель**: закрепит умение различать шар и куб.

**Содержание**: воспитатель бьет по мячу и говорит: «Его бьют, а он не плачет, веселее только скачет».

Дети отгадывают, что это мяч. Воспитатель выясняет у детей почему мяч скачет (круглый, резиновый) и загадывает новую загадку : «Его бьют, а он не плачет, почему-то он не скачет» (куб). Дети отгадывают, затем выясняют, почему куб не может кататься и скакать. Рассматривают, какие особенности имеет куб (состоит из квадратов, сторон и углов).

**«Внимание»**

**Цель**: развивать способность внимательно рассматривать картинку и запоминать увиденное.

**Содержание**: дети рассматривают несложные изображения предметов, например: домик и треугольной крышей и двумя окнами, кораблик, три ёлочки ( большая, поменьше и еще меньше) и т.п. Воспитатель: «Я буду показывать картинку, потом буду прятать, а вы должны запомнить и нарисовать».

**«Воробьи»**

**Цель**: помочь усвоить названия и порядок следования первых пяти чисел.

**Содержание**: воспитатель произносит слова и выполняет движения, дети повторяют:

«Пять воробьёв на заборе сидели.

(показать пять пальцев)

Один улетел, а другие запели.

(загнуть один палец)

И пели, пока не сморила усталость,

(загнуть один палец)

Один улетел, и их трое осталось.

Сидели втроём и немного скучали,

Один улетел, и их двое осталось».

(загнуть один палец)

**«Справа, как слева»**

**Цель**: развитие образного мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

**Содержание**: на листе бумаги нарисовано пол рисунка. Нужно дорисовать рисунок так, чтобы одна половина была похожа на вторую.

**«Кукла Маша купила мебель»**

**Цель**: учит ориентироваться в пространстве, закрепит знание геометрических фигур.

**Содержание**: стол, стул, диван заменяются геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник. Дети должны подумать, какая фигура будет вместо стола, какая вместо стула, какая вместо дивана. Дети вместе с воспитателем расставляют «мебель» в «комнате».

**«Сравни предметы»**

**Цель**: развитие мышления, внимания.

**Содержание**: воспитатель предлагает детям рассмотреть две игрушки и говорит чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Например: рыбка и утка похожи тем, что они любят воду, есть глаза, а отличаются тем, что рыбка маленькая, а утка большая покрыта чешуёй, а утка - перьями и т .п.

**«Запомни узор»**

**Цель**: тренировать зрительную память, учить составлять алгоритм, закреплять знание геометрических фигур.

**Содержание**: Кошечка принесла картинку с узором и хочет поиграть с детьми. Воспитатель показывает картинку с узором из геометрических фигур. Дети рассматривают, а затем рисуют точно такой же.

**«Угадай кого загадали»**

**Цель**: учить ориентироваться в пространстве и употреблять в речи предлоги

**Содержание**: посадить ребенка в центре, а игрушки разместить вокруг. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить где какая находится. Загадывается одна игрушка.

Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой и т.д.). Ребенок должен назвать игрушку.

**«Наш день»**

**Цель**: закрепит представление о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Содержание**: дети сидят полукругом, воспитатель , при помощи куклы, производит действия, по которым дети должны определить части суток: кукла встает с постели, одевается, расчесывается (утро), обедает (день) и т.д. Затем воспитатель называет действия : «кукла умывается» - предлагает ребенку сделать это действие и назвать часть суток. Затем показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток это происходит.

**«Самолеты»**

**Цель**: учит группировать предметы по цвету.

**Содержание**: на стульчиках разложены бумажные самолетики разных цветов. Вопросы: сколько всего самолетов? Какого они цвета? По сколько самолетов на каждом стуле? Затем детям предлагается взять в руки самолет и присесть на стульчик. По команде : «Полетели красные , желтые …» - дети выполняют игровые действия. В такой же последовательности самолеты приземляются.

**«Скажи наоборот»**

**Цель**: развивать умение анализировать; развивать речь детей.

**Содержание:** как сказать по-другому: не холодно – тепло; небольшой – маленький; недлинный – короткий; небыстрый – медленный; немного – мало; не громко – тихо и т.д.

**«Что изменилось или чего не стало»**

**Цель**: развивать память, воображение; активизировать в речи детей предлоги.

**Содержание**: на столе стоят игрушки. Дети рассматривают их и запоминают место расположения. Воспитатель меняет местами игрушки (игрушку) или прячет игрушку. Задается вопрос: «Чего не стало или что изменилось?»

**«Где звенит колокольчик»**

**Цель**: развивать пространственные представления у детей.

**Содержание**: дети сидят на ковре с закрытыми глазами. Воспитатель останавливается по очереди у каждого ребенка и звенит колокольчиком то справа, то слева, то вверху, то снизу. Ребенок определяет местонахождение колокольчика.

**«Закончи предложение»**

**Цель**: закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

**Содержание**: воспитатель предлагает детям закончить предложения.

Завтракаем мы утром, а ужинаем … (вечером).

Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром).

Делаем зарядку мы утром, а обедаем … (днем).

Солнышко светит днем, а луна … (ночью).

**«Загадки и отгадки»**

**Цель**: учить отгадывать загадки и понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

**Содержание**:

Пусты поля,

Мокнет земля,

День убывает,

Когда это бывает?

*(осенью)*

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет …

Когда это бывает?

*(зимой)*

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает?

*(весной)*

Солнце печет,

Липа цветет,

Золотится пшеница.

Рожь колосится.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

*(летом)*

**«Догадайся, что я вижу»**

**Цель**: учить различать и называть геометрические формы, пользуясь зрительным путем обследования.

**Содержание**: воспитатель выбирает глазами предмет круглой ( квадратной и т.д.) формы, находящийся в комнате, и говорит детям, которые сидят по кругу: «Отгадайте, что я вижу: оно – круглое ( квадратное и т.д.)». Ребенок, который отгадывает первым, становится ведущим вместе с воспитателем.

**«Зеркало»**

**Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.

**Содержание**: дети встают свободно перед воспитателем, который предлагает им стать его зеркалом и повторять все движения. Когда он поднимает одну руку, дети делают тоже самое; если он топает ногами – дети также, он взмахивает сначала одной рукой, а потом обеими – дети повторяют.

Сначала лучше давать несложные движения. Затем, когда ребята научатся с легкость копировать, их можно усложнить.

**«Куда пойдёшь, то и найдёшь»**

**Цель**: развивать умение двигаться в правильном направлении.

**Содержание**: в комнате спрятаны игрушки Воспитатель дает задание детям: «Иди вперед. Остановись. Направо пойдешь – машинку найдешь, налево пойдешь – зайчика найдешь. Куда пойдешь?» Ребенок показывает и называет направление. Идет в этом направлении и берет игрушку.

Игра повторяется несколько раз с различными детьми и игрушками.

**«Мы шагаем»**

**Цель:** развивать и применять понятия короткий - длинный.

**Содержание**: дети ходят по комнате. При команде «Короткий!» они делают короткие шаги, а при команде «Длинный!» - очень длинные шаги.

После игры воспитатель предлагает детям попеременно произносить слова «длинный – короткий».

В игру могут вноситься дополнения. Например, дети, которые физически более развиты, делают длинные или короткие шаги на цыпочках.

**«Отгадай длину»**

**Цель**: упражнять в сравнении предметов по длине.

**Содержание**: на столе лежат платочки, под каждым платочком палочка, палочки разной длины. Ребенок должен ощупать под платочком палочки; определить , какая длинная, а какая короткая; положить на стол сначала длинную палочку, а потом напротив – короткую. При этом называть

их : «Это длинная палочка, это короткая».

Игра повторяется 3 раза. Каждый раз под платок кладут новые парные предметы (например, длинный и короткий брусок из строительного материала, карандаши и т.д.).

Затем дети рассматривают ряды длинных и коротких предметов, убеждаются, что у всех предметов различная длина.

**«Достань из мешочка»**

**Цель:** различать понятия один, много, мало.

**Содержание**: у воспитателя мешочек, в котором лежат пуговицы (орехи, бусины и п.р.). Воспитатель предлагает ребенку достать из мешочка много пуговиц, одну пуговицу.

Усложнение: «Возьми в левую руку много пуговиц из мешочка, а в правую – мало», - говорит воспитатель.

Если ребенок выполнил задание неверно, то пуговицы возвращаются в мешочек.

Игра повторяется с другими предметами.