Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением Педагогического совета  ГБОУ средней школы № 235  им. Д.Д. Шостаковича  Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ средней школы № 235  им. Д.Д. Шостаковича  Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Стаховский  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | |
| **ПО** | **МАТЕМАТИКЕ** |
| **класс** | **1 - Б** |
| **учитель** | **Игнатьева Галина Сергеевна** |
| **учебный год** | **2014-2015** |

Санкт-Петербург

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе:

* В соответствии с п. 6 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин.
* Настоящее Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – Положение) разработано в соответствии с:
* Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Уставом ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
* учебным планом образовательного учреждения ГБОУ школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2014/2015 учебный год, принят на заседании педагогического совета № …. от…., утвержденный приказом директора школы № 235 №…. от …..

Настоящая программа разработана на основе программы и учебников А.Л.Чекина, в рамках программы «Перспективная начальная школа».

Предлагаемый начальный курс математики имеет цель ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычис­лительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

Арифметическая линия прежде всего представлена материалом по изучению чисел.

Числа изучаются в такой последовательности:

натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),

целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в насто­ящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифмети­ческого действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.

Арифметические действия над числами изучаются на следую­щей теоретической основе и в такой последовательности:

Сложение (систематическое изучение начинается с 1 полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем изучаются свойства сложе­ния, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

Вычитание (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащи­еся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавли­вается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осущест­вляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

В 1-м классе изучаются следую­щие геометрические понятия:

плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник),

прямая и кривая линии, точка, отре­зок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непере­секающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии,

внутренняя и внешняя области относительно границы,

многоуголь­ник, прямой угол, прямоугольник,

симметричные фигуры.

Линия по изучению величин начинается уже

в 1 полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предме­тов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится.

во 2 полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение опре­деляется тем, что настоящий курс имеет прикладную направлен­ность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под реше­нием задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

1) по действиям (по шагам) с пояснениями;

2) в виде числового выражения, но без пояснений;

3) в виде буквенного выраже­ния (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

Алгебраическая линия традиционно представлена такими поня­тиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса - задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения урав­нений.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 235 им.Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часов в год.

Часы на изучение курса математики выделены из федерального компонента.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

УМК «Перспективная начальная школа» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Перспективная начальная школа» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

**Количество учебных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Кол-во  часов | Контрольные работы |
| 1 четверть | 36 ч | - |
| 2 четверть | 28 ч | 1 |
| 3 четверть | 40 ч | - |
| 4 четверть | 28 ч | 2 |
| ИТОГО | 132 ч | 3 |

Система контроля по курсу математики включает проведение 3 контрольных работ.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

* Урок изучения нового материала.
* Урок закрепления знаний.
* Урок обобщения и систематизации знаний.
* Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
* Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
* Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.
* Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
* Урок - самостоятельная работа.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
* Урок - контрольная работа.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

* в рамках внеурочной деятельности – 1 час в неделю, всего 33 часа в год.
* Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения ГБОУ школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2014/2015 учебный год, принят на заседании педагогического совета № …. от…., утвержденный приказом директора школы № 235 №…. от …..

**Виды контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Виды работ | По теме |
| 17 | Самостоятельная работа №1 | Следующий и предшествующий |
| 29 | Самостоятельная работа №2 | Знаки: больше(>), меньше (<), равно (=) |
| 38 | Самостоятельная работа №3 | Число и цифра 5 |
| 54 | Самостоятельная работа № 4 | Все цифры. |
| 59 | Самостоятельная работа №5 | Счёт десятками. |
| 62 | Контрольная работа №1 | Однозначные числа |
| 72 | Самостоятельная работа №6 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. |
| 85 | Самостоятельная работа № 7. | Группировка слагаемых. Скобки |
| 98 | Самостоятельная работа № 8 | Задача. Вычисление и запись ответа |
| 110 | Самостоятельная работа № 9 | Сложение числа 9 с однозначными числами |
| 128 | Контрольная работа № 2 | Итоговая |
| 130 | Самостоятельная работа №10 | Задачи на сложение и вычитание |

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1 года обучения:

Учащиеся научатся:

* Читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число20;
* Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
* Сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (< , >, =);
* Записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
* Употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы, минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
* Пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* Воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* Применять переместительное свойство сложения;
* Применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* Выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* Применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* Выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* Применять правила сложения и вычитания с нулем;
* Понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* Распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутые и незамкнутые линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* Распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
* Чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* Определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* Выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
* Распознавать симметричные фигуры и изображения;
* Распознавать и формулировать простые задачи;
* Употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
* Составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
* Выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле);
* Использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Учащиеся получат возможность научиться:

* Понимать количественный и порядковый смысл числа;
* Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* Воспроизводить переместительное свойство сложения;
* Воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* Воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* Воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
* Использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* Различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
* Устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
* Понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* Строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
* Описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последующий, следующий, предшествующий);
* Понимать суточную и годовую цикличность;
* Представлять информацию в таблице.

Особенности класса:

**Содержание программы**

**1.Тема: «Начала геометрии» (17 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

структуру учебника, условные обозначения

понятия «прямые, кривые, точка, отрезок, дуга»

термины «налево, направо, вверх, вниз»; «самый маленький, самый большой»; «следующий и предшествующий»

уметь:

определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы

ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), ориентироваться в пространстве

распознавать круг, треугольник, прямоугольник

пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии

изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок

сравнивать предметы по форме, размеру

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.)

**2.Тема: «Числа 0, 1 и 2» (12 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

термины «один и несколько», «число и цифра»

понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»

пустое множество, число и цифру 0

расположение линий на плоскости

уметь:

писать цифры 1, 2, 0

составлять пары

сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками >,<, =

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**3.Тема: «Числа 3, 4 и 5» (9 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

термины « ломаная», « замкнутые и незамкнутые» линии, «многоугольник»

понятия «раньше, позже»

части суток и времена года

уметь:

писать цифры 3, 4, 5

строить ломаную, замкнутую линии

сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками >,<, =

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**4.Тема: «Сложение» (16 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

смысл действия сложения и соответствующую терминологию

число и цифру 6, 7, 8, 9 и их состав

понятия «ближе, дальше»; «длиннее, короче»

уметь:

писать цифры 6, 7, 8, 9

ориентироваться на плоскости, используя термины «выше, ниже»

складывать любые числа с числами 1, 2, 3, 4

сравнивать предметы по ширине

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**5.Тема: «Однозначные числа» (8 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

все числа и цифры, состав чисел

понятие «однозначное число»

понятие «десяток»

уметь:

прибавлять число 5

писать число 10

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**6.Тема : Вычитание (10 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

смысл действия вычитания

термины «вычитание, разность»

переместительное свойство сложения

единицу длины – сантиметр

уметь:

прибавлять число 5

писать число 10

выполнять вычитание и записывать результат

вычитать число 1 из любого числа в пределах 10

измерять длину предметов в сантиметрах

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**7.Тема: Двузначные числа (14 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать

состав двузначных чисел

понятие пересечение под прямым углом

порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия

уметь:

складывать числа 1, 2, 3, 4 с однозначными числами

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**8.Тема: «Задачи» (12 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

понятие «задача»

как образуются числа второго десятка

представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых

правило прибавления числа к сумме

уметь:

находить условие и требование в задаче

составлять задачу по рисунку

воспроизводить правило прибавления числа к сумме

находить решение задачи и записывать его в тетрадь

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**9.Тема: «Таблица сложения» (12 часов)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

правило прибавления суммы к числу

понятия «четырёхугольник, прямоугольник»

состав числа 10

уметь:

складывать числа 5, 6, 7 с однозначными числами

прибавлять по частям, сумму к сумме

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**10.Тема: « Разностное сравнение» (22 часа)**

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны знать/ понимать:

термины «больше на…», «меньше на…»

знать таблицу сложения

единицы длины-см и дм и новую величину «масса»

смысл терминов «тяжелее и легче», «дороже и дешевле»

уметь:

составлять равенства на увеличение и на уменьшение

выполнять сложение чисел с переходом через десяток

находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного

вычитать сумму из числа

сравнивать по массе, по стоимости

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | В том числе | |
| Самост.  работ | Контр.  работ |
| 1 | Начала геометрии | 17 | 1 |  |
| 2 | Числа 0, 1 и 2 | 12 | 1 |  |
| 3 | Числа 3, 4 и 5 | 9 | 1 |  |
| 4 | Сложение | 16 | 1 |  |
| 5 | Однозначные числа | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Вычитание | 10 | 1 |  |
| 7 | Двузначные числа | 14 | 1 |  |
| 8 | Задачи | 12 | 1 |  |
| 9 | «Таблица сложения» | 12 | 1 |  |
| 10 | Разностное сравнение | 22 | 1 | 1 |
|  | Итого | 132 | 10 | 2 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Формирование личностных УУД**

Обучающийся научится или получит возможность научиться про-

являть познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника оказать помощь героям учебника (Маше или Мише) или соседу по парте.

Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...»

**Формирование регулятивных УУД**

Обучающийся научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа: «Проверь свое решение по “Таблице сложения” или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»

**Формирование коммуникативных УУД**

Обучающийся научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа: «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ», «Сверьте решения своих задач».

**Формирование познавательных УУД**

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

– подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

– владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

**Формирование познавательных УУД**

– проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

– строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

– использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

– выполнять действия по заданному алгоритму;

– строить логическую цепь рассуждений.

**Литература и средства обучения**

**Учебная и методическая литература.**

Учебный процесс обеспечивают:

Программы по учебным предметам. План внеурочной деятель-

ности. 1–4 классы: В 2-х частях: ч.1 и ч. 2.

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник в 2-х частях: ч. 1 и ч. 2.

Под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие. Под

ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях:

1 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Ака-

демкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методиче-

ское пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов

и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях фор-

мирования УУД. Части 1, 2. – М.: Академкнига/Учебник

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс;

– аудиомагнитофон;

– CD/DVD-проигрыватель;

– телевизор с диагональю не менее 72 см;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

– видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

– слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

– наглядные пособия для изучения состава чисел;

– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

– демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;