**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | | Виды и формы контроля | | Дата проведения | | | Приложение | | Домаш.  задание |
| Освоение предметных знаний | | Освоение метапредметных знаний | план | | факт | Уч.  Ч.  стр. | № р.т.  стр. |
| **Начала геометрии (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | вводный | | Роль математики в жизни людей. | Сравнивать объекты визуального ряда.  Ориентироваться на странице учебника. |  |  | |  | | 1;3 | - |  |
| 2 | Этот разноцветный мир | 1 | Постановка учебной  задачи | | Формирование сенсорных эталонов: различение цветов, одинаковые и разные цвета. | Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | | 1;4,  5 | 1;2 |  |
| 3 | Одинаковые и разные по форме | 1 | Решение частных задач | | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков |  |  | |  | | 1; 6-7 | 1; 3 |  |
| 4 | Слева, справа, вверху, внизу | 1 | Решение частных задач | | Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу, над(под) чем-то, левее(правее) чего-либо, между одним и другим по отношению к наблюдателю, их комбинация |  |  | |  | | 1; 8 | 1; 4 |  |
| 5 | . Над, под, левее, правее, между | 1 | Решение частных задач | | Задавать вопросы, необходимые для взаимодействия с соседом по парте, в группе.  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (круг, прямоугольник, треугольник)  Объединение предметов в группу по одному или нескольким признакам. |  |  | |  | |  |  |  |
| 6 | Плоские геометрические фигуры | 1 | Решение частных задач | | Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (круг, прямоугольник, треугольник)  Объединение предметов в группу по одному или нескольким признакам. | Задавать вопросы, необходимые для взаимодействия с соседом по парте, в группе.  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 7 | Прямые и кривые | 1 | Решение частных задач | | Знакомство с прямыми и кривыми линиями. Формирование умения проводить прямую по линейке. | Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 8 | Впереди и позади | 1 | Решение частных задач | | Первичное знакомство с точкой.  Расположение предметов впереди и позади относительно наблюдающего. | Выполнять задания с использованием материальных объектов(счётных палочек, указателей, рисунков),  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 9 | Точки | 1 | Постановка учебной  задачи | | Первичное знакомство с точкой.  Расположение предметов впереди и позади относительно наблюдающего. | Выполнять задания с использованием материальных объектов(счётных палочек, указателей, рисунков),  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 10 | Отрезки и дуги | 1 | Открытие нового способа действия | | Первичное знакомство с отрезком и дугой. Формирование умения строить геометрические фигуры по линейке и от руки. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 11 | Направления | 1 | Решение частных задач | | Знакомство с направлением движения (налево и направо) относительно наблюдающего. | Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 12 | Налево и направо | 1 | Обобщение и систематизация | | Знакомство с направлением движения (налево и направо) относительно наблюдающего. | Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 13 | Вверх и вниз | 1 | Повторение изученного материала | | Знакомство с направлением движения (вверх и вниз) относительно наблюдающего. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. |  |  | |  | |  |  |  |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые | 1 | Решение частных задач | | Знакомство с направлением движения (вверх и вниз) относительно наблюдающего. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. |  |  | |  | |  |  |  |
| 15 | Первый и последний | 1 | Решение частных задач | | Порядковый счёт предметов. Формирование понятий «первый», «последний», «следующий», «предшествующий». | Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Сравнение, обобщение. |  |  | |  | |  |  |  |
| 16 | Следующий и предшествующий | 1 | Решение частных задач | | Порядковый счёт предметов. Формирование понятий«следующий», «предшествующий». | Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Сравнение, обобщение. |  |  | |  | |  |  |  |
| **Числа 0, 1 и 2 (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Один и несколько | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | | Первичные количественные представления: один и несколько. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей,…), рисунков и схем |  |  | |  | |  |  |  |
| 18 | Число и цифра 1 | 1 | Постановка и решение учебной задачи | | Формирование понятия числа один как количественной характеристики единичного объекта или предмета. Обозначение числа один разными способами (цифра, кубик, лото). | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. |  |  | |  | |  |  |  |
| 19 | Пересекающиеся линии и точка пересечения | 1 | Изучение нового материала | | Первичное знакомство с пересекающимися линиями точкой пересечения. | Строить логическую цепь рассуждений. |  |  | |  | |  |  |  |
| 20 | Один лишний | 1 | Решение частных задач | | Знакомство с первичными количественными представлениями: один и ни одного. Формирование понятия «пустое множество». | Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей,…), рисунков и схем.  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 21 | Один и ни одного | 1 | Решение частных задач | | Формирование понятия «пустое множество». | Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей,…), рисунков и схем.  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 22 | Число и цифра 0 | 1 | Изучение нового материала | | Знакомство с числом и цифрой 0 | Контроль своей деятельности по ходу или результатам |  |  | |  | |  |  |  |
| 23 | Непересекающиеся линии | 1 | Решение частных задач | | Знакомство с непересекающимися линиями.  Понятие: пара предметов как единый объект. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Строить логическую цепь рассуждений. |  |  | |  | |  |  |  |
| 24 | Пара предметов | 1 | Решение частных задач | | Понятие: пара предметов как единый объект. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Строить логическую цепь рассуждений |  |  | |  | |  |  |  |
| 25 | Число и цифра 2 | 1 | Изучение нового материала | | Формирование понятия числа два как количественной характеристики пары предметов. Разные способы обозначения числа два (цифра, кубик, лото). | Контроль своей деятельности по ходу деятельности или её результатам. |  |  | |  | |  |  |  |
| 26 | Больше, меньше, поровну | 1 | Постановка и решение учебной задачи | | Ознакомление с понятиями: больше, меньше, поровну на основании взаимо однозначного соответствия числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве. | Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 27 | Знаки: больше(>), меньше (<), равно (=) | 1 | Изучение нового материала | | Сравнение чисел: знаки сравнения - больше, меньше или равно. | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) |  |  | |  | |  |  |  |
| **Числа 3,4 и 5 (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Число и цифра 3 | 1 | Изучение нового материала | | Формирование понятия числа три как количественной характеристики троики предметов. Разные способы обозначения числа три (цифра, кубик, лото). | Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей,…), рисунков и схем.. |  |  | |  | |  |  |  |
| 29 | Пересекающиеся и непересекающиеся линии | 1 | Изучение нового материала | | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Точка пересечения. | Проводить сравнение.  Уметь контролировать и корректировать результат своей деятельности. |  |  | |  | |  |  |  |
| 30 | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 |  | | Первичное знакомство с ломаной, замкнутой и незамкнутой линиями. | Строить логическую цепь рассуждений. |  |  | |  | |  |  |  |
| 31 | Ломаная линия | 1 | Решение частных задач | | Первичное знакомство с ломаной, замкнутой ломаной линией. Формировать умение по линейке и от руки чертить ломаную линию. | Строить логическую цепь рассуждений. |  |  | |  | |  |  |  |
| 32 | Замкнутая ломаная линия | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | | знакомство с ломаной, замкнутой ломаной линией. Формировать умение по линейке и от руки чертить ломаную линию. | Строить логическую цепь рассуждений. |  |  | |  | |  |  |  |
| 33 | Внутри, вне, на границе | 1 | Изучение нового материала | | Первичное знакомство с понятиями: внутри, вне и на границе к какой – то области  Понятие замкнутая ломаная линия и многоугольник. | Строить логическую цепь рассуждений |  |  | |  | |  |  |  |
| 34 | Замкнутая линия и многоугольник | 1 | Изучение нового материала | | Понятие замкнутая ломаная линия и многоугольник. | Строить логическую цепь рассуждений |  |  | |  | |  |  |  |
| 35 | Треугольник | 1 | Изучение нового материала | | Существенные признаки треугольников.  Умение чертить треугольники используя чертежные инструменты. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Подведение под понятие |  |  | |  | |  |  |  |
| 36 | Число и цифра 4 | 1 | Изучение нового материала | | Формирование понятия числа четыре как количественной характеристики четырех предметов. Разные способы обозначения числа четыре (цифра, кубик, лото). | Контроль своей деятельности по ходу или результатам |  |  | |  | |  |  |  |
| 37 | Раньше и позже | 1 | Решение частных задач | | Ознакомление с первичными временными представлениями: раньше, позже. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 38 | Части суток и времена года | 1 | Изучение нового материала | | Ознакомление с первичными временными представлениями: части суток и времена года | Взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 39 | Число и цифра 5 | 1 | Изучение нового материала | | Формирование понятия числа пять как количественной характеристики пяти предметов. Разные способы обозначения числа пять (цифра, кубик, лото). | Контроль своей деятельности по ходу или результатам |  |  | |  | |  |  |  |
| **Сложение (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Сложение и знак «плюс» (+) | 1 | Изучение нового материала | | Ознакомление с действием сложения и знаком +. | Строить логическую цепь рассуждений |  |  | |  | |  |  |  |
| 41 | Сложение и знак «плюс» (+) | 1 | Обобщение изученного | | Закрепление полученных знаний. | -Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 42 | Слагаемые и сумма | 1 | Изучение нового материала | | Ознакомление с компонентами сложения. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. |  |  | |  | |  |  |  |
| 43 | Слагаемые и значение суммы | 1 | Обобщение изученного | | Закрепление полученных знаний. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. |  |  | |  | |  |  |  |
| 44 | Выше и ниже | 1 | Систематизация и обобщение изученного | | Расположение предметов выше –ниже. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. |  |  | |  | |  |  |  |
| 45 | Прибавление числа 1 | 1 | Изучение нового материала | | Действие сложение. Название компонентов.  Увеличение на 1.  Правило прибавление числа 1. | Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. |  |  | |  | |  |  |  |
| 46 | Прибавление числа 1 | 1 | Изучение нового материала | | Правило прибавление числа 1. | Подводить под понятие на основе выявленных существенных признаков |  |  | |  | |  |  |  |
| 47 | Число и цифра 6 | 1 | Изучение нового материала | | Знакомство с числом и цифрой 6. | Сравнивать. Выполнять задание по образцу.  Оценивать результаты своей деятельности по образцу. |  |  | |  | |  |  |  |
| 48 | Число и цифра 6. Шире и уже | 1 | Решение частных задач | | Формирование представления о числе шесть как результате сложения чисел 5 и 1. Разные способы обозначения числа шесть (цифра, кубик, лото). | Сравнивать. Выполнять задание по образцу.  Оценивать результаты своей деятельности по образцу. |  |  | |  | |  |  |  |
| 49 | Прибавление числа 2 | 1 | Открытие нового способа действия | | Осознанное усвоение правила сложения с числом два. | Моделирование сложения чисел с помощью схем. |  |  | |  | |  |  |  |
| 50 | Прибавление числа 2 | 1 | Решение частных задач | | Изучение аддитивного состава числа. Увеличение числа на 2. | Самопроверка на основе схем и моделей, взаимопроверка. |  |  | |  | |  |  |  |
| 51 | Число и цифра 7 | 1 | Изучение нового материала | | Формирование представления о числе семь как результате сложения чисел 5 и 2. Разные способы обозначения числа семь (цифра, кубик, лото). | Использование схем при выполнении задания |  |  | |  | |  |  |  |
| 52 | Дальше и ближе | 1 | Обобщение изученного | | Сравнение величин «на глаз». | Умение работать в парах. Самопроверка и взаимопроверка. |  |  | |  | |  |  |  |
| 53 | Прибавление числа 3 | 1 | Открытие нового способа действия | | Усвоение правила сложения с числом 3. | Использование схем при выполнении задания. |  |  | |  | |  |  |  |
| 54 | Прибавление числа 3 | 1 | Решение частных задач | | Увеличение на 3. | Самопроверка на основе использования схем. Взаимоконтроль. |  |  | |  | |  |  |  |
| 55 | Число и цифра 8 | 1 | Изучение нового материала | | Формирование представления о числе восемь как результате сложения чисел 5 и 3. Разные способы обозначения числа восемь (цифра, кубик, лото). | Использование схем. Умение читать схему. |  |  | |  | |  |  |  |
| 56 | Число и цифра 8. Длиннее и короче | 1 | Повторение изученного материала | | Установление зависимости между количественным и порядковым счетом. Дочисловое изучение величин. | Умение выстраивать цепочку рассуждений пользуясь схемой и иллюстрацией. |  |  | |  | |  |  |  |
| 57 | Прибавление числа 4 | 1 | Открытие нового способа действия | | Правило прибавление числа 4. Увеличение на 4. | Моделирование схем. |  |  | |  | |  |  |  |
| 58 | Прибавление числа 4 | 1 | Решение частных задач | | Изучение аддитивного состава числа 4 | Самопроверка на основе использования образцов |  |  | |  | |  |  |  |
| 59 | Число и цифра 9 | 1 | Изучение нового материала | | Формирование представления о числе девять как результате сложения чисел 5 и 4. Разные способы обозначения числа девять (цифра, кубик, лото). | Самостоятельное выполнение инструкций на основе использования схем. |  |  | |  | |  |  |  |
| **Однозначные числа (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Все цифры | 1 | Обобщение изученного материала | | Установление зависимости порядкового и количественного счета. Обобщение знаний о числах и цифрах | Формирование работать в паре. Взаимопроверка. |  |  | |  | |  |  |  |
| 61 | **Итоговая работа за 1 полугодие** | 1 | Закрепление и контроль изученного материала | | Обобщение знаний | Итоговый контроль |  |  | |  | |  |  |  |
| **Вычитание и сложение (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Прибавление числа 5 | 1 | Открытие нового способа действия | | Правило прибавления числа 5. увеличение на 5. | Самостоятельное моделирование схем. |  |  | |  | |  |  |  |
| 63 | Прибавление числа 5 | 1 | Решение частных задач | | Аддитивный состав числа 5. | Преобразование информации. |  |  | |  | |  |  |  |
| 64 | Число 10 и один десяток | 1 | Изучение нового материала | | Формирование понятия числа десять как новой счетной единицы. | Использование схем и моделей для выполнения заданий. |  |  | |  | |  |  |  |
| 65 | Число 10 и один десяток | 1 | Решение частных задач | | Формирование понятия числа десять как новой счетной единицы. | Использование схем и моделей для выполнения заданий. |  |  | |  | |  |  |  |
| 66 | Счёт до 10 | 1 | Решение частных задач | | Формирование представлений о круглых числах. | Взаимопроверка. Организация работы в паре. |  |  | |  | |  |  |  |
| 67 | Счёт десятками. | 1 | Решение частных задач | | Формирование умений считать десятками. Представление о круглых двузначных числах. | Выполнение инструкций. Подведение под понятие |  |  | |  | |  |  |  |
| 68 | Вычитание. Знак «минус» (-) | 1 | Изучение нового материала | | Формирование представления о действии вычитание как удаление под множество предметов из множества. | Сравнение. Обобщение. Подведение под понятие |  |  | |  | |  |  |  |
| 69 | Разность и её значение | 1 | Решение частных задач | | Формирование представления о названии компонентов при записи действия вычитание. Введение понятий «разность» и «значение разности». | Подведение под понятие. Моделирование как средство выполнения арифметических действий. |  |  | |  | |  |  |  |
| 70 | Уменьшаемое и вычитаемое | 1 | Изучение нового материала | | Введение понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое». | Сравнение. Обобщение. Выделение существенных признаков. |  |  | |  | |  |  |  |
| 71 | Сложение и вычитание | 1 | Обобщение изученного | | Формирование представления о взаимосвязи сложения и вычитания. | Сравнение. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. |  |  | |  | |  |  |  |
| 72 | Сложение и вычитание | 1 | Обобщение изученного | | Формирование представления о взаимосвязи сложения и вычитания. | Устанавливать причинно-следственные связи |  |  | |  | |  |  |  |
| 73 | Старше и моложе | 1 | Решение частных задач | | Формирование представления о взаимосвязи сложения и вычитания. Дочисловое сравнение величин (старше и моложе) | Строить рассуждения в форме связи простых суждений о свойствах и взаимосвязях. |  |  | |  | |  |  |  |
| 74 | Вычитание по одному | 1 | Открытие нового способа действия | | Формирование представления о правиле вычитания числа 1. | Выделять общий прием вычислений. |  |  | |  | |  |  |  |
| 75 | Вычитание предшествующего числа | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения применять правила вычитания предшествующего числа. | Устанавливать аналоги. |  |  | |  | |  |  |  |
| 76 | Измеряй и сравнивай | 1 | Изучение нового материала | | Формирование представления о мерке к измерению длины объектов. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |  |  | |  | |  |  |  |
| 77 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 | Изучение нового материала | | Формирование представления о сантиметре как мерке измерения длины объекта. | Различать способ и результат действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| **Двузначные числа (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Десяток и единица | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения записи двузначных чисел. | Использовать знаково-символические средства модели и схемы. |  |  | |  | |  |  |  |
| 79 | Разряд единиц и разряд десятков двухзначных чисел | 1 | Решение частных задач | | Формирование представления о поразрядной структуре двузначных чисел. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |  | |  | |  |  |  |
| 80 | Сложение с числом 10 | 1 | Изучение нового материала | | Формирование умения применять правило сложения с числом 10. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  | |  | |  |  |  |
| 81 | Разрядные слагаемые | 1 | Изучение нового материала | | Введение понятия «разрядные слагаемые». | Подведение под понятие. |  |  | |  | |  |  |  |
| 82 | Перестановка слагаемых | 1 | Открытие нового знания | | Умение применять правило перестановки слагаемых. | Устанавливать аналогии. |  |  | |  | |  |  |  |
| 83 | Сложение числа с 1 однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Составление таблицы сложения. | Устанавливать причинно-следственные связи. |  |  | |  | |  |  |  |
| 84 | Сложение числа 2 с однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Составление таблицы сложения. | Различать способы и результат действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| 85 | Сложение числа 3 с однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Составление таблицы сложения. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  | |  | |  |  |  |
| 86 | Сложение числа 4 с однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Составление таблицы сложения. | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |  | |  | |  |  |  |
| **Задачи (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Задача. Условие и требование | 1 | Постановка учебной задачи | | Формирование представления о задаче. Введение понятий «условие» и «требование». | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |  | |  | |  |  |  |
| 88 | Задача. Условие и требование | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выделять условие и требование в тексте задачи. | Использовать знаково-символические средства (модели и схемы) |  |  | |  | |  |  |  |
| 89 | Задачи и загадки | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения отличать задачу от других видов текста. | Сравнение. Выделение существенных и несущественных признаков. |  |  | |  | |  |  |  |
| 90 | Группировка слагаемых. Скобки | 1 | Изучение нового материала | | Формирование умения группировать слагаемые, используя скобки. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |  | |  | |  |  |  |
| 91 | Прибавление числа к сумме | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения применять правило прибавления числа к сумме. | Различать способ и результат действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| 92 | Продолжитель-  ность | 1 | Изучение нового материала | | Формирование представлений о дочисловом сравнении величин, продолжительность. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |  | |  | |  |  |  |
| 93 | Поразрядное сложение единиц | 1 | Решение частных задач | | Формирование умений выполнять поразрядное сложение единиц. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать пошаговый контроль деятельности. |  |  | |  | |  |  |  |
| 94 | Задача. Нахождение и запись решения | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения записывать решение простых задач на сложение и вычитание. | Различать способ и результат действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| 95 | Задача. Нахождение и запись решения | 1 | Закрепление изученного материала | | Формирование умения записывать решение простых задач на сложение и вычитание. | Моделирование как способ решения задачи. Использование знаково-символических средств для нахождения решения задач. |  |  | |  | |  |  |  |
| 96 | Задача. Вычисление и запись ответа | 1 | Систематизация изученного материла | | Формирование умения записывать решение простых задач на сложение и вычитание | Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| 97 | Задача. Вычисление и запись ответа | 1 | Систематизация изученного материла | | Формирование умения записывать решение простых задач на сложение и вычитание | Учитывать, координировать в сотрудничестве позиции других людей. |  |  | |  | |  |  |  |
| **«Таблица сложения» (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | Прибавление суммы к числу | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения применять правила прибавления суммы к числу. | Строить рассуждения в форме простых суждений. |  |  | |  | |  |  |  |
| 99 | Прибавление по частям | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять прибавление по частям. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  | |  | |  |  |  |
| 100 | Сложение  числа 5 с однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения работать с таблицей сложения. | Ориентироваться на разнообразие способов вычисления. |  |  | |  | |  |  |  |
| 101 | Прибавление суммы к сумме | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять прибавление суммы к сумме. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |  | |  | |  |  |  |
| 102 | Сложение числа 6 с однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Составление таблицы сложения. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле. Способы решения. Различать способ и результат действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| 103 | Сложение числа 7 с однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Составление таблицы сложения. | Владеть рядом общих приемов решения учебных задач. |  |  | |  | |  |  |  |
| 104 | Сложение числа 8 с однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Составление таблицы сложения. | Устанавливать аналогии. |  |  | |  | |  |  |  |
| 105 | Сложение числа 9 с однозначными числами | 1 | Решение частных задач | | Составление таблицы сложения. | Обобщать, т.е. осуществлять выведение общности. |  |  | |  | |  |  |  |
| 106 | Таблица сложения однозначных чисел | 1 | Систематизация изученного материла | | Выполнение вычислений с использованием таблицы сложения. | Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. |  |  | |  | |  |  |  |
| 107 | Таблица сложения однозначных чисел | 1 | Закрепление изученного материала | | Выполнение вычислений с использованием таблицы сложения. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  | |  | |  |  |  |
| 108 | Многоугольники и четырехугольники | 1 | Изучение нового материала | | Введение понятия «четырехугольники» как вида многоугольника. | Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. |  |  | |  | |  |  |  |
| 109 | Вычитание однозначных чисел  из 10 | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять вычитание однозначных чисел из десяти. | Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. |  |  | |  | |  |  |  |
| 110 | Вычитание числа из суммы | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять вычитание числа из суммы. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |  |  | |  | |  |  |  |
| 111 | Вычитание разрядного слагаемого | 1 | Изучение нового материала | | Формирование умения выполнять вычитание разрядного слагаемого. | Формулировать собственные мнение и позицию. |  |  | |  | |  |  |  |
| 112 | Поразрядное вычитание единиц | 1 | Обобщение изученного материала | | Формирование умения выполнять поразрядное вычитание единиц. | Устанавливать причины следственной связи |  |  | |  | |  |  |  |
| **Разностное сравнение (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Больше на некоторое число | 1 | Постановка учебной задачи | | Формирование представления о разностном сравнении чисел и величин. | Проводить сравнение и сериацию. |  |  | |  | |  |  |  |
| 114 | Меньше на некоторое число | 1 | Решение учебной задачи | | Формирование представления о разностном сравнении чисел и величин. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  | |  | |  |  |  |
| 115 | Больше и меньше на некоторое число | 1 | Решение частных задач | | Формирование представления о разностном сравнении чисел и величин. | Ориентироваться на разнообразии способов решения задач. |  |  | |  | |  |  |  |
| 116 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Решение частных задач | | Формирование представления о разностном сравнении чисел и величин. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. |  |  | |  | |  |  |  |
| 117 | Итоговая комплексная работа | 1 | Закрепление и контроль изученного материала | | Проверить умения применять математические способы решения задач. | Осуществлять контроль по результату и способу действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| 118 | Вычитание суммы из числа | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять вычитание суммы из числа. | Строить рассуждения в форме связей простых суждений. |  |  | |  | |  |  |  |
| 119 | Вычитание по частям | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять вычитание по частям | Устанавливать причинно-следственные связи. |  |  | |  | |  |  |  |
| 120 | Вычитание по одному | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять вычитание по одному. | Владеть рядом общих приемов решения. |  |  | |  | |  |  |  |
| 121 | Сантиметр и дециметр | 1 | Изучение нового материала | | Введение понятия «дециметр». | Сравнение, сериация. |  |  | |  | |  |  |  |
| 122 | Сложение и вычитание длин | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять сложение и вычитание величин. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |  | |  | |  |  |  |
| 123 | Тяжелее и легче | 1 | Решение частных задач | | Формирование представлений о дочисловом сравнении величин. | Различать способ и результат действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| 124 | Дороже и дешевле | 1 | Решение частных задач | | Формирование представлений о дочисловом сравнении величин. | Различать способ и результат действия. |  |  | |  | |  |  |  |
| 125 | Симметричные фигуры | 1 | Решение частных задач | | Формирование представления о симметричных фигурах. | Использовать знаково-символические средства. |  |  | |  | |  |  |  |
| 126 | **Годовая проверочная работа** | 1 | Закрепление и контроль изученного материала | | Осуществлять итоговый контроль по результату | Проверить сформированность предметных планируемых результатов. |  |  | |  | |  |  |  |
| 127 | От первого до двадцатого и наоборот | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять порядковый счет | Владеть рядом общих приемов решения задач. |  |  | |  | |  |  |  |
| 128 | Числа от 0 до 20 | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения выполнять устную и письменную нумерацию от 0 до 20. | Учитывать и координировать сотрудничество. |  |  | |  | |  |  |  |
| 129 | Сравнение, сложение и вычитание | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения сравнивать числа в пределах 20. Работа с таблицей сложения. | Устанавливать причинно-следственные связи. |  |  | |  | |  |  |  |
| 130 | Геометрические фигуры | 1 | Решение частных задач | | Формирование умения узнавать и называть геометрические фигуры. | Сравнение и классификация по заданным критериям. |  |  | |  | |  |  |  |
| 131 | Измерение длины | 1 | Обобщение изученногоматериала | | Умение пользоваться линейкой как инструментом для измерения длины. | Владеть рядом общих приемов практических задач. |  |  | |  | |  |  |  |
| 132 | Разные задачи. Так учили и учились в старину. | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | | Владеть рядом общих приемов решения арифметических задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Умение выделять части задачи. Умение записывать решение задачи, вычислять и записывать ответ. |  |  | |  | |  |  |  |