

2. Коваленко О.А., Никитина Э.К. Достижение метапредметных результатов детьми в начальной школе. (Монография). – Издательство LAPLAMBERT, 2013. – 283 с.

3. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.

**С.Б. Майборода**  
аспирант  
ИППО ГБОУ ВПО МГПУ  
Москва

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

В.А. Сухомлинский называет духовно-нравственное воспитание школьников «...моральным тонусом школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце» [3: с.88]. Казалось бы, эти понятия просты и понятны каждому, но именно сегодня вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи в современной России как никогда актуален.

В настоящее время весь мир переживает один из очень непростых периодов. Потеряны нравственные ориентиры, исчезает уважение к родному языку, к самобытной культуре и памяти своих предков, к священным страницам нашей отечественной истории, материальные ценности явно преобладают над духовными. Поэтому молодежь неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности, национальной гордости и самобытности.

Ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Жизненные ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и

воспитание личности происходит в сфере образования. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) считает *духовно-нравственное воспитание* «...важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства при становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [4: с.7]. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет цели и задачи воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, а также принципы духовно-нравственного развития. Другими словами, Концепция направлена на создание комплексного, системного подхода и программной формы организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Обозначим новые требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию:

- перестройка взглядов учителя на новое (принятие нового);
- целостность направления;
- система мероприятий, тематических модулей, направлений в условиях непрерывного образования и преемственности;
- просветительная работа среди родителей;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание – сквозная линия всего школьного уклада жизни;
- интеграция усилий школы, семьи, учреждений культуры и спорта, общественных объединений;
- развитие и воспитание ребенка не самими проведенными мероприятиями, а испытанными эмоциональными переживаниями ребенка и душевными порывами.

Для выполнения этих требований авторы-разработчики ФГОС выделяют *общие базовые ценности*, составляющие ядро духовно-нравственного воспитания школьников [2: с.11]. Это:

- Патриотизм (любовь к своему народу, к России, служение Отечеству);
- Гражданственность (соблюдение законов правового государства);