

убеждений младших школьников: анализ поступков детей, проводятся беседы как с самими учениками, так и с их родителями, классные часы, праздники, уроки доброты, вежливости, анализ поступков литературных персонажей на предмет нравственности и многое другое.

Введенные в практику обучения начальной школы новые Федеральные документы, такие как: «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» [1], заставляют учителя задуматься и по-новому посмотреть на эту проблему, поскольку результаты обучения детей выступают как единство личностных установок, метапредметных способов действий и предметных знаний. Поэтому актуальной проблемой каждого учителя становится организация такого обучения, где будут созданы условия для достижения метапредметных результатов обучения и для проявления нравственных поступков, формирования убеждений и усвоения младшим школьником нравственных ценностей. Одним из условий реализации данных позиций является включение в учебный процесс специальных, спроектированных учителем исследовательских ситуаций.

Исследовательскую ситуацию мы рассматриваем как совокупность условий, создающих у школьника отношения увлеченности решаемой проблемой в процессе обучения. Речь идет об отношениях не только между субъектом и объектом деятельности, но и между субъектами обучения – другими учениками. В исследовательской ситуации деятельность ребенка инициируется с исследовательской. Исследовательская деятельность создает условия для создания системы взаимоотношений между человеком и окружающим миром, когда у человека возникает потребность в общении, сотворчестве, духовности, созидании для других людей, помогает связать школу и жизнь, углубить и расширить процесс познания, одновременно совершая и проживая нравственные поступки на основе выращенных в себе личностных качеств. Именно личностно-значимая проблема побуждает ребенка относиться ответственно к результату собственной деятельности, «вложиться» в него максимально и получить результат, максимально отвечающий его поставленным целям. В исследовательской ситуации ребенку предстоит увидеть, проанализировать противоречия, находящиеся вокруг и внутри себя, сделать выбор продуктивного на данный момент решения, оценить полученный результат в отношении достижения цели, все это является важным компонентом нравственных поступков.

В результате собственной деятельности в исследовательских ситуациях младший школьник достигает метапредметных результатов. Метапредметные результаты мы определяем, как умение учиться. Достижение метапредметных результатов предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции. Метапредметные результаты выступают существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Данные компоненты в исследовательской ситуации достигаются благодаря ее структуре. Опираясь на исследования У.К. Бут, Г. Дж. Колломб, Дж.М. Уильямс, мы выделили следующие компоненты исследовательской ситуации: условие, противоречие, следствие. Рассмотрим возможности каждого компонента исследовательской ситуации в формировании нравственных поступков и убеждений младших школьников. Условие – это первый этап ситуации, когда происходит ее осознание и прочувствование важности и значимости своих действий для решения учебной задачи, иными словами, ребенок через осознание значимости решения учебной задачи пока еще мысленно берет на себя ответственность за выбор таких способов действий, которые приведут его к цели. Следующее звено – противоречие, оно «завлекает» и побуждает младшего школьника к исследовательскому поиску, направляет его внутренние нравственные убеждения на результат. Заключительным звеном цепочки является следствие данной проблемы. Здесь происходит объединение элементов знания и опыта и создается некая, совершенно новая смысловая реальность, ранее не знакомая ребенку – результат. Этот процесс сопряжен с определенным поведением ученика. Когда в этом поведении он постоянно должен находиться перед выбором своих поступков, чтобы достичь цели. «Как попросить помощи у товарища», «как распределить обязанности» – эти и другие вопросы решает каждый ученик в процессе достижения метапредметных результатов. На этом этапе происходит реализация отношений, которые определяют содержательную сторону поступков-слов и поступков-дел. Соотнесение полученного результата с целью, ради которой совершалась деятельность, сопряжено с оценкой ребенком собственных действий и поступков и их закрепление в качестве «полезных» привычек в своем поведении и формирование стойких нравственных убеждений.