

Литература

1. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. – М.: Издательство Просвещение, 1972.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2002. – 512 с.

Секция IV

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФГОС

О.А. Коваленко
аспирант
ИППО ГБОУ ВПО МГПУ
Москва

НРАВСТВЕННЫЕ ПОСТУПКИ И УБЕЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В современной начальной школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но духовная и культурная жизнь обучающегося. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано, что «ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы» [1: с.5]. Поэтому именно начальная школа должна заложить фундамент, на котором будут строиться нравственные поступки и формироваться убеждения школьников, основанные на нравственных идеях и ценностях, где они действуют ради цели, используя при этом разные средства, совершают само практическое действие, оценивают результат собственной деятельности на предмет нравственности. В качестве такой основы мы рассматриваем процесс достижения метапредметных результатов младшими школьниками.

В педагогике накоплен достаточно богатый опыт исследований в области нравственной деятельности и нравственных поступков (В.А. Бломкин, В.П. Болотов, Г.Н. Гумницкий, И.С. Кон и другие). В современной школе учителя стараются выстраивать работу по созданию условий и проявления нравственных поступков и формированию