

ми в нескольких областях, руководителем, экспертом, анализирующим результаты выполнения работы. В тоже время, чтобы грамотно руководить проектами детей, учитель должен сам совершенствоваться в накопленном опыте: консультироваться у учителей, которые используют метод проектов, принимать участие в конкурсах проектных и исследовательских работ в качестве научного руководителя проекта, посещать курсы повышения квалификации, мастер-классы по данной тематике, интересоваться новыми публикациями по данной проблеме, участвовать в обсуждении применения метода проектов на методических объединениях, педагогических советах посвященных проблемам ученических исследований.

Мы рекомендуем в классе оборудовать стенд, где следует разместить материалы, помогающие созданию проектов (карта проекта, анализ выполнения проекта и др.); примерная тематика проектов; образцы выполнения проектов младшими школьниками. Мы подключаем к работе над проектом учащихся старших классов и родителей. Важно отметить, что в начальной школе, видя, что ребенок сталкивается с какой-либо трудностью, большинство родителей стремятся выполнить задание вместо него, тем самым теряется весь как смысл выполнения проекта, так и развитие исследовательских умений. Учителю необходимо нейтрализовать возможные негативные проявления со стороны родителей. Поэтому, используя свой авторитет, необходимо увлечь родителей этой деятельностью. На родительских собраниях необходимо разъяснять, консультировать родителей, в чем суть выполнения проекта. Важно, чтобы они были помощниками и консультантами при выполнении проекта, а именно: также как и учитель помогали ученикам в поисках источников информации, координировали весь процесс изготовления проекта, поддерживали и поощряли своих детей, оказывали помощь в изготовлении продукта и др. Полезно пригласить родителей на защиту проектов, чтобы они участвовали в обсуждении, задавали вопросы и др. Тогда степень овладения исследовательскими умениями ребенком будет более продуктивной, т.к. необходимую поддержку ученик будет получать не только в стенах школы, но и дома.

Одним из немаловажных условий использования метода проектов как средства развития исследовательских умений является обучение младших школьников умениям и навыкам проектирования (проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, поиску нужной информации, практическому применению знаний, проведению исследования, презентации деятельности). Такая работа должна проходить как в форме школьных факультативов, так и в урочной, так и внеурочной деятельности. На уроках мы создаем различные педагогические ситуации, которые побуждают школьника защищать свое мнение, предоставлять аргументы своих предположений, доказательства, использовать различные способы приобретения знаний и опыта, побуждающие школьника задавать взрослым вопросы, обращаться к различным источникам информации, делать свои предположения и др. В роли таких ситуаций могут выступать: оказание помощи товарищу, выполнение заданий повышенной сложности, решение задач разными способами, творческих заданий, рецензирование или комментирование работ своих товарищей и др. Эти педагогические ситуации впоследствии помогут школьнику добиваться большей самостоятельности при проведении своего исследования.

При выполнении проектов для ученика важно, чтобы он был признан как в глазах товарищей, так и в глазах учителя. Поэтому третье педагогическое условие – использование системы стимулов. Учителю необходимо поощрять учеников, подмечать оригинальность решения проблемы, творческий подход, глубину раскрытия темы и др. Для этого он должен правильно организовать учебный диалог, который будет стимулировать учащегося к целеустремленности, развивать творческий потенциал, воспитывать характер, углублять опыт, подчеркивать индивидуальность. Это «окрыляет» ученика, побуждает его к участию в другом исследовании. Неудачно выполненный проект будет иметь положительное педагогическое значение в том случае, если на этапе проверки и оценки результатов, предполагающий самоанализ, и на защите проекта, учитель совместно с учащимися подробно анализируют логику исследования, причины неудач. Понимание ошибок своей работы создает у учащихся мотивацию