

вания. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации по организации такой деятельности, участие в различных конкурсах проектов школьного, окружного городского и др. уровней. Учителя отмечают, что использование метода проектов позволяет сделать учебу интересной, расширить кругозор ребенка, повысить его культурный уровень, стимулирует интеллектуальную активность и учебную деятельность в целом. Однако, недостаточное теоретическое обоснование особенностей применения метода проектов именно в начальной школе (больше освещается применение в основной и старшей школе, в ВУЗах), в связи с этим, перенос требований к проектам из основной или даже старшей школы - в начальную, вызывают трудности в применении.

В практике использования метода проектов, сохраняются тенденции представления работ – проектов реферативного, а не исследовательского характера, а также такие ошибки как: нарушение логики проводимого исследования, неумение грамотно оформить результаты своего исследования, неспособность учащихся отвечать на вопросы аудитории, отсутствие системного подхода, когда рассчитанный на определенное время проект в спешном порядке готовится к какой-нибудь конференции, дню открытых дверей и т.д. Кроме того учителя часто забывают, что выполнение проектов – дело добровольное, и в погоне за высокими показателями, обязывают более или менее успешных учащихся выполнять проекты, тем самым забывая, что исследовательская работа может идти только от собственной мотивации ребенка.

Перечисленные ошибки не дают того уровня развития исследовательских умений, который мог быть достигнут при соблюдении педагогических условий применения метода проектов в начальной школе, правильной организации работы по проекту.

Выделяется противоречие: с одной стороны, желание учителей использовать метод проектов в образовательном процессе, чтобы развивать исследовательские умения учащихся и недостаточная разработка факторов и условий при которых применение метода проектов будет способствовать развитию исследовательских умений, недостаточный уровень подготовки учителей для

использования метода проектов с целью развития исследовательских умений, неопределенность этапов педагогического взаимодействия при выполнении проектов.

Поэтому целью настоящей статьи является: обосновать возможность формирования первоначальных исследовательских умений учащихся начальных классов путем выполнения проектов; сформулировать педагогические условия развития исследовательских умений через выполнение проектов; дать рекомендации учителям по оцениванию степени сформированности исследовательских умений.

Один или несколько проектов, выполненных в школе, или участие в едином проекте какого-то общешкольного мероприятия ещё не даёт право говорить о том, что метод проектов активно и успешно применяется.

Для того чтобы успешно сформировать у учащихся исследовательские умения путем применения метода проектов нужна целостная система. Организация такой деятельности требует решения комплекса задач и соблюдение ряда педагогических условий, связанных с формированием определенной среды, подготовкой кадров, с обучением школьников.

Прежде всего, это изменение роли учителя, который должен стать организатором проектной деятельности детей (в основе проектной деятельности лежит процесс «присвоения» учащимися новой информации, который проходит в процессе неопределенности и этот процесс нужно организовать), координатором (осуществлять педагогическое сопровождение проекта), консультантом (консультировать, моделировать различные ситуации, провоцировать для размышлений) и т.п. От удачного выбора проектов, умения помочь детям выбрать материал, который будет интересен детям, увлечет их, зависит успех применения этого метода. Тем самым создается мотивационная основа для включения детей в познавательную деятельность, что способствует развитию исследовательских умений. Учитель должен быть готов к тому, что в процессе выполнения проекта ему предстоит быть энтузиастом, вдохновляющим и мотивирующим учащихся на работу, специалистом, обладающим знаниями и умениями