

материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; 4) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 5) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 6) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 7) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Проведенные нами исследования также показали, что предмет технологии (с трудоориентированной составляющей) создает условия и возможности для осуществления начального этапа предпрофильной подготовки учащихся в условиях начальной школы. Естественно, для реализации этого подхода необходима специальная подготовка самого учителя (Р.Р. Главатских).

Итак, в условиях начальной школы появляются возможности воздействия на детей по формированию устойчивых профессиональных намерений как регулятору поведения при выборе профессии, готовности к профессиональному самоопределению, предполагающей наличие развитых способностей (прежде всего, теоретическое мышление, рефлексия), потребности в труде, владение навыками, позволяющими включаться в деятельность и осуществлять ее на творческих началах.

Список использованной литературы:

1. Буянова Т.А. Методы изучения развития профессиональных намерений школьников / Организация и методика экспериментальных педагогических исследований. Сборник научных трудов. М.: Изд. НИИ школ. 144 с.
2. Главатских Р.Р. Технологическое образование как начальный этап предпрофильной подготовки младших школьников / Сб. статей III международной заочной научно-практической конференции «Непрерывное образование учителя технологии: тенденции, достижения, проблемы». Ульяновск: УИПК ПРО, 2008.

3. Учебные стандарты школ России / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Ниандрова, М.Н. Лазутина. М.: «ТЦ Сфера», «Прометей», 1998.
4. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. М., 1993.

О.А. Коваленко,
соискатель

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Происходящие в современном мире глубокие социально-экономические перемены, стремительное изменение условий жизни требуют от человека принятие быстрых и нестандартных решений, умений приспосабливаться к новым ситуациям. Недостаток людей с творческим подходом к решению поставленных задач является одним из главных вопросов современности. Обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, способный видеть проблему и творчески ее решать. Достичь этой цели можно, вооружив учащихся исследовательскими умениями.

В практике современного образования нередко наблюдается господство репродуктивных методов обучения, ориентированных на усвоение учеником готового знания, в то время, как в Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта второго поколения формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет направлено на обеспечение саморазвития, самоопределения личности, на овладение способами познавательной деятельности.

В образовательной практике это требует создание определенных условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, использование учителями активных методов обучения, где основным способом приобретения знаний для ребёнка становится его собственная практическая деятельность. Приоритетными задачами современной школы стано-