

Внутри исследовательской ситуации развитие и формирование исследовательских умений происходит вместе с формированием лидерских качеств. Причем лидерские качества одновременно являются и «ядром» для овладения исследовательскими умениями, и достижением на их основе результата деятельности, а также параллельно формируются и развиваются в процессе овладения вышеуказанными умениями. Алгоритм работы в исследовательской ситуации представляет собой программу определенных шагов, где дети выдвигают предположение, определяют цель, ставят задачи, проводят эксперимент, получают результат и проверяют его на предмет достижения цели. Данная последовательность шагов приучает ребенка к алгоритму работы над проблемой. В будущем, как лидеру, это поможет ему выдвигать глобальные проблемы, намечать стратегию их решения.

Системный подход к использованию исследовательских ситуаций позволит ребенку накапливать опыт в решении разных проблем. В будущем это позволит «обратиться на себя» решение таких проблем, которые «оказались не под силу» остальным, правильно выбирать стратегию их решения, отбирать проблемы по степени важности, распределять время для решения каждой проблемы, проявлять самостоятельность, давать поручения для решения проблем и прочее. В зависимости от учебной задачи в обучении младших школьников могут использоваться следующие исследовательские ситуации: введение понятия, установление ассоциативных связей, накопление опыта группового решения задач. Каждый тип исследовательской ситуации направлен на формирование и реализацию лидерских качеств.

Рассмотрим эту идею на примере исследовательских ситуаций: введение понятия и группового решения задач. Структура ситуации **введение понятия** следующая: столкновение с проблемой, сбор данных по проблеме, экспериментирование, построение собственного объяснения, анализ собственной деятельности. В 4 классе на уроке математики при изучении темы «Единицы площади – квадратный километр» учитель ставит перед детьми жизненную проблему: разрешить спор двух фермеров: почему один из них платит налог больше, от чего это зависит? В процессе диалога, который строится между учителем и учениками, четвероклассники самостоятельно ставят цель о необходимости вычисления площади с помощью новой единицы: квадратный километр. Далее совместно составляется план выхода из проблемной ситуации, ведется работа согласно плану, сверяется результат достижения каждого пункта плана и делается вывод: разрешима ли стала поставленная проблема на основании самостоятельно полученных новых знаний. Видно, что в ситуации данного типа ученик становится лидером для самого себя, так как ему предоставляется возможность действовать самостоятельно, принимая на себя определенную роль – помощника в решении проблемы. Данная ситуация «работает» на формирование личного опыта в решении проблем при помощи обретаемых лидерских качеств и способов решения проблемы – исследовательских умений.

Ситуацию **группового решения проблемы** можно рассмотреть на примере темы «Составление таблицы единиц площади». Данная ситуация имеет следующую структуру: формулирование проблемы в общем виде,

анализ проблемы и формулирование ее «для себя», генерирование идей для решения проблемы, перенос идей к проблеме, презентация проблемы в новом виде. В качестве проблемной ситуации выступает задача создания рекламы изученным единицам площади для других, более младших учеников. С этой целью дети разбиваются на группы предпринимателей, в каждой группе выбирается ответственный, который «наделяет» каждого ученика определенной ролью, чтобы решить общую задачу. Каждая группа генерирует идеи и «применяет» их к общей задаче, то есть, создаст ли рекламу конкретная идея данной единице площади, выделит ли ее «нишечку перед остальными». Когда будут представлены возможности для каждой единицы площади, дети составляют вывод – сиквейн: нужно знать обо всех единицах площади и применять их в жизни. Этот пример демонстрирует возможности данной ситуации проявить лидерские качества в группе: выдвигать такие идеи, которые увлекут других учеников, сотрудничать, творчески работать на результат, брать на себя ответственность за общий результат команды. Данная ситуация «работает» на обогащение личного опыта в решении проблем. Важно, что лидерские качества каждого младшего школьника не просто «копируются» у других учеников, а «преломляются для себя» благодаря освоенным способам действия.

Таким образом, лидерские качества младших школьников соотносятся с метапредметными результатами обучения. С одной стороны, они сопутствуют овладению новыми знаниями, с другой стороны, развиваются одновременно с овладением способами действий по «открытию этих знаний», в результате чего у младшего школьника формируется личный опыт. Поэтому лидерские качества рассматриваются как новообразование младших школьников, являющееся «ядром» метапредметных результатов, а также механизмом их реализации. Развить лидерские качества младших школьников представляется возможным только в обучении, когда реализуется сознательное формирование способов действий по решению проблем, то есть в исследовательских ситуациях.

Литература

1. Камерон Ш. Руководство по MBA: Навыки для получения степени магистра делового администрирования. – М.: ЭКСМО, 2007. – 480с.
2. Рич Д. Характер. Как воспитать в детях самое главное / Д. Рич; пер. с англ. С.Э. Борич. – Минск: Попурри, 2012. – 320с.
3. Трейси Б. Управляй своим временем и удвой результаты: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 64с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. /М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения).