

сможет решить жизненные проблемы: правильно рассчитать сдачу, пойти самым коротким путем и сэкономить время, ориентироваться в потоке информации и другие. Под метапредметными результатами обучения мы будем понимать новый надпредметный способ действия, направленный на решение познавательной задачи, обретенный в результате воздействия внешней информации и преобразования своего личного опыта, использованный при организации собственной деятельности.

В тоже время, нельзя не отметить тот факт, что овладение способами действия сопряжено с проявлением и развитием личностных результатов, в качестве которых в стандарте выделяются: уважительное отношение к иному мнению, овладение навыками адаптации к окружающему миру, принятие и освоение социальной роли, самостоятельность, ответственность за свои поступки, наличие эстетических потребностей, ценностей, отзывчивость по отношению к другим людям, умение сотрудничать, работать творчески и на результат [4, с.6]. Наличие данных качеств позволит уже младшему школьнику решать такие проблемы, которые «оказались не под силу» другим ученикам и сплачивать вокруг себя команду, то есть выделяться ему в качестве лидера.

Одно из определенных понятия «лидер» в словаре С.И. Ожегова представлено как «человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе». Широко известен опыт отечественных педагогов в формировании лидерских качеств в детских коллективах. А.С. Макаренко в произведении «Педагогическая поэма» описывал опыт решения данной проблемы через формирование сводных отрядов. Педагог считал, что каждый воспитанник должен уметь, как командовать, так и подчиняться. Н.К. Крупская в своих трудах проводит мысль о том, что лидер – это, прежде всего, создатель собственной жизни, а чтобы ее создать, необходимо «выращивать» в себе такие качества, как умение заниматься самообразованием, активность, умение распределять работу в группе, – одним словом, вырабатывать такие черты характера, которые одинаково нужны в мирное и военное время. Важной для нас является мысль педагога о том, что для воспитания вышеперечисленных лидерских качеств необходимо создавать специальные ситуации, где данные лидерские качества будут проявляться.

В исследованиях Д. Рич [2, с.11] выделены следующие качества ребенка, необходимые для учебы и жизни: уверенность в себе, мотивация, старание, ответственность, инициативность, настойчивость, забота, работа в команде, здравый смысл, решение проблем, целеустремленность, уважение. Автор называет их мегакачествами и утверждает, что они необходимы ребенку как «пропуск в жизнь», так как являются величиной постоянной и «собирают» воедино знания, полученные в школе и за ее пределами, позволяя ребенку не просто учиться, а использовать знания в повседневной жизни. Разделяя позицию автора, добавим, что в учебном процессе для овладения лидерскими качествами и метапредметными результатами необходимо создавать специальные ситуации, которые направлены на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, обозначенных в ФГОС. С нашей точки зрения, такая деятельность может быть организована в исследовательской ситуации.

Под исследовательской ситуацией будем понимать соотношение значимой информации, содержащей в себе новое знание и дефицита способов его использования, мотивирующей учащихся на исследовательское поведение, в результате которого эти способы открываются. Во главе исследовательской ситуации находится жизненная проблема, при решении которой младший школьник открывает для себя новые знания и овладевает способами действий, направленными на решение данной проблемы. Такими способами действий являются исследовательские умения. В исследованиях Ш. Камерон [1, с.16] выделены следующие исследовательские умения: умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии. Каждое умение, в том числе исследовательское, состоит из набора действий. Для того, чтобы младшему школьнику продемонстрировать определенное умение, необходимо выполнить определенную последовательность действий. В тоже время, нельзя не признать тот факт, что выполняемые действия совершаются благодаря определенным лидерским качествам человека. То есть, нельзя овладеть лидерскими качествами, созерцая их. Рассмотрим эту идею на примере демонстрации умения запросить информацию.

Актуализация лидерских качеств младших школьников в совершаемых действиях

Совершаемые действия	Лидерские качества
1) Оценить ситуацию, в которой должно быть выполнено данное умение	1) Адаптироваться к окружающему миру: возможность предвидеть результат
2) Вспомнить способы, которыми пользовался раньше	2) Самостоятельность, ответственность за свои поступки
3) «Примерить» эти способы к данной ситуации	3) Адаптироваться к окружающему миру: соотнести способ и результат
4) Принять решение и выбрать наиболее удачный для данной ситуации способ.	4) Работать творчески, на результат
5) Определить порядок выполнения действий, входящих в состав данного умения	5) Самостоятельность, ответственность за свои поступки
6) Исполнить все действия, входящие в состав умения запросить информацию	6) Самостоятельность, освоение социальной роли, уметь работать на результат.
7) Оценить полученный результат относительно ранее поставленной цели	7) Адаптироваться к окружающему миру, демонстрировать наличие эстетических потребностей и ценностей
8) Принять решение о выполнении умения или о его коррекции	8) Ответственность за свои поступки, демонстрировать наличие эстетических потребностей и ценностей