

агрессию, вступает в драку; неудачи вызывают сильное раздражение, обязательно стремится найти виноватого; не любит соблюдать правила.

Сравним качества агрессивного ребенка и ребенка-лидера. Между этими детьми есть как сходство, так и различия.

Таблица 2.
Сравнение качеств агрессивного ребёнка и ребёнка-лидера

	Качества ребёнка-лидера	Качества агрессивного ребёнка
сходство	Самоуверенность, потребность влиять на людей, высокий уровень активности, склонность к риску	
различия		
Основной мотив поведения	Интерес к делу, азарт	Стремление привлечь внимание, желание доминировать, досадить
Способность принять ответственность	Легко принимает	Не принимает, обычно старается найти виноватого
Способность справиться с разочарованием	На неудачу реагирует повышением активности, стремлением все-таки добиться успеха	На неудачу реагирует раздражением, стремится обвинить окружающих, отказывается продолжать дело
Самоконтроль	Способен в большинстве случаев контролировать свои эмоции, подчиняться правилам поведения и игры	Легко выходит из себя, чувствителен к мелочам, быстро реагирует ссорой. Часто стремится нарушать правила
Уровень эмоционального интеллекта (способность строить отношения с окружающими, умение понимать их эмоции)	Высокий. Чувствителен к внешнему окружению, понимает эмоции, мотивы других детей и свои собственные. Способен к сопереживанию. Умеет разрешать конфликты	Низкий. Неспособность распознавать как свои эмоции, так и других людей, сопереживать, доверять им. Не умеет избежать конфликта или разрешить его
Преобладающий фон настроения, доминирующие состояния	Оптимистичен, Преобладает позитивный фон настроения	Часто сердится, ворчит, бывают периоды мрачной раздражительности, подозрительности, настороженности
Гибкость реагирования на определенные жизненные ситуации	Умеет правильно реагировать в зависимости от ситуации, легко идет на компромисс в случае необходимости.	Количество реакций даже на стандартные ситуации ограничено, чаще преобладают защитные реакции (даже когда они выглядят нападением)

Результаты показывают, что общих качеств гораздо меньше, чем различий. К ним относятся: самоуверенность, потребность влиять на людей, высокий уровень активности, склонность к риску. Это значит, что качества лидера есть и у агрессивных детей, но их недостаточно, чтобы быть лидером. Также важно отметить, что проявление лидерских качеств свойственны детям, агрессия которых является либо средством достижения какой-либо цели, либо способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении. В остальных случаях дети прибегают к другим способам агрессивного поведения, не требующих лидерских навыков.

Литература

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платонова. – Санкт-Петербург, 2004.
2. Бендес Т.В. Гендерная психология лидерства. – Санкт-Петербург, 2003.
3. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. – М., 2011.

Электронные ресурсы:

1. <http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F585730%2F>
2. http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpsihologia.biz%2Fpsihologia-psihiologiya-obschaya_693%2Fshuhodoeva-formirovanie-liderskih-kachestv-19202.html
3. <http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpodelise.ru%2Fdocs%2Findex-25713778-2.html>

Коваленко О.А.
аспирант
ИППО ГБОУ ВПО МГПУ
Москва

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена проблема обеспечения такого качества образования, которое позволит ученику быть успешным на последующих ступенях обучения и, как результат, обеспечить себе профессиональный и личностный рост. Данная проблема связывается с достижением метапредметных результатов обучения младшими школьниками, при помощи которых уже в младших классах ученик