**Английский язык**

 **Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена на основе:

 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования// Вестник образования. – 2010. – №3.

2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Из сборника «Примерные программы начального общего образования». В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

3. Авторской программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой «Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2011.

**Цели изучения предмета «Английский язык»:**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

 Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

 Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Задачи** **изучения предмета «Английский язык»:**

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

 **Основные содержательные линии**

Материал курса «Английский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорении, чтении и письме;

-языковые средства и навыки пользования ими;

-социокультурная осведомленность;

Общеучебные и специальные учебные умения.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

 Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

 В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать английский язык более интенсивно и углубленно из расчета 3 часа в неделю.

**Структура курса**

Изучение английского языка в третьем классе представляет собой второй этап системы изучения английского языка. Специфика начального курса английского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами.

Начальным этапом изучения английского языка в третьем классе является курс «Повторение за 2 класс» (14 уроков). Повторяется учениками курс лексики и грамматики за 2 класс.

Наряду с активизацией основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется грамматико-орфографический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Далее учебник разбит на модули. Тематическое содержание учебника за 3 класс:

*My Family.* Описание членов семьи. Высказывания о работе.

*At the Toy Shop.* Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

*It’s so Cute!* Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

*Talent Show.* Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

*Where’s Alvin?* Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

*In the Old House.* Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

*My New Clothes.* Описание своей одежды. Одежда и погода.

*At the Animal Park.* Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

*Fairy Cakes.* Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

*Another Lovely Day!* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

**Дополнительные уроки:** *Merry Christmas!*, *Mother’s Day*.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в третьем классе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю для учащихся 3 класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

учебные умения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка третьеклассник **научится:**

***В говорении***

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

***В аудировании***

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;

***В чтении***

третьеклассник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме***

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Третьеклассник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Второклассник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
	+ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
	+ распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
	+ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
	+ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
	+ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 100); личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*,видовременные формы *Present* *Simple/Continuous,* наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*);
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

В УМК «Звёздный английский» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

–**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.

– **Текущее оценивание:** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.

**– Тематическое оценивание:** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

По мере изучения данного курса предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый *виды контроля*.В качестве видов контроля выделяются:

1. индивидуальный опрос по карточкам;
2. звукобуквенный диктант;
3. письменных ответов на каждом уроке в виде грамматических упражнений, а также при выполнении домашнего задания;
4. лексический тест по каждой теме;
5. наблюдение.

**Контроль уровня сформированности коммуникативных компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Количество уроков по плану | **25** | **23** | **30** | **24** |
| Проверка умений по 4 видам речевой деятельности (аудирование) |  | **1** | **1** | **1** |
| Проверка умений по 4 видам речевой деятельности (чтение) |  | **1** | **1** | **1** |
| Проверка умений по 4 видам речевой деятельности (говорение) |  | **1** | **1** | **1** |
| Проверка умений по 4 видам речевой деятельности (письмо) |  | **1** | **1** | **1** |

***Аудирование***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Говорение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «**2**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Содержание программы (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | . *Повторение пройденного материала за 2 класс.* | 14 ч. |
| 2. | *My Family.* Описание членов семьи. Высказывания о работе.  | 9 ч. |
| 3. | *At the Toy Shop.* Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки. | 9ч. |
| 4. | *It’s so Cute!* Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.  | 7ч. |
| 5. | *Talent Show.* Описание своих умений. Вопросы об умениях других.  | 13ч. |
| 6. | *Where’s Alvin?* Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты. | 8ч. |
| 7 | *In the Old House.* Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно). | 8ч. |
| 8. | *My New Clothes.* Описание своей одежды. Одежда и погода.  | 8ч. |
| 9. | *At the Animal Park.* Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.  | 8ч. |
|  | *Fairy Cakes.* Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.  | 7ч. |
|  | *Another Lovely Day!* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.  | 11ч |

**Дополнительные уроки:** *Merry Christmas!*, *Mother’s Day*.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**.

-Примерная программа начального общего образования по иностранному языку: Сб. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

-Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2011.

-Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

 **Двуязычные словари:**

1. Англо – русский словарь./Сост.: В.К. Мюллер, С.К. Боянус – К.: Канон, 1996.

2. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений/ В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2009.

**3 класс**

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011

3. Английский язык. 3 класс: контрольные задания к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

**Таблицы:**

**-**Алфавит (настенная таблица)

-Транскрипционные знаки ( таблица)

**Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала:**

1. Употребление артиклей в английском языке.

2. Английский глагол “to be”.

3. Английские предлоги.

4. Английские предлоги места.

5. Английские предлоги движения.

6. Образование множественного числа существительных в английском языке.

7. Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.

8. Present Continuous Tense.

9. The Simple Present.

**Лексические таблицы:**

1. Времена года.

2. Seasons, months, days of week.

3. Days and times.

4. What is the weather like?

5. In the classroom.

6. My family.

7. People.

8. Zoo.

9. Animals and colours.

10. Holidays.

11. Food and drink.

12. Actions.

13. My body.

14. My room.

15. Jobs and clothes.

16. Numbers and colours.

17. My house.

18. Animals.

19. Sports and activities.

20. Food and drink.

22. Animals.

24. Our classroom.

25. Verbs.

**Наборы картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку:**

1. Food.

2. Fruits, vegetables, berries.

3. At hospital.My body. Appearance.

4. My house.

5. City. Transport.

6. At school. Sport.

7. Clothes, footwear.

**Карты на иностранном языке:**

English-speaking countries.

Europe.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

London

**Технические средства обучения:**

 классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

 Activboard-интерактивная доска

мультимедийный проектор-1

 магнитофон-1

 компьютор-1

 принтер-1

 DVD-проигрыватель-1

 телевизор-1

**Мультимедийные средства обучения:**

**CD для занятий в классе:**

Английский язык: аудиокурс для занятий в классе (1 CD MP3) к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

**DVD к УМК:**

Английский язык: видеокурс (1 DVD) к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/В.Эванс, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2010.

**Сайт** дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»

<http://prosv.ru/umk/starlight>

**Тематическое планирование. 3 класс (102 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.  **(3 ч)**Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit)My Family **(1 ч)** (Module 1) | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).
		- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
		- Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
		- Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.
		- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
 |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)**My Family **(4 ч)** (Module 1)At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2)It`s So Cute! **(2 ч)** (Module 3)Talent Show **(2 ч)** (Module 4)Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)** At the Toy Shop **(1ч)** (Module 2)In the Old House **(1ч)** (Module 6)My New Clothes **(3 ч)** (Module 7)Fairy Cakes **(3 ч)** (Module 9)Another Lovely Day! **(2 ч)** (Module 10)Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.  **(5 ч)** At the Toy Shop **(3 ч)** (Module 2)Merry Christmas! **(1 ч)** (Игра - часть 1) Mother`s Day **(1 ч)** (Игра - часть 2) | * + - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).
		- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
		- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).
		- Составляют собственный текст по аналогии.
		- Создают мини-проекты.
		- Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.
		- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
		- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
		- Умеют вставлять в текст пропущенные слова.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
		- Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
		- Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.Оборот There is/There are в полной и краткой формах.Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, onУпотребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. **(12 ч)** It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3)Talent Show **(7 ч) (**Module 4)Another Lovely Day! **(4 ч) (**Module 10)Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)** My New Clothes **(1 ч)** (Module 7)At the Animal Park **(2 ч)**(Module 8)Another Lovely Day! **(2 ч) (**Module 10) | * + - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).
		- Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
		- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
		- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.
		- Создают мини-проекты.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.* + - Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.

Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, onУпотребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(9 ч)**Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit)At the Toy Shop **(2 ч)** (Module 2)Talent Show **(2 ч) (**Module 4)At the Animal Park **(1 ч)**(Module 8)Переписка с зарубежными друзьями. **(3 ч)**Where`s Alvin? **(1ч)** (Module 5)In the Old House **(1ч)** (Module 6)At the Animal Park **(1 ч)**(Module 8)Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)**Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3)At the Animal Park **(1 ч)**(Module 8) | * + - Диалог-расспрос об увлечении друга.
		- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).
		- Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть текст песни.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		- Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.
		- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.
		- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
		- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).
		- Создают мини-проекты.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
		- Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.Оборот There is/There are в полной и краткой формах.* + - Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах
 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)**Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit)Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)**Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit) | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле ).
* Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.
* Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
* Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.
* Вербально или невербально реагируют на услышанное.
* Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
* Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
* Находят в тексте слова с заданным звуком.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
	+ - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(7 ч)**Where`s Alvin? **(3 ч)** (Module 5)In the Old House **(3 ч)** (Module 6)At the Animal Park **(1 ч)**(Module 8)Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(8 ч)**Another Lovely Day! **(4 ч)** (Module 10)My New Clothes **(4 ч)** (Module 7)Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)**Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2)It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3)Talent Show **(1 ч) (**Module 4)In the Old House **(1 ч)** (Module 6) | * + - Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).
		- Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.
		- Создают мини-проекты.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
		- Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.Оборот There is/There are в полной и краткой формах.Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.* + - Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.

Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, onУпотребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна**. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)**Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2)In the Old House **(1 ч)** (Module 6) | • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.* Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
* Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.

• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.* Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.* Пересказывают прочитанный текст по опорам.
	+ - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, оразных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.
		- Создают мини-проекты.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе.
		- Создают мини-проекты.
* Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
	+ - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Оборот There is/There are в полной и краткой формах. |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(11 ч)**Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit)At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2)It`s So Cute! **(2 ч)** (Module 3)Talent Show **(2 ч) (**Module 4)Where`s Alvin? **(1 ч)** (Module 5)Another Lovely Day! **(1 ч) (**Module 10) | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
* Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.
* Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.
* Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.
* Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.
* Вербально или невербально реагируют на услышанное.
* Соблюдают порядок слов в предложении.
* Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,некоторыми наречиями степени и образа действия.
* Используют наиболее употребительные предлоги.
	+ - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
* Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, onУпотребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).**(3 ч)**Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)Talent Show **(1 ч) (**Module 4)In the Old House **(1 ч)** (Module 6) | * Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.
* Начинают, поддерживают и завершают разговор.

• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.* Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.
* Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
* Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
* Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
* Группируют слова по их тематической принадлежности.
* Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
* Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
* Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
	+ - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.Оборот There is/There are в полной и краткой формах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема уроков | Тип уроков |  Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности учащихсяДеятельности учащихся |
| Предметные |  Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 |  |  Как тебя зовут?Активизация лексического и грамматического материала. | комбинированный | Научить иметь языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий. | Моделирование: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 2 |  | Знакомимся с жителями волшебного леса. Обучение навыка аудирования. | комбинированный |
| 3 |  | Сивка-бурка. ч. 1. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | комбинированный |
| 4 |  | Мир английских звуков. Тренировка лексических и фонетических навыков. | комбинированный |
| 5 |  | Собираемся в школу. Презентация и активизация лексики. | комбинированный | Научить иметь языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий. | Моделирование: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 6 |  | Повторение правил употребления артиклей, указательных местоимений. | комбинированный |
| 7 |  | Множественное число имен существительных.Притяжательный падеж. Повторение правил | комбинированный |
| 8 |  | Необычный пенал. Активизация грамматического и лексического материала. | комбинированный |
| 9 |  | Мой любимый цвет. Активизация грамматического и лексического материала. | комбинированный |
| 10 |  | Мастерская слова. Повторение лексики. |  |
| 11 |  | Сивка-бурка. ч. 2 . Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | комбинированный | Научить иметь языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий. | Моделирование: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 12 |  | Мир английских звуков. Тренировка лексических и фонетических навыков. | комбинированный |
| 13  |  |  Заседание клуба «Звездный английский-1»Активизация грамматического и лексического материала. | комбинированный |
| 14  |  | Заседание клуба «Звездный английский-1»Активизация грамматического и лексического материала. | комбинированный |
| 15 |  | Моя семья. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | комбинированный | Научатся называть членов своей семьи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический материал в речи. |
| 16 |  | Глагол «быть». Активизация грамматического материала.  | комбинированный | Научатся использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. | Систематизация  | Учитывать правило в планировании и контроле способов решения  | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; Сформировать личностный смысл учения. |
| 17 |  | Глагол «быть». Активизация грамматического материала. | комбинированный | Научатся использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. | Систематизация  | Учитывать правило в планировании и контроле способов решения  | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; Сформировать личностный смысл учения. |
| 18 |  | Профессии. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | комбинированный | Научатся называть профессии. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический материал в речи. |
| 19 |  | Мастерская слова. Активизация грамматического и лексического материала. | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 20 |  | Сивка-бурка. ч. 3. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 21 |  | Мир английских звуков. Тренировка лексических и фонетических навыков. | комбинированный | Научатся различать речь устную и письменную.Научатся воспринимать и понимать звучащую речь | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Называть буквы правильно Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;Называть соседние буквы по отношению к заданной |
| 22 |  |  Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 23 |  | Модульный тест №1 | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 24 |  | В магазине игрушек. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | комбинированный | Научаться называть предметы. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы; | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять лексический материал в речи. |
| 25 |  | Указательные местоимения.Ознакомление с новым грамматическим материалом | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Аргументация(мыслительные операции). | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 26 |  | Множественое число имен существительных. Ознакомление с новым грамматическим материалом | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Аргументация(мыслительные операции). | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 27 |  | Подарки для Гарри. Обучение навыкам диалогической речи.  | комбинированный | Научатся спрашивать и отвечать на вопросы . | Преобразовывать практическую задачу в познавательную  | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Спрашивать и сообщать о отвечать на вопросы . |
| 28 |  | Мастерская слова. Активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 29 |  | Сивка-бурка. ч. 3. Обучение чтению с разными стратегиями. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 30  |  | Заседание клуба «Звездный английский»-2.Тренировочные упражнения. Обучение навыкам чтения. | комбинированный | Научить иметь языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий. | Моделирование: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 31 |  |  Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 32 |  | Модульный тест №2 | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 33 |  | Какая у тебя внешность? Презентация лексико-грамматических единиц. | комбинированный | Научаться называть части тела и описывать себя. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы; | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Называть части тела и описывать себя. |
| 34 |  | Активизация грамматического материала по теме «Глагол «Иметь» | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Аргументация(мыслительные операции). | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 35 |  | Ознакомление с новым грамматическим материалом «Множественное число существительных. Исключения» | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Аргументация(мыслительные операции). | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 36 |  | Кто этот зверек? Выполнение аудитативных упражнений. | комбинированный | Научатся воспринимать речь на слух. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Находить информацию в тексте.Осмысленно слушать текст. |
| 37 |  | Мастерская слова: части тела. Активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 38 |  | Сивка-бурка. ч. 4. Обучение чтению с разными стратегиями. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 39 |  | Модульный тест №3. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 40 |  | Просто я работаю волшебником. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | комбинированный | Научатся применять лексический в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический материал в речи. |
| 41 |  | Я умею и могу. Введение модального глагола «can». | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 42 |  | Я умею и могу. Активизация грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 43 |  | Шоу талантов. Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 44 |  | Мастерская слова: что мы умеем? Активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 45 |  | Сивка-бурка. ч. 5. Развитие навыков прсмотрового и изучающего чтения. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 46 |  | Мир английских звуков. Выполнение тренировочных фонетических заданий. | комбинированный  | Научатся различать речь устную и письменную.Научатся воспринимать и понимать звучащую речь | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли английского языка в жизни и общении.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; |
| 47  |  | Заседание клуба «Звездный английский-3»Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 48 |  | Учись любить природу: в саду. Обучение говорению с опорой на картинку. | комбинированный | Научатся описывать картину по теме . | Преобразовывать практическую задачу в познавательную  | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Описывать картину по определенному плану. |
| 49 |  | Мастерская слова: что мы умеем? Активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 50 |  |  Мир английских звуков. Выполнение тренировочных фонетических заданий. | комбинированный | Научатся различать речь устную и письменную.Научатся воспринимать и понимать звучащую речь | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли английского языка в жизни и общении.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; |
| 51 |  | Проверь себя. Выполнение подстановочных грамматических упражнений. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 52 |  | Модульный тест №4 | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 53 |  | В моей комнате. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | комбинированный | Научатся применять лексический материал в речи. | Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы. | Работа в группе | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический материал в речи. |
| 54 |  | Притяжательные местоимения. Активизация грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 55 |  | Предлоги места. Введение грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 56 |  | Где Алвин?Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 57 |  | Мастерская слова: моя комната.Активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 58 |  | Сивка-бурка. ч. 5. Обучение чтению с разными стратегиями. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 59 |  | Проверь себя. Выполнение подстановочных грамматических упражнений.  | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 60 |  | Модульный тест №5. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 61 |  | В старом доме. Введение и активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический материал в речи. |
| 62 |  | Где находится вещь. Введение грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 63 |  |  Где находится вещь. Отработка грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 64 |  | В старом доме. Тренировка навыков имитативно-поискового чтения.  | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 65 |  | Мастерская слова: в доме. Закрепление лексики.  | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 66 |  | Проверь себя. Выполнение подстановочных грамматических упражнений.  | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 67 |  | Модульный тест №6. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 68резерв |  | Заседание клуба «Звездный английский-4»Обучение навыкам чтения и письма.  | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 69 |  |  Cобираем чемодан!-А какая будет погода?Введение и активизация лексики.  | комбинированный | Научатся применять лексический материал в речи. | Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы. | Работа в группе | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический материал в речи. |
| 70 |  | Настоящее длительное.Введение грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 71 |  | Настоящее длительное.Развитие грамматических навыков. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 72 |  | Проблемы с новой одеждой Тренировка навыков имитативно-поискового чтения.  | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 73 |  | Мастерская слова: одежда, описание погоды. Активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Классификация.Конкретизация и систематизация  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 74 |  | Сивка-бурка. ч. 6. Обучение чтению с разными стратегиями. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 75 |  | Мир английских звуков. Тренировка лексических и фонетических навыков. | комбинированный | Научатся различать речь устную и письменную.Научатся воспринимать и понимать звучащую речь | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли английского языка в жизни и общении.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; |
| 76 |  | Модульный тест №7. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 77 |  | Угадай, что я за зверь! Введение и активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический материал в речи. | Целеполагание: понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем. | Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы. | Работа в группе | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический материал в речи. |
| 78 |  | Настоящее длительное.Введение грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация.  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 79 |  | Настоящее длительное.Развитие грамматических навыков. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Прогнозирование. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 80 |  | В зоопарке/На ферме. Выполнение имитативно-аудитативных упражнений. | комбинированный | Научатся воспринимать речь на слух. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Находить информацию в тексте.Осмысленно слушать текст. |
| 81 |  | Проверь себя. Выполнение подстановочных упражнений. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 82 |  | Мир английских звуков. Выполнение фонетических упражнений. | комбинированный | Научатся различать речь устную и письменную.Научатся воспринимать и понимать звучащую речь | Коррекция: внесение соответствующих исправлений, необходимых дополнений и корректив.Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли английского языка в жизни и общении.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; |
| 83 |  | Заседание клуба «Звездный английский-5»Обучение навыкам чтения и письма. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 84 |  | Модульный тест №8. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 85 |  | Что сегодня на обед? Введение и активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический материал в речи. | Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы. | Работа в группе | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический материал в речи. |
| 86 |  | Настоящее простое. Развитие грамматических навыков.  | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация.  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 87 |  | Местоимения. Введение грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Прогнозирование. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 88 |  | Волшебные пирожныеВыполнение имитативно-аудитативных упражнений. | комбинированный | Научатся воспринимать речь на слух. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Находить информацию в тексте.Осмысленно слушать текст. |
| 89 |  | Мастерская слова: одежда, описание погоды. Активизация лексики. | комбинированный | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 90 |  | Мир английских звуков. Выполнение фонетических упражнений. | комбинированный | Научатся различать речь устную и письменную.Научатся воспринимать и понимать звучащую речь | Коррекция: внесение соответствующих исправлений, необходимых дополнений и корректив.Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; |
| 91 |  | Модульный тест №9. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 92 |  | Наши дела в течение дня .Введение и активизация лексики. | комбинированный | Научатся применять лексический материал в речи. | Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы. | Работа в группе | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Применять лексический материал в речи. |
| 93 |  | Настоящее простое. Введение грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Прогнозирование. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 94 |  | Настоящее простое. Активизация грамматического материала. | комбинированный | Научатся применять грамматический материал в речи. | Систематизация.  | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять лексический и грамматический материал в речи. |
| 95 |  | День Алвина. Выполнение имитативно-аудитативных упражнений. | комбинированный | Научатся воспринимать речь на слух. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Находить информацию в тексте.Осмысленно слушать текст. |
| 96 |  | Проверь себя Выполнение подстановочных упражнений | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 97 |  | Сивка-бурка. ч. 7. Развитие навыков прсмотрового и изучающего чтения. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 98 |  | Проверь себя Выполнение подстановочных упражнений | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 99 |  | Модульный тест №10. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 100 |  | Годовой итоговый тест. | контроль | Научатся видеть и правильно записывать ответы. | Контроль.Оценка (самооценка) | Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез. | Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Оценивать свои достижения.Работать самостоятельно.Контролировать свои действия. |
| 101резерв |  |  Заседание клуба «Звездный английский-6»Обучение навыкам чтения и письма. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |
| 102резерв |  | Заседание клуба «Звездный английский-6»Обучение навыкам чтения и письма. | комбинированный | Научаться находить информацию в тексте. | Целеполагание | Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. | Осознание иностранного языка как средства общения между людьми. | Находить информацию в тексте.Осмысленно читать текст. |

**Календарно-тематическое планирование.**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

 **3 КЛАСС (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **3б** | **3г** |
| **1** | Как тебя зовут?Активизация лексического и грамматического материала. | 1 | 02.09.13 | 02.09.13 |
| **2** |  Знакомимся с жителями волшебного леса. Обучение навыка аудирования. | 1 | 05.09.13 | 05.09.13 |
| **3** | Сивка-бурка. ч. 1. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | 1 | 07.09.13 | 07.09.13 |
| **4** | Мир английских звуков. Тренировка лексических и фонетических навыков. | 1 | 09.09.13 | 09.09.13 |
| **5** | Собираемся в школу. Презентация и активизация лексики. | 1 | 12.09.13 | 12.09.13 |
| **6** | Повторение правил употребления артиклей, указательных местоимений. | 1 | 14.09.13 | 14.09.13 |
| **7** | Множественное число имен существительных.Притяжательный падеж. Повторение правил | 1 | 16.09.13 | 16.09.13 |
| **8** | Необычный пенал. Активизация грамматического и лексического материала. | 1 | 19.09.13 | 19.09.13 |
| **9** | Мой любимый цвет. Активизация грамматического и лексического материала. | 1 | 21.09.13 | 21.09.13 |
| **10** | Мастерская слова. Повторение лексики. | 1 | 23.09.13 | 23.09.13 |
| **11** | Сивка-бурка. ч. 2. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | 1 | 26.09.13 | 26.09.13 |
| **12** | Мир английских звуков. Тренировка лексических и фонетических навыков. | 1 | 28.09.13 | 28.09.13 |
| **13** |  Заседание клуба «Звездный английский-1»Активизация грамматического и лексического материала. | 1 | 30.09.13 | 30.09.13 |
| **14** | Заседание клуба «Звездный английский-1»Активизация грамматического и лексического материала. | 1 | 03.10.13 | 03.10.13 |
| **15** | Моя семья. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | 1 | 05.10.13 | 05.10.13 |
| **16** | Глагол «быть». Активизация грамматического материала.  | 1 | 07.10.13 | 07.10.13 |
| **17** | Глагол «быть». Активизация грамматического материала. | 1 | 10.10.13 | 10.10.13 |
| **18** | Профессии. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | 1 | 12.10.13 | 12.10.13 |
| **19** | Мастерская слова. Активизация грамматического и лексического материала. | 1 | 14.10.13 | 14.10.13 |
| **20** | Сивка-бурка. ч. 3. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | 1 | 17.10.13 | 17.10.13 |
| **21** | Мир английских звуков. Тренировка лексических и фонетических навыков. | 1 | 19.10.13 | 19.10.13 |
| **22** |  Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 21.10.13 | 21.10.13 |
| **23** | Модульный тест №1 | 1 | 24.10.13 | 24.10.13 |
| **24** | В магазине игрушек. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | 1 | 26.10.13 | 26.10.13 |
| **25** | Указательные местоимения.Ознакомление с новым грамматическим материалом | 1 | 07.11.13 | 07.11.13 |
| **26** | Множественное число имен существительных. Ознакомление с новым грамматическим материалом | 1 | 09.11.13 | 09.11.13 |
| **27** | Подарки для Гарри. Обучение навыкам диалогической речи.  | 1 | 11.11.13 | 11.11.13 |
| **28** | Мастерская слова. Активизация лексики. | 1 | 14.11.13 | 14.11.13 |
| **29** | Сивка-бурка. ч. 3». Обучение чтению с разными стратегиями. | 1 | 16.11.13 | 16.11.13 |
| **30** | Заседание клуба «Звездный английский»-2.Тренировочные упражнения. Обучение навыкам чтения. | 1 | 18.11.13 | 18.11.13 |
| **31** |  Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 21.11.13 | 21.11.13 |
| **32** | Модульный тест №2 | 1 | 23.11.13 | 23.11.13 |
| **33** | Какая у тебя внешность? Презентация лексико-грамматических единиц. | 1 | 25.11.13 | 25.11.13 |
| **34** | Активизация грамматического материала по теме «Глагол «Иметь» | 1 | 28.11.13 | 28.11.13 |
| **35** | Ознакомление с новым грамматическим материалом «Множественное число существительных. Исключения» | 1 | 30.11.13 | 30.11.13 |
| **36** | Кто этот зверек? Выполнение аудитативных упражнений. | 1 | 02.12.13 | 02.12.13 |
| **37** | Мастерская слова: части тела. Активизация лексики. | 1 | 05.12.13. | 05.12.13. |
| **38** | Сивка-бурка. ч. 4. Обучение чтению с разными стратегиями. | 1 | 07.12.13 | 07.12.13 |
| **39** | Модульный тест №3. | 1 | 09.12.13 | 09.12.13 |
| **40** | Просто я работаю волшебником. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | 1 | 12.12.13. | 12.12.13. |
| **41** | Я умею и могу. Введение модального глагола «can». | 1 | 14.12.13 | 14.12.13 |
| **42** | Я умею и могу. Активизация грамматического материала. | 1 | 16.12.13 | 16.12.13 |
| **43** | Шоу талантов. Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации. | 1 | 19.12.13. | 19.12.13. |
| **44** | Мастерская слова: что мы умеем? Активизация лексики. | 1 | 21.12.13 | 21.12.13 |
| **45** | Сивка-бурка. ч. 5». Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | 1 | 23.26.13 | 23.26.13 |
| **46** | Мир английских звуков. Выполнение тренировочных фонетических заданий. | 1 | 26.12.13 | 26.12.13 |
| **47** | Заседание клуба «Звездный английский-3»Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | 28.12.13 | 28.12.13 |
| **48** | Учись любить природу: в саду. Обучение говорению с опорой на картинку. | 1 | 11.01.14 | 11.01.14 |
| **49** | Мастерская слова: что мы умеем? Активизация лексики. | 1 | 13.01.14 | 16.01.14 |
| **50** |  Мир английских звуков. Выполнение тренировочных фонетических заданий. | 1 | 16.01.14 | 17.01.14 |
| **51** | Проверь себя. Выполнение подстановочных грамматических упражнений. | 1 | 18.01.14 | 18.01.14 |
| **52** | Модульный тест №4 | 1 | 20.01.14 | 23.01.14 |
| **53** | В моей комнате. Ознакомление с новыми ЛЕ и их дальнейшая отработка в речи. | 1 | 23.01.14 | 24.01.14 |
| **54** | Притяжательные местоимения. Активизация грамматического материала. | 1 | 25.01.14 | 18.01.14 |
| **55** | Предлоги места. Введение грамматического материала. | 1 | 27.01.14 | 30.01.14 |
| **56** | Где Алвин?Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации. | 1 | 30.01.14 | 31.01.14 |
| **57** | Мастерская слова: моя комната. Активизация лексики. | 1 | 01.02.14 | 01.02.14 |
| **58** | Сивка-бурка. ч. 5. Обучение чтению с разными стратегиями. | 1 | 03.02.14 | 06.02.14 |
| **59** | Проверь себя. Выполнение подстановочных грамматических упражнений. | 1 | 06.02.14 | 07.02.14 |
| **60** | Модульный тест №5. | 1 | 08.02.14 | 08.02.14 |
| **61** | В старом доме. Введение и активизация лексики. | 1 | 10.02.14 | 13.02.14 |
| **62** | Где находится вещь. Введение грамматического материала. | 1 |  13.02.14 | 14.02.14 |
| **63** |  Где находится вещь. Отработка грамматического материала. | 1 | 15.02.14 | 15.02.14 |
| **64** | В старом доме. Тренировка навыков имитативно-поискового чтения.  | 1 | 17.02.14 | 20.02.14 |
| **65** | Мастерская слова: в доме. Закрепление лексики. | 1 |  20.02.14 | 21.02.14 |
| **66** | Проверь себя. Выполнение подстановочных грамматических упражнений. | 1 | 22.02.14 | 22.02.14 |
| **67** | Модульный тест №6. | 1 | 24.02.14 | 27.02.14 |
| **68** | Заседание клуба «Звездный английский-4»Обучение навыкам чтения и письма.  | 1 |  27.02.14 | 28.02.14 |
| **69** |  Cобираем чемодан! А какая будет погода? Введение и активизация лексики. | 1 | 01.03.14 | 01.03.14 |
| **70** | Настоящее длительное.Введение грамматического материала. | 1 | 03.03.14 | 06.03.14 |
| **71** | Настоящее длительное.Развитие грамматических навыков. | 1 | 06.03.14 | 07.03.14 |
| **72** | Проблемы с новой одеждой. Тренировка навыков имитативно-поискового чтения. | 1 | 08.03.14 | 08.03.14 |
| **73** | Мастерская слова: одежда, описание погоды. Активизация лексики. | 1 | 10.03.14 | 13.03.14 |
| **74** | Сивка-бурка. ч. 6. Обучение чтению с разными стратегиями. | 1 | 13.03.14 | 14.03.14 |
| **75** | Мир английских звуков. Тренировка лексических и фонетических навыков. | 1 | 15.03.14 | 15.03.14 |
| **76** | Модульный тест №7. | 1 | 17.03.14 | 20.03.14 |
| **77** | Угадай, что я за зверь! Введение и активизация лексики. | 1 | 20.03.14 | 21.03.14 |
| **78** | Настоящее длительное.Введение грамматического материала. | 1 | 22.03.14 | 22.03.14 |
| **79** | Настоящее длительное.Развитие грамматических навыков. | 1 | 31.03.14 | 03.04.14 |
| **80** | В зоопарке/На ферме. Выполнение имитативно-аудитативных упражнений. | 1 | 03.04.14 | 04.04.14 |
| **81** | Проверь себя. Выполнение подстановочных упражнений. | 1 | 05.04.14 | 05.04.14 |
| **82** | Мир английских звуков. Выполнение фонетических упражнений. | 1 | 07.04.14 | 10.04.14 |
| **83** | Заседание клуба «Звездный английский-5»Обучение навыкам чтения и письма. | 1 | 10.04.14 | 11.04.14 |
| **84** | Модульный тест №8. | 1 | 12.04.14 | 12.04.14 |
| **85** | Что сегодня на обед? Введение и активизация лексики. | 1 | 14.04.14 | 17.04.14 |
| **86** | Настоящее простое. Развитие грамматических навыков. | 1 | 17.04.14 | 18.04.14 |
| **87** | Местоимения. Введение грамматического материала. | 1 | 19.04.14 | 19.04.14 |
| **88** | Волшебные пирожныеВыполнение имитативно-аудитативных упражнений. | 1 | 21.04.14 | 24.04.14 |
| **89** | Мастерская слова: одежда, описание погоды. Активизация лексики. | 1 | 24.04.14 | 25.04.14 |
| **90** | Мир английских звуков. Выполнение фонетических упражнений. | 1 | 26.04.14 | 26.04.14 |
| **91** | Модульный тест №9. | 1 | 28.04.14 | 02.05.14 |
| **92** | Наши дела в течение дня. Введение и активизация лексики. | 1 | 03.05.14 | 03.05.14 |
| **93** | Настоящее простое. Развитие грамматических навыков. | 1 | 05.05.14 | 05.05.14 |
| **94** | Настоящее простое. Активизация грамматического материала. | 1 | 08.05.14 | 08.05.14 |
| **95** | День Алвина. Выполнение имитативно-аудитативных упражнений. | 1 | 12.05.14 | 15.05.14 |
| **96** | Проверь себя Выполнение подстановочных упражнений | 1 | 15.05.14 | 16.05.14 |
| **97** | Сивка-бурка. ч. 7». Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | 1 | 17.05.14 | 17.05.14 |
| **98** | Проверь себя. Выполнение подстановочных упражнений. | 1 | 19.05.14 | 22.05.14 |
| **99** | Модульный тест №10. | 1 | 22.05.14 | 23.05.14 |
| **100** | Годовой итоговый тест. | 1 | 24.05.14 | 24.05.14 |
| **101** |  Заседание клуба «Звездный английский-6»Обучение навыкам чтения и письма. | 1 | 26.05.14 | 30.05.14 |
| **102** | Заседание клуба «Звездный английский-6»Обучение навыкам чтения и письма. | 1 | 31.05.14 | 31.05.14 |
|  |  | 102 |  |  |