Министерство образования и науки Российской Федерации

Автономная некоммерческая организация

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Центр образования взрослых»

**Методические материалы для формирования УУД на уроках математики 1,2,4 классов**

Итоговая работа

**Исполнитель:**

**Василюк Ольга Борисовна**

**Колыванова Татьяна Андреевна**

**Ладыгина Ирина Игоревна**

**Редяева Ольга Григорьевна**

учителя начальных классов МБОУ СОШ №14,

г. Прокопьевска

Прокопьевск 2015

***1 класс***

*Материалы для формирование регулятивных УУД на уроках математики в 1 классе:*

1. Определите, чем похожи и чем отличаются фигуры в каждой паре. Работай по плану: форма, цвет, размер.

2.Какое задание можно дать по этому рисунку?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3.Для какого задания нужны слова: «слагаемое», «сумма»?

4. Такую закономерность 112 113 Ваня продолжил так: 112113113. Верно ли он выполнил задание?

5. Оля устанавливала пары. У нее получилось вот так:

Оцени ее работу.

6. Положите на стол столько же квадратов как на рисунке. Что для этого нужно?

7. Найдите неверные записи:

2+4=6 4-4=0 6-3=4 7+3=9 8-4=4 3+6=10

8. Начерти по клеточкам такую же фигуру:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

9. Запиши только те выражения, значения которых равно 7:

5+5 6+3 7+1 7+0 4+3 8+2 2+4 5+2 6+1 3+4

10. Найди решение задачи по алгоритму:

-прочитай задачу

-составь схему

-составь выражение

-найди его значение

-запиши ответ

*Материалы для формирования коммуникативных УУД*

1. Объясни товарищу, что изображено на рисунках:
2. Назови предметы на рисунке пользуясь словами «выше», «ниже», «справа», «слева». Послушай, как справился товарищ.

1. Какой знак должен стоять вместо \* , чтобы получилось верное равенство? Докажи.

5\*4\*0=9 4\*4\*5=5 9\*2\*7=0 0\*0\*8=8

1. Задай вопросы по схеме товарищу:

4 5

5. Расскажите о числе 10. Работай в паре.

7. Работая в паре, найди отличия текста задачи от художественного текста:

**У Кати было 3 груши. Одну она съела. Сколько груш у нее осталось?**

**На завтрак у Кати было 3 груши. Они лежали на столе в вазе. Катя села за стол и съела одну из них. Как вкусно!**

8. Придумай и расскажи в группе задачу, в вопросе которой есть слова «На сколько больше (меньше)…» .

9. Придумай для Незнайки задания к схемам:

4 6 8 3

10. Задай вопросы товарищу по числовому отрезку.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*Материалы для формирования познавательных УУД:*

1. Найди закономерность, заполни пропуски:

12 23 34 ?? ?? ??

13 24 35 ?? ??

1. Подставь знак вместо «\*»

5\*4\*0=9 3\*0\*8=8 3\*6\*4=5

1. Какое число и знак действия должны стоять над каждой стрелкой?

10 8 4 6 9 3

1. Во дворе гуляли 10 детей: мальчики и девочки. Девочек было меньше, чем мальчиков. Расскажи, сколько мальчиков и сколько девочек могли гулять во дворе.
2. Как из 8 палочек сложить прямоугольник?
3. Сколько углов на рисунке?
4. Петя сказал, что масса дыни 6 кг. Как Кате проверить это утверждение с помощью весов и набора из трех гирь: 1кг, 3кг, 4кг?
5. Найдите значение первого выражения в столбике. Назовите, не вычисляя значения остальных выражений в столбике:

10-9+4

10-8+4

10-7+4

1. Вова рассказал Ване, что видел в зоопарке павлинов и фазанов, а всего птиц было шесть. Сколько павлинов и фазанов мог видеть Вова?
2. Перед дверью в класс стоят Петя, Оля и Ваня. В каком порядке они могут зайти в класс, если будут заходить по одному?

**2 класс**

**Задания для формирования регулятивных ууд во 2 классе.**

**1.**Из числа 15 вычтите 5, из полученной разности вычтите 2.

**2.**Установите порядок действий и найдите значения выражений

5+6+1 12-3-5 10+5-8

11-5+8 7+7-6 19-10-2

**3.** Установите порядок действий в выражениях и найдите значения выражений

11-(6+3) 12-(7-2) 15-(6+7)

**4.** Разбей равенства на группы. Запишите их в тетрадь. Вычислите.

15-4 11+6

3+8 19-3

**5.**Запишите числа в порядке убывания

100,80,60,30,20,70,50,10,40.

**6.**Вычислите по алгоритму:

-записываем числа в столбик

-складываем единицы

-записываем ответ под единицами

-складываем десятки

-записываем ответ под десятками

-читаем ответ

26+12 34+15 41+26

**7.**К каждому произведению составьте по 2 равенства на деление. Работайте по образцу.

2\*4=8 2\*6 2\*8 3\*2

8:4=2

8:2=4

**8.**Вычислите с объяснением. Работая по образцу.

45+5=50 57+3

/ \ 34+6

40 5 8+62

**9.**Найди значения x

-36 -2 : 9 \*5

56 X

**10.** Выполните вычисления, используя блок-схему

Начало

Прочитайте

* 10

- 8

+ 14

Назовите результат

Конец.

**Задания для формирования коммуникативных ууд во 2 классе.**

**1.**Разбейте равенства на группы. Запишите их. Сравните свою работу с работами других ребят.

5+6=11 11-5=6 6+9=15

11-6=5 15-6=9 15-9=6

**2.** Решите уравнения с объяснением в парах

x+6=15 y-5=7

**3.**Сравните числа в каждом столбце и расскажите в парах:

А) на сколько одно число больше или меньше другого;

Б)во сколько одно число больше или меньше другого;

45 60 42 12 24

9 10 7 6 8

**4.**Работая в группах найдите значения произведения, запишите ещё одно произведение и два частных

3\*10 10\*5 6\*10 10\*2

**5.**Узнайте у своих одноклассников, какой фрукт им нравится больше всего и заполните таблицу (каждый может назвать только один фрукт).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фрукт | груша | яблоко | апельсин | Другие фрукты |
| Число учащихся |  |  |  |  |

Расскажите какой фрукт нравится вашим одноклассникам больше всего, меньше всего.

**6.**Вычислите работая в парах

+27 + 27 + 27

3 13 33

**7.**Расскажите, какая фигура полностью помещается внутри другой фигуры, имеет меньшую площадь

**8.** Расскажите в группе, какие старинные мерки объёма и длины вы знаете. Какие еще величины и их мерки вам известны?

**9.**Работая в парах сравните площади фигур. Сформулируйте ответ на вопрос: Как можно сравнить площади фигур?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |

**10.**Прочитайте выражения и в парах придумайте по ним задачи.

x+y x-y x \* 3 y \* 3

**Задания для формирования познавательных ууд во 2 классе.**

**1 .** Поставьте вместо « \*» знак « +» или «–» так, чтобы равенства были верными

7 \* 6 \* 3 =10 7 \* 6 \* 3=10

**2.**Найдите «лишнюю» фигуру

**3.** Разбейте на группы слова

Литр, килограмм, масса, длина, сантиметр, грамм.

**4.** Какие цифры должны стоять вместо «\*» , чтобы вычисления были верными?

+ 42 - \*\*

3\* 18

\*6 61

**5.** Каждые два города соединяет только одна дорога. Сколько всего дорог, если городов семь?

**6.** Начертите окружность, длина радиуса которой 3 см. Отметьте на окружности 3 точки и соедините их отрезками, так чтобы получился треугольник.

**7.** Найдите «лишнее» слово.

ОЛУГ СУНОК ТВАРДАК ГУРК

**8.** Найдите магический квадрат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 8 | 3 |
| 2 | 6 | 10 |
| 9 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | 3 | 8 |
| 5 | 7 | 9 |
| 6 | 11 | 4 |

**9.** Заполните магический квадрат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 |  |  |
| 9 | 5 |  |
| 2 |  |  |

**10.** Сколько двузначных чисел можно записать цифрами:

А)3, 5, 7.

Б)1, 4, 9

**Задания для формирования регулятивных ууд в 4 классе.**

**1 .** Расположите дроби в порядке возрастания:

X X X X

14 8 33 99

**2.** Расположите дроби в порядке убывания:

14 8 33 99

X X X X

**3.** Какую часть составляет 3 от 8?

Как найти, какую часть одно число составляет от другого?

**4.** Начертите прямоугольник длиной 150 мм и шириной 50 мм. Разрежьте его с угла на угол так, как показано на рисунке

**5.** Начертите такую же таблицу. Расположите фигуры в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

-4, 2

- 3,3

- 3, 2

- 2,5

- 1, 4

- 5,1

**6.** Установите порядок действий в выражениях и найдите значения выражений

600 : 3 \* (380+120) :10

600 : 3 \* 380+120 :10

600 : 3 \* (380+120 :10)

**7.**Выполните вычисления по заданной блок-схеме

Начало

Прочитайте

:10

+ 50

: 5

Назовите результат

Конец.

1200, 2000, 2400.

**8.** Сколько трехзначных чисел можно составить из трех цифр: 9,4,0, если цифры в записи числа не должны повторяться? Запишите их.

**9.**Решите задачи разными способами. Какой способ более эффективный? Почему?

57 яблок разложили на кучки по 6 яблок в каждой. Сколько получилось кучек и сколько яблок осталось?

**10.** Решите задачи разными способами. Какой способ более эффективный? Почему?

Когда сливы разложили на 36 тарелок по 12 слив в каждой, осталось ещё 7 слив. Сколько было слив.

**Задания для формирования коммуникативных ууд в 4 классе.**

**1 .** Найдите значения выражений. Сравните свою работу с работами других ребят.

(268+458)-(100-75:3)

512-(243+168)+6\*100

**2.**Обозначьте порядок действий в выражениях. Сравните свою работу с работами других ребят.

a:c+b:c

(a:c+b):h

a+h+d:с

**3.**Работая в парах выполните деление с остатком и сделайте проверку

92:18 762:5

67:11 737:8

**4.** Вычислите с объяснением

914\*387 472\*514

769\*421 265\*178

**5.** Обсудите в группе и дайте ответ:

Четвертую часть суток заняла подготовка к первому сентября. Сколько это часов?

**6.** Выполните деление с остатком.

5:2 3:2 38:4

Расскажите в группе, как вы рассуждали, делая вычисления.

**Задания для формирования познавательных ууд в 4 классе.**

**1 .**Составьте по данной схеме задачу

20 км/ч 40 км/ч

А В

1. 300 км

**2.** Напишите наименьшее четырехзначное число, в котором все цифры разные.

**3.** Сколько четырехместных лодок понадобится, чтобы перевезти одновременно 18 человек?

**4.** Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если каждую сторону его увеличить в 2 раза?

**5.** Расставь скобки так, чтобы равенство было верным

15-35+5:4=5

**6.** Запишите число 111 четырьмя двойками.

**7.** Заполните магический квадрат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 160 | 20 |  | 130 |
|  | 110 |  | 80 |
|  |  | 60 |  |
|  | 140 |  | 10 |

**8.** Поставьте вместо \* нужные цифры так, чтобы вычисления стали верными

\*\*\* - \*\* =1

**9.**Подберите уравнения к задача:

x-20=100 x - 100=20 x:20=100 x\* 20=100

В миску положили в 20 раз меньше ягод клубники, чем в корзину. Сколько ягод положили в корзину, если в миске-100 ягод?

**10.** Можно ли испечь такой пирог, который одним прямолинейным разрезом делится на 3 равные части.