**Словарная работа на уроках логопедии.**

**Н.С.Сергеева учитель-логопед МОУ « Дедовская СОШ № 4».**

Работа по формированию словаря открывает ребенку возможности для развития фразовой речи, так как умения выделять в предмете свойства, признаки и определять действия, которые предмет может совершать, составлять основу для построения высказывания об этом предмете. При помощи стимулирующих вопросов логопеда (А какой это предмет? А что он может делать? А как он это делает? и т.д.) можно построить достаточно развернутое высказывание-сообщение, высказывание-вопрос. В дальнейшем, упражняясь в таких построениях, дети строят высказывания и начинают ими пользоваться самостоятельно. Вместе с тем работа над словом позволяет активизировать и развитие произносительных навыков детей. Работа над запоминанием словарных слов является одной из самых сложных видов деятельности. Для того, чтобы словарный запас учащихся действительно обогатился, работа со словом должна вестись систематически. Чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь.

Речевое развитие рассматривается в психологии и педагогике как общая основа обучения и воспитания. Одной из главных задач развития речи является формирования её лексической стороны. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть объемом словаря, достаточным для того, чтобы понимать речь взрослых и сверстников, содержание литературных произведений, теле- и радиопередач. Дети с развитым словарным запасом легче овладевают навыком чтения, быстрее усваивают нормы грамматического строя языка.

Словарный запас человека характеризуется как с качественной, так и с количественной стороны. К моменту поступления в школу (7 лет) ребенок имеет в словарном запасе от 3000 до 7000 слов. Однако словарной работе до сегодняшнего дня уделяют мало внимания, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведется она с 1 по 11 класс», - писал известный советский ученый – методист А.В.Гиекучев.

Особое значение для обогащения словарного запаса приобретает словарная работа на логопедических занятиях. При изучении словарных слов следует опираться на четыре вида памяти детей: зрительную, слуховую, кинестеническую (послоговое проговаривание или орфографическое чтение), моторную. Но ведь это далеко ещё не все ресурсы нашей памяти. Можно использовать эмоционально – образную, тактильную память.

Словарные слова используются при объяснении парных согласных, составлении предложений, рассказов, письмо изложений, сочинений. Надо учить детей видеть их и находить в рассказах, стихотворении, научной статье, находить им объяснение. Логопед всегда может найти возможность предложить детям написать нужное слово, осмыслить его значение, составить с ним словосочетание, употребить это словосочетание в предложении, связном тексте.

Языковым материалом для проведения таких упражнений могут стать пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, стихотворения, связные тексты – отрывки из художественных произведений. Наиболее распространенным видом словарно-орфографических упражнений остаются диктанты.

Наиболее полезным видом работы с дисграфиками, позволяющим исключить ошибки, связанные с непройденными темами, является графический диктант. Наиболее подходящим материалом для проведения такого диктанта является дифференциация смешиваемых пар звуков. Графический диктант выполняет контрольную функцию, но является щадящей формой контроля, так как исключает из поля зрения учащихся другие орфограммы. Именно графический диктант позволяет тренировать учащихся в различении смешиваемых звуков на таких сложных по звуковому составу словах, какие не могут быть включены в текстовые диктанты.

Этот вид работы позволяет закрепить и ряд других навыков письма: учащиеся воспринимают на слух и отражают в записи членение текста на предложения, предложений – на слова, приучаются выделять предлоги. Учащиеся сознательно стремятся к запоминанию каждого предложения. Объём слуховой памяти заметно увеличивается. Постепенно совершенствуется навык точного и быстрого анализа слов по звуковому составу с опорой на артикуляцию. Обычно дети охотно пишут все графические диктанты. Графические диктанты расширяют словарный запас.

Например:

1. Навык определения количества звуков в слове

город . . . . .

зайчиха . . . . . . .

1. Умения определять количество слогов

сахар \_ \_

сахарница \_ \_ \_ \_

1. Тема «Мягкий знак»

картофель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ль

коньки \_\_\_\_нь\_\_\_\_\_\_

1. Парные согласные

медведь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

барабан \_Î\_\_\_\_Î\_\_\_

1. Предлоги

Лиса с лисятами бежит по лесу

\_\_\_\_\_ v\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ v \_\_\_\_

Знакомя ребёнка со словом нужно постараться вызвать в его сознании яркий образ, логически связать слово с каким-либо предметом.

На занятии я часто использую ассоциативный метод изучения словарных слов.

**Кар-кар!**

ворона  **кар**тошка

 кап-кап **кап**уста

 конь **конь**ки

**Га-га!**

гусь  **га**зета

100 сто**лиц**а

у у**лица**

**Ква-ква!**

лягушка  **ква**ртира

гвоздь C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\images[39].jpg **гвозд**ика

роза  **шип**овник

**шип**

 **нос**ки

**нос**

**си**

нота C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\images[4].jpg **си**рень

молот  молоток

**Заключение.**

Различные виды работ над словарными словами позволят заинтересовать детей значением изучаемых слов, обогатить словарный запас и сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.