**Русский язык. 2 класс.**

**Тема.** Главные и второстепенные члены предложения.

**Цели.** 1. Учить находить в предложении главные члены предложения и его основу.

2. Учить находить в предложении второстепенные члены предложения, определять, какой частью речи выражены члены предложения.

**Планируемые результаты**:

**предметные:**

обучающиеся научатся различать и находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; основу и второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами предложения;

**метапредметные (УУД):**

*личностные:*

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

*познавательные:*

пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной форме; находить ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; сравнивать, делать выводы;

*регулятивные:*

принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия;

*коммуникативные:*

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной, парной и групповой деятельности под руководством учителя).

**Оборудование**: компьютер, мультимедиа, экран, план-карточки, для рефлексии – карточки +,-, листы для закрытия, магниты, листочки-елочки, зеленые карандаши.

1. **Орг. момент.**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Вы друг к другу повернитесь,

И друг другу улыбнитесь.

А теперь все дружно сели

И на доску посмотрели.

1. **Актуализация опорных знаний**.
2. **На слайде:**

 КОРЗАЯЦКИНКОСИТПРО

ТОВЛИСАНСГРЕБАЕТТКО

- Предложите задание с каждой строчкой букв.

- найдите слова.

(заяц, косит, лиса, сгребает)

- Какое задание можно выполнить со словами?

(составить предложения)

- Составьте.

**СЛАЙД**: Заяц косит.

 Лиса сгребает.

*САМООЦЕНКА.* – Оцените себя.

(Елочки, если все получилось, я – молодец – рисую две веточки, если было трудно, но я справился – одну веточку, мне нужна помощь – не рисуете веточку, оставляете точку).

1. - Из каких членов предложения состоят эти предложения?

(Из главных)

- Кто сформулирует тему урока?

(**Главные и второстепенные члены предложения)**

**- Составим план урока.**

**1.Словарная работа.**

**2.Составление предложений.**

**3. Определение членов предложения.**

**4. Итог урока.**

ВЫКЛЮЧАЮ!!!!!!

1. **Работа по теме урока.**
2. **Запись предложений**: Заяц косит. Лиса сгребает.

\_ Ребята, что можно сказать о правописании слов?

Словарное слово – заяц, где можно проверить? (**Словарь учебника)**

- ЕЩе какое слово может быть трудным в написании? (Сгребает).

Где можно посмотреть написание слова? (**Ожегова)**

- И значение тоже.

**Записываем.**

(орфографическое проговаривание).

- Какое задание можно предложить?

(найти главные члены предложения и определить части речи)

- главные члены предложения – это какие члены предложения?

-Найдите главные члены предложения.

***ФИЗМИНУТКА*** (пальчиковая)

1. **Составление распространенных предложений** . - Как нужно изменить предложение, чтобы в нем были второстепенные члены предложения?

Докажи. Добавьте слова. (Заяц косит траву. Рыжая лиса сгребает).

1. **Запись одного предложения**. *Заяц косит траву*. Орфографическое проговаривание.
2. - Определите основу предложения и второстепенные члены предложения, части речи. – ОДИН ученик на доске !!!!!!
3. **Взаимопроверка (работа в парах)**.
4. **Сравнение двух предложений.**

– Какое предложение вам больше понравилось? (Заяц косит. Заяц косит траву).

(Во втором предложении более точно выражена мысль. Содержится больше информации).

1. - **Подведем итог нашей работе:**

- Какие бывают предложения? (,,,) ????

*САМООЦЕНКА.*

**ФИЗМИНУТКА.**

**- Откройте учебники с. 28 упр. 259**

1. **Включение в систему знаний:**
2. **Работа по учебнику, с. 28 упр. 259 (работа в группах).**

- Прочитайте задание. – Сколько заданий предлагается?(5)

-Писать вы не будете. Значит сколько заданий? (4)

- Работаете в группах, выполняете все задания. Потом проверим.

(*В двух предложениях определяют главные члены предложения и части речи всех членов предложения. Учитель помогает работе в группах).*

1. **Проверка. Каждая группа рассказывает по одному предложению.**

**4-я группа – Кто же гулял во дворе? (возможно одна группа – контроля)**

1. – Какое задание было самым интересным?

*САМООЦЕНКА.*

*А сейчас мы поиграем!!!!!!!*

1. **Рефлексия.**

*- А сейчас мы поиграем. На обороте «елочки» будете ставить +,-.*

1. Согласны ли вы со мной: да +, нет -.
2. В предложении « Лиса бежала по снежному полю» говорится о поле.
3. В предложении «Снежинки падали с высоких деревьев» основа – снежинки падали.
4. В предложении «Белочка прыгнула на ветку » второстепенный член предложения – белочка.
5. *(В предложении «Дети пришли в зимнюю рощу» нет главных членов предложения.) – резерв.*

**- Ребята, а вы любите зимой гулять? Это полезно?**

Ответ: -, +, -, -. На доске. Проверьте себя.

 - У кого также? Молодцы! САМООЦЕНКА.

1. **Итог. – План урока выполнили? Молодцы!**

- У кого получилась елочка? Покажите. **Мы сегодня вырастили много елочек. ( ЭКОЛОГИЯ – если успею)**