

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**ТЕХНОЛОГИЯ
4 класс**


I полугодие




Технологическая карта № 1

Раздел	Здравствуй, друг! (1 час)
Тема	Как работать с учебником (1 час)
Цели	<p>Сформировать представление об учебных пособиях для 4-го класса.</p> <p>Ввести правила «шести П» работы над проектом.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
Основное содержание темы	Изучение содержания учебника и тетради, анализ их структуры. Определение назначения каждого источника информации. Освоение системы условных знаков, используемых в учебных пособиях. Изучение последовательности работы над проектом.
Термины и понятия	<i>Инструменты, критерии, материалы, приспособления, проект, стоимость, тетрадь, условные обозначения, учебник.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к учебной книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;</i> — осознание успешности при освоении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «учебник», «тетрадь», «условные обозначения», «критерии», «материалы», «инструменты», «приспособления», «проект» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление; — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — <i>использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — <i>соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства при работе в группе; — представлять результат деятельности группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на страницах учебного комплекта. • Уверенно пользоваться навигационной системой учебника. • Составлять план работы над проектом. • Определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Форма работы
<p>Математика Тема «Цена. Количество. Стоимость».</p> <p>Окружающий мир Тема «Карта России».</p>	<p>Информационный материал: Учебник, рабочая тетрадь «Технология».</p> <p>Демонстрационный материал: Образцы работ, выполненных в 3-м классе; плакаты «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой»; «Критерии оценки работы»; карточки «Условные обозначения».</p> <p>Интерактивный материал: Презентация «Проектная деятельность».</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение в деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание подготавливать и защищать проекты изделий. 	<p>Первого сентября Аня и Ваня с радостью пришли в школу. Они стали учениками 4-го класса. На первом уроке школьники получили новые учебники и заметили, что изменились не только их оформление, обложка, но и способы изучения учебного материала.</p> <p>Когда четвероклассники стали рассматривать книги более подробно, они заметили, что им предстоит «путешествовать» по промышленным предприятиям страны, создавать условные обозначения различных объектов, осваивать способы проектной деятельности. Узнав об этом, Аня уверенно заявила, что проект — это способ решения актуальной проблемы. Ваня тут же возразил ей, сказав, что проект — это комплект документов для создания объекта, например дома.</p> <p>Ребята, как вы думаете, кто из них прав — Аня или Ваня?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание определить значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изученной теме; — проявлять желание подготавливать и защищать проекты.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Как работать с учебником		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о навигационной системе учебника и тетради. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить задания учебника и рабочей тетради; — обосновывать назначение каждого пособия; — использовать при выполнении заданий навигационную систему учебника; — вычислять стоимость изделий по алгоритму. • Стимулировать бережное отношение к школьной книге. • Ввести в активный словарь понятия «учебник», «тетрадь», «условные обозначения», «критерии», «материалы», «инструменты», «приспособления», «проект». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — анализировать структу- 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 4.</p> <p>Рассмотрите учебник и назовите его разделы. Расскажите об условных обозначениях учебника. Назовите средство, позволяющее отличить один раздел от другого. (<i>Разный цвет страниц.</i>) Назовите самый большой раздел учебника. Назовите темы раздела «Человек и вода». Назовите значки, которые помогают ориентироваться в учебнике. Рассмотрите содержание рабочей тетради и назовите порядок расположения учебных тем. Расскажите об условных обозначениях рабочей тетради. Расскажите, как надо сохранять учебник и рабочую тетрадь в хорошем состоянии.</p> <p>Задание 2 (П) </p> <p>Можно ли утверждать, что условные обозначения позволяют успешно пользоваться только учебником? Обоснуйте свой ответ. Можно ли выполнить задания в рабочей тетради, не используя учебник? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>Распределите карточки с условными обозначениями учебного комплекта на две группы: 1) условные обозначения, используемые в учебнике («Ищем информацию», «Проверяем себя» и т. д.); 2) условные обозначения, используемые вне школы («Парковка», «Туалет», «Метро», «Выход»).</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Допишите предложения: — Условные обозначения — это... — Материалы — это... — Инструменты — это...</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 6.</i> Придумайте и нарисуйте условные обозначения для промышленных предприятий, с помощью которых можно обозначить их место на карте России.</p> <p>3. Оцените свою работу, используя критерии учебника.</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес и бережное отношение к школьной книге.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «учебник», «тетрадь», «условные обозначения», «критерии», «материалы», «инструменты», «приспособления», «проект» и использовать их в активном словаре; — анализировать учебник, со-</p>

<p>ру учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на страницах учебного комплекта; — использовать речевые средства в рамках учебного диалога; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — составлять план работы над проектом. 	<p>Проект — это способ решения актуальной проблемы. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.</p> <p>Создание проекта включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • поиск способа решения проблемы; • поиск средств решения проблемы; • установление этапов деятельности по решению проблемы (определение средств решения проблемы); • создание проекта (описание способа решения проблемы); • предъявление проекта в выбранной форме представления. <p>Стадии работы над проектом — это «шесть П»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема. 2. Поиск информации. 3. Проектирование (планирование). 4. Продукт. 5. Презентация. 6. Портфолио — папка, в которой собираются рабочие материалы проекта: черновики, планы, отчёты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации. <p>Задание 4 (З) Учебник, с. 5. </p> <p>Объясните значение слова «проект».</p> <p>Расскажите последовательность работы над проектом.</p> <p>Задание 5 (П) </p> <p>Можно ли утверждать, что для создания проекта достаточно выбрать тему и подобрать необходимую информацию? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 6 (У), с взаимопроверкой. </p> <p>Выберите актуальную для вас проблему и предложите способ её решения, составив план работы над проектом.</p>	<p>относить задания учебника и рабочей тетради, обосновывать их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать план работы над проектами и обосновывать необходимость каждого из них. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план работы над проектом; — активно пользоваться навигационной системой учебника; — ориентироваться на страницах учебного комплекта.
---	--	---

Блок Б. Диагностика качества освоения темы

Цели:

- Мотивировать на успешный результат.
- Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.
- Научить:
 - использовать приобретённую информацию при выполнении задания;
 - планировать деятельность и распределять обязанности;
 - взаимодействовать в рамках учебного диалога;
 - представлять результат деятельности группы.

Контрольные задания

1. Выберите тему в учебнике, которая вам особенно понравилась, и расскажите, чему вы можете научиться, выполняя задания этой темы.
2. Расскажите об условных обозначениях комплекта «Технология».
3. Допишите предложение:
Проект — это...
(Проект — это способ решения актуальной проблемы.)
4. Напишите фразу-конструкт:
Для того чтобы создать ... , надо... .
(Для того чтобы создать проект, надо определить средства, описать способы решения проблемы, оформить и предъявить его.)

Личностные умения:

- проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.

Познавательные умения:

- использовать приобретённую информацию при выполнении задания.

Регулятивные умения:

- распределять обязанности для выполнения учебного задания;
- выполнять задание в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:

- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;
- представлять результат деятельности группы.

Предметные умения:

- составлять рассказ об учебнике по выбранной теме;
- рассказывать об условных обозначениях комплекта «Технология»;
- формулировать фразу-конструкт о проектной деятельности.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к составлению плана проекта. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — составлять план работы над проектом из учебника 4-го класса; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>1. Напишите порядок действий, который необходимо выполнить для создания проекта, используя текст и слова для выбора.</p> <p>* Для того чтобы создать ... , надо выявить ... , изучить ... её решения и спланировать ... для их реализации. На следующем этапе работы необходимо создать ... и представить его с использованием Рабочие материалы проекта разместить в</p> <p>Слова для справок: проект, модель, противоречие, задача, проблема, способы, действия, занятие, описать, представить, защитить, портфолио, папка, фильм, презентация.</p> <p>2. Кто из ребят оказался прав — Аня или Ваня?</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к определению стоимости изделий, выполненных на уроках технологии.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять план работы над проектом из учебника 4-го класса.</p>

Импровизационный вариант

1. Напишите порядок действий, который необходимо выполнить для создания проекта, используя правило «шести П»:

1. Проблема.
2. Поиск информации.
3. Проектирование (планирование).
4. Продукт.
5. Презентация.
6. Портфолио.

2. Кто из ребят оказался прав — Аня или Ваня?

Эвристический вариант

1. Предложите порядок действий для создания проекта «Детская площадка».

2. Кто из ребят оказался прав — Аня или Ваня?

** Для того чтобы создать проект, надо выявить проблему, изучить способы её решения и спланировать действия для их реализации. На следующем этапе работы необходимо создать проект и представить его с использованием презентации. Рабочие материалы проекта разместить в портфолио.*

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности		
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>I. Задание</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>1. Мне важно знать, как устроен учебник «Технология», чтобы ... (легко в нём ориентироваться).</i></p> <p><i>2. Для меня важно знать правила техники безопасности, чтобы ... (умело пользоваться инструментами).</i></p> <p><i>3. Для того чтобы создать проект, надо...</i></p> <p>Самооценка</p> <p>II. Задание</p> <p>а)</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. 		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center; width: 30%;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">V</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">+</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">!</p> </div> </div>			
	<p>«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»»</p>		<p>«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»</p>	<p>«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</p>
	<p>б) Самооценка собственной деятельности</p> <p><i>Довольны ли вы своей работой на уроке?</i></p> <p>Если очень довольны, поднимите две руки.</p> <p>Если вы довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие.</p> <p>Если не очень довольны, то поднимите одну руку.</p>			

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы</p> <p>Сформировать представление об учебных пособиях для 4-го класса.</p> <p>Ввести правила «шести П» работы над проектом.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения темы</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— <i>проявлять желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения.</i></p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— <i>соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— <i>представлять результат деятельности группы.</i></p> <p>Предметные умения:</p> <p>— <i>определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>