**Занятие №6**

**«Что делать, когда дразнят?»**

**Задачи:**

1. Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе.

2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.

3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.

4. Создание положительного эмоционального настроя, доброжелательной атмосферы в классном коллективе.

**Ход занятия:**

**1. Разминка** (Любая игра на групповое взаимодействие).

**2. Обсуждение Д/З**

Учащиеся делятся информацией о том, получилось ли у них соблюдать пять правил поведения в ответ на грубость другого человека. Помогли ли эти правила предотвратить конфликт? Трудно ли было следовать памятке?

- Учащиеся также делятся информацией о проведенном в классе наблюдении – как наиболее часто друг к другу обращаются ребята класса. Часто ли используются дразнилки, неприятные выражения, клички. После обсуждения анализируются чувства детей, к которым обращаются посредством обидных слов, обсуждается их поведения в подобной ситуации.

**3. Чтение рассказа «История про Энни: Когда ребенка дразнят» с последующим обсуждением.**

В рассказе говорится о девочке, над которой смеялись (дразнили, обзывали) в классе. Для разрешения этой ситуации мама ей предложила поменять свое отношение к происходящему и свое поведение – перестать обращать внимание на дразнилки. В результате изменилось поведение одноклассников – они перестали дразнить девочку.

**4. Обсуждение рассказа.**

***Вопросы для обсуждения:***

- Почему Энни не нравилась Мэри?

- Как Энни вела себя в подобных ситуациях?

- Что посоветовала мама Энни для исправления ситуации?

- К какому выводу пришла Энни в ходе своего эксперимента?

- Как стала вести себя Энни в ситуациях, когда ее обижали? К чему это привело?

**5. Упражнение «Называй меня ласково»**

Учащимся предлагается по кругу, передавая друг другу мягкую игрушку сердце, озвучить вслух для всех учащихся класса информацию о том, как бы ребенку хотелось, чтобы его называли одноклассники – ласковое, вежливое имя.

**6. Составление панно «Ромашка ласковых имен», «Поляна ласковых имен»** или **«Дерево ласковых имен»**

Составляется коллективное панно – цветок ромашка, или поляна с цветами, или дерево с листочками,на лепестках, цветах или листочках которых пишутся ласковые имена ребят. Получившееся панно вывешивается на видное место в классе как напоминание о желательном обращении ребят друг к другу.

**7. Д/З –** постараться всю неделю общаться с ребятами при помощи ласковых имен (*В выполнении д/з учащимся оказывает помощь классный руководитель/воспитатель, контролируя поведение детей в повседневном взаимодействии, напоминая о ласковых именах*).

**8. Сеанс релаксации «Полет птицы» под спокойную музыку.**

**9. Прощание – Игра – пантомима «Подари подарок»**

Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Ведущий начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой.